

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

МБОУ ООШ № 20

ЗА 2015-2016 УЧ. ГОД

содержит

1. Краткий анализ результатов работы общеобразовательного учреждения в отчетном году по направлениям
2. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году) по направлениям.
3. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем по направлениям

В 2015-2016 уч. году основной проблемой деятельности педагогического коллектива была проблема **«Повышение качества обучения и воспитания учащихся через использование современных образовательных технологий»** с целью создания оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Одним из значимых результатов деятельности школы является прохождение АККРЕДИТАЦИИ в декабре 2015 года и получении лицензии на образовательную деятельность сроком на 10 лет.

В соответствии с основными образовательными программами: ООП НОО, реализующей ФГОС в 1-4 классах, ООП ООО, реализующей ФГОС в 5 классе, и ООП ООО, реализующей ФКГОС в 6-9 классах, календарным учебным графиком, планом работы школы на 2015 – 2016 учебный год осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений школы, задач и методической темы: **«Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности».**

С целью создания оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение. По направлению в режиме развития через создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной).

Приоритетными **направлениями** работы являлись:

1. Реорганизация методической работы школы для обеспечения развития компетентности и повышение мотивации к самосовершенствованию педагогов, для повышения качества обучения и развития учащихся.
2. Изучение, выбор, апробация, корректировка, внедрение современных педагогических технологий, необходимых для перехода на новые образовательные стандарты.
3. Организация системного, качественного мониторинга всех параметров учебной деятельности.
4. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников.
5. Развитие системы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в создании благоприятной и эффективной образовательной деятельности школы.
6. Совершенствование системы внеурочной воспитательной деятельности, направленной на максимальную реализацию интересов и склонностей учащихся.
7. Совершенствование системы работы по информированию о деятельности школы в интернете, СМИ.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

1.Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- стимулировать мотивацию участия в научно-исследовательской деятельности
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2.Продолжение работы по диагностике и мониторингу:

- динамики всестороннего развития учащихся;
- уровня обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.
- степени адаптации учащихся первого и пятого класса к обучению на соответствующей ступени

3.Разработка диагностики проблемы личностного и профессионального самоопределения.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

5.Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам.

6. Улучшение работы ШМО.

7. Улучшение материально-технической базы школы, за счёт спонсорских средств.

Формами организации учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Уроки (классно-урочная система)
- Факультативные и групповые занятия
- Экскурсии;
- Лекции, семинары, практикумы, лекционно-зачетная система, внедрение современных образовательных технологий в рамках ФГОС, проектная деятельность
- Индивидуальное обучение программам коррекционного обучения 8 вида.
- Индивидуальные консультации
- Курсы по выбору
- Предметные олимпиады,
- Творческие конкурсы
- Месячник гражданско-патриотической работы
- Предметные, тематические недели - открытые уроки
- Внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты, посвященные праздничным датам, деятельность творческих объединений)

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 14 преподавателей. Высшее образование имеют 9 педагогов (64,3%), незаконченное высшее -1 (7,1%), среднее специальное – 4 (28,6%). По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель (7,1%), первую – 3 (21,4%), преподаватель. Таким образом, квалификационные категории имеют 28,6% от общего количества педагогов. (По сравнению с 2014-15 уч. годом этот показатель снизился на 11,4%).

Соответствие занимаемой должности подтвердили 7 педагогов (50%), 2 учителя имеют стаж работы менее 2 лет. Курсы повышения квалификации в рамках ФГОС (в течение трех лет) прошли все 14 преподавателей (100%), из них 7 в 2015-2016 уч. году.

В 2015-2016 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационные категории педагоги школы заявления не подавали.

Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности успешно прошла учитель физической культуры Свиридова О.В.

Снижение количества аттестующихся педагогов связано, в том числе, и с принятием новых критериев аттестации педагогических работников.

В следующем 2016-2017 уч. году необходимо обратить внимание на своевременность прохождения курсовой подготовки педагогами школы, проводить работу в рамках организации и проведения аттестации педагогических работников по утвержденному маршруту.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, расписаниями занятий, где нашла отражение одна смена занятий, продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-х классов – 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней.

Продолжительность урока - 45 минут. В 1 классах использовался «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь - май по 4 урока по 45 минут каждый.

Для обучающихся 1-ых классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов составляет 6 дней.

Продолжительность урока- 45 минут.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут

Учебный план 1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а для 6-9 классов на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года. Учебные планы были разработаны на основании нормативных документов и соответствовали требованиям стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебные планы. Всего в 2015-2016 уч. году была разработана и реализовывалась 51 рабочая программа:

ООП НОО (реализация ФГОС 1-4 класс) – 12 р.п.

ООП ООО (реализация ФГОС 5 класс) – 16 р.п.

ООП ООО (реализация ФКГОС 6-9 класс) – 23 р.п.

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования позволил сделать следующие выводы:

- обучение учащихся осуществлялось: в очной форме по рабочим программам, составленным на основании примерных рабочих программ и авторских программ; по специальным коррекционным программам с учетом рекомендаций и индивидуального подхода обучались 4 учащихся – по программам VIII вида, без аттестации, 1 учащийся по программам VII вида).
- для разработки рабочих программ в своей работе учителя использовали примерные и авторские образовательные программы рекомендованные Министерством образования РФ;
- программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписания учебных занятий составлены с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучался 78 учеников (9 классов-комплектов). Прибыло – 2 человека, выбыло – 5. В итоге к концу учебного года число учеников стало – 75, обучающихся в очной форме. Наполняемость классов в среднем составила 8,3.

Сохранность контингента:

Год	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся 1-4 классы	Кол-во уч-ся 5-9 классы	Кол-во уч-ся 10-11 классы
2011-2012	124	44	64	16
2012-2013	112	46	61	5
2013-2014	103	43	60	-
2014-2015	88	38	50	-
2015-2016	75	33	42	-

Уменьшение контингента учащихся связано с общей тенденцией снижения количества детей школьного возраста, а с 2013-2014 года с изменением статуса школы. Выпускники 9 класса продолжают обучение не только в ССУЗах, но и в СОШ Каневского района (в 10 классе СОШ № 5 обучаются 4 выпускника 9 класса, окончили 11 класс 4 выпускника 9 класса СОШ № 15, 2 выпускника – СОШ № 5.). Тем не менее, численность учащихся I и II ступени стабильно снижается.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ ООШ № 20. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

План работы школы выполнен на 95% (по сравнению с предыдущим уч. годом этот показатель имеет положительную динамику)

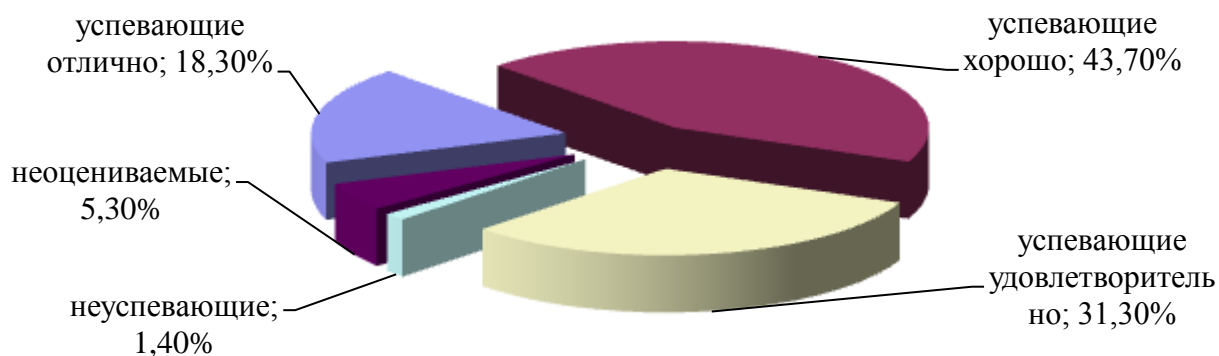
Причинами невыполнения плана по-прежнему являются:

- перенасыщенность мероприятий, организуемых на базе школы, сельского поселения и муниципалитета,
- внеплановыми комплексными мониторингами деятельности педагогов и администрации школы,
- корректировкой плана работы школы по итогам мониторингов.

В 2015-2016 уч. году необходимо при составлении плана работы сократить дублирующие мониторинги (школьного и муниципального уровней), включая в план только необходимые, направленные на решение выявленных проблем мероприятия.

Общие результаты обучения и образования

2015-2016 учебный год успешно окончили 69 из 70 аттестуемых учащихся. Данные диаграммы показывают распределение контингента учащихся от общего количества учащихся (75 – 100%).

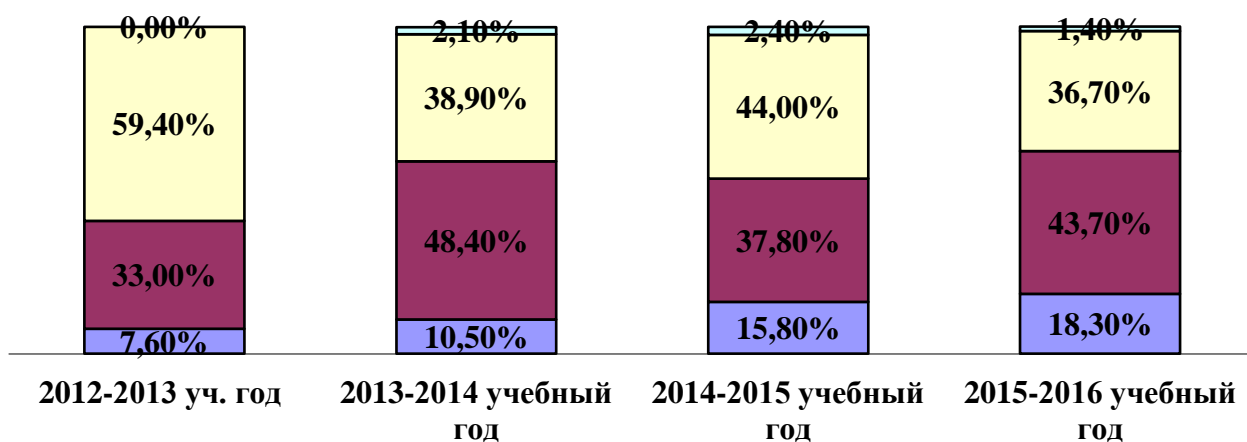


Таким образом, успеваемость составила 98,6%, этот показатель выше, чем в 2014-2015 году за счет того, что один из 2 стабильно неуспевающих учащихся – ученик 3 класса Малич М. с начала четвертой четверти обучается в СОШ № 11. Не аттестованная ученица 4 класса - Зарипова К., стабильно неуспевающая, обучалась по коррекционным программам 7 вида была оставлена на повторное обучение в 4 классе.

Качество обучения – 62% от числа аттестуемых, это выше запланированных 50 % соответственно (из них 13 отличников и 31 учащийся, успевающих на «4» и «5»). Данные говорят о положительной динамике показателя качества обучения, чему способствовал индивидуальный подход в организации разноуровневого обучения.

Динамику успеваемости учащихся можно увидеть на представленной диаграмме (данные в % от числа аттестуемых учащихся):

■ окончили на "5" ■ окончили на "4 и 5" □ окончили на "3 и 4" □ неуспевающие



Из представленных в диаграмме статистических данных можно сделать **вывод:**

- при снижении контингента учащихся на протяжении четырёх лет наблюдается колебание показателя качества обученности в пределах 40-62% при стабильных показателях успеваемости в пределах 97,6 – 100%;

- прослеживается увеличение числа отличников

- в этом учебном году отмечено увеличение числа хорошистов, уменьшение числа обучающихся, успевающих посредственно.

По итогам 2015-2016 учебного года 5 отличников получили похвальный лист «За отличные успехи в учении»:

Петрухин Вадим, Серов Алексей (2 класс)

Осколков Александр (3 класс),

Ярушина Диана, Будина Валерия (4 класс),

9 выпускников 9 – го класса по завершению основной общей школы получили аттестаты, 2 выпускницы (22,2% от числа выпускников) – Наливайченко Алина и Филимоненкова Арина получили аттестат с отличием, а также похвальные грамоты. 1 ученица закончила основную школы по программам коррекционного обучения (VIII вид).

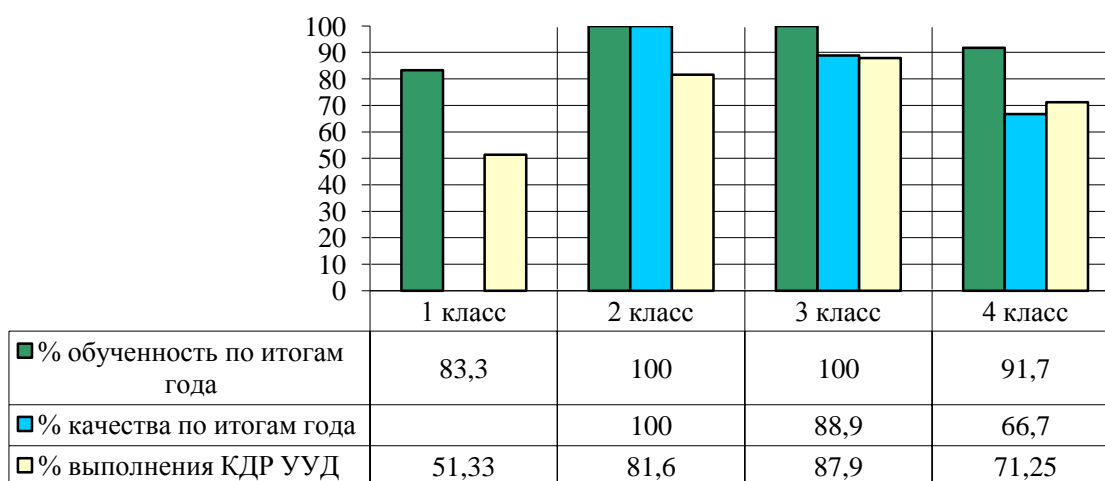
Анализ работы начальной школы

В 2015 – 2016 учебном году в начальной школе обучалось 33 учащихся (из них 1 ученица 4 класса по 7 виду), 4 класса-комплекта. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: успеваемость составила – 96,3%. Из

аттестуемых (2-4 класс) 27 учащихся на «отлично» школу закончили 9 учащихся (33,3%), на «4-5» - 13 учащихся (48%). Качественный уровень знаний учеников первой ступени составил 81,3% (в 2014-2015 уч. году- 80 %, в 2013-2014 уч. году - 69,7%).

Одна из причин улучшения результата обученности в том, что двое учащихся 3 и 4 класса - стабильно неуспевающие в течение двух последних лет изменили маршрут обучения: ученик 3 класс - Малич Михаил переведен в СОШ № 11, выпускнице 4 класса Зариповой Карине по решению районной ПМПК установлен VIII вид. Зарипова К. по итогам ПМПК 2014 г. обучалась по программам 7 вида, в 2015-2016 уч. году ей рекомендовано было пройти повторную районную ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. 2015-2016 уч. год она окончила с неудовлетворительными оценками по математике, информатике и английскому языку и оставлена на повторное обучение в 4 классе (решением педагогического совета № 9 от 28.05.2016 г). Решением п\с № 11 от 02.08.2016 г. после консультации специалиста решением районной ПМПК Зариповой К. рекомендовано обучение в 5 классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью - 8 вид (АКТ ВК № 296 от 18.07.2016 г.).

Результаты обученности 2-4 классов по итогам учебного года.



(Процент выполненной работы УУД считается: средний балл по классу необходимо **разделить** на максимальный балл и **умножить** на 100)

Данная диаграмма указывает на хороший уровень усвоения программного материала учащимися 2-4 классов и достаточно высокое качество обученности. Самый высокий качественный показатель по итогам уч. года отмечен у учащихся 2 класса (кл. рук. Моспан Н.Г.). По результатам независимого мониторинга (КДР УУД) лучший результата освоения программного материала у учащихся 3 класса (кл. руководитель Гончаренко Н.В.). В 1 классе Махно С. не усваивает программу по русскому языку и математике.

В 2015-16 учебном году все классы начальной школы обучались в соответствии с ФГОС, что способствовало увеличению показателей качества обучения в целом на ступени обучения в начальной школе. С целью реализации ФГОС НОО выполняется план основных мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС НОО.

На начало 2015-2016 учебного года в школе были подготовлены утверждённый годовой календарный график, учебный план 1 - 4х классов, ООП НОО, план и программы внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, расписание занятий и внеурочной деятельности. Все 4 педагога, работающие в начальной школе, прошли обучение в соответствии с ФГОС. В школе организована работа с педагогическим коллективом по

изучению стандартов второго поколения в рамках работы ШМО начальных классов. В 2015-2016 учебному году оборудованы кабинеты для обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов, реализующих различные направления внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ работы основной школы

В 2015 - 2016 учебном году в 5-9 классах обучалось 42 учащихся (из них 4 учащихся обучаются по 8 виду). На «отлично» учебный год окончили 4 учащихся. На «4 - 5» окончили год - 13 учащихся. Качество обученности в 5- 9 классах составило в среднем составило – **44,7%** (это выше результата 2014-2015 уч. года - **44,44%**, и результата 2013-2014 уч. года - **43,39 %**). **Наблюдается положительная динамика показателя качества.**

Учащиеся 5 класса с 2015-2016 уч. года обучаются по программам ФГОС. Введение ФГОС в основной школе сопровождается значительными изменениями в организации обучения и воспитания учащихся, а также мониторинге универсальных учебных действий. В 2015-2016 уч. году учащиеся 5 класса при переходе в основную школы испытывали традиционные сложности адаптации.

Мониторинг КДР УУД учащихся 5 класс за три года

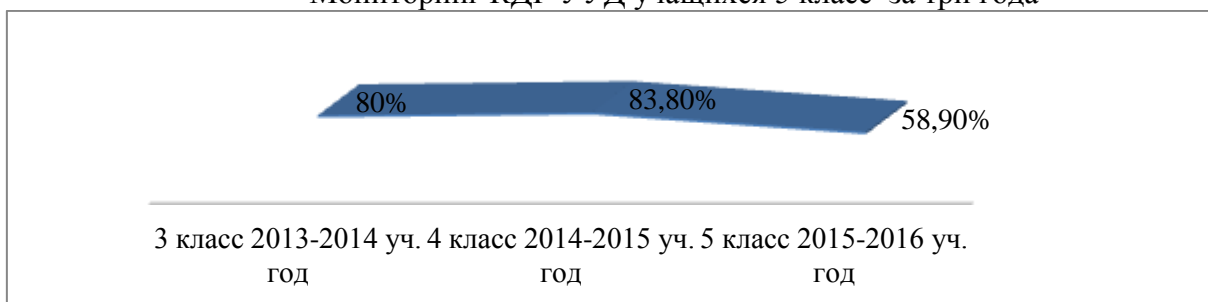
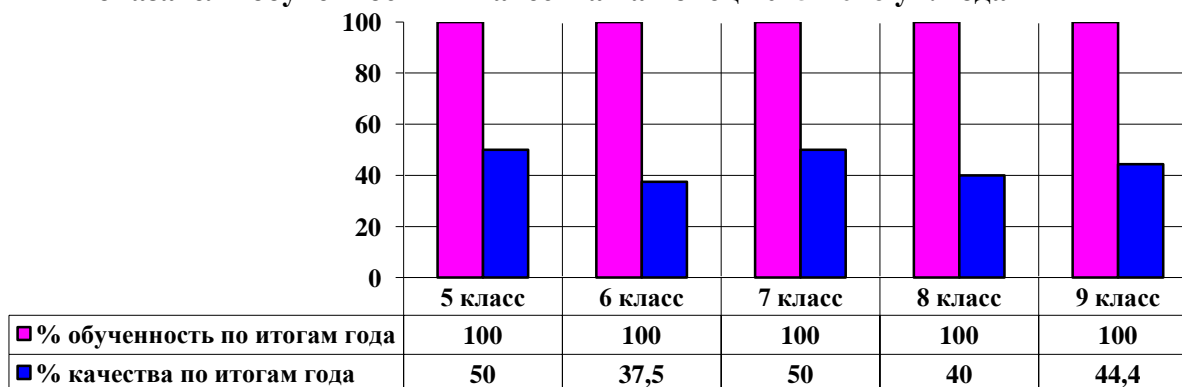


Диаграмма отражает снижение % выполнения. Такая отрицательная динамика объясняется вышеуказанными причинами. А также сокращением числа учащихся при переходе в основную школу за счет «хорошо» обучающихся учеников.

Качество знаний в основной школе составляет в среднем составляет 44,7%, а в начальной - 81,3%, такой разрыв качества между начальной и основной школой объясняется прежде всего, изменением психологического фона детей и подростков 11-15 лет, по сравнению с периодом детства 6,5-10 лет, а также более внимательного отношения родителей учащихся младших классов к обучению своих детей.

Показатели обученности и качества на конец 2015-2016 уч. года



Анализируя данные, можно сделать выводы, что успеваемость стабильная (100%), качество обучения в среднем звене стабильно невысокое. Самые низкие показатели качества в 6 классе – 37,5% (ниже прошлогоднего показателя - 42,6% (кл. руководитель Лесничая Е.Г.)). Хорошие показатели качества в 5 классе (кл. руководитель Печникова Н.Г.) и в 7 классе – 50% (кл. руководитель Холоша А.А.).

Мониторинг результатов краевых и муниципальных диагностических работ в 5-8 классах в 2015-2016 уч. году

Дата проведения	Предмет	Класс	Выполнение (справились с работой)	Качество (справились с работой на «4» и «5»)	Средний балл	Не справились с работой
21 октября	Алгебра	8	100%	100%	7,0	-
16 ноября	Геометрия	8	80%	80%	4,8	Нечепуренко В.
20 ноября	Русский язык	8	100%	100%	7,2	-
13 апреля	Алгебра	8	80%	60%	6,6	Нечепуренко В.
27 апреля	Геометрия	8	100%	100%	6,8	-
17 мая	Русский язык	8	100%	50%	6,5	-
17 мая	Русский язык	7	87,5%	75%	5,5	Чеботарев А.
20 апреля	Алгебра	7	71%	57%	5,1	Осколков А., Чеботарев А.
20 апреля	Математика	6	87%	13%	4,8	Есипенко В.
12 мая	Русский язык	6	100%	75%	6,25	-
20 апреля	Математика	5	75%	12%	4,7	Мишин А., Скланная С.
12 мая	Русский язык	5	100%	37,5%	6,12	-

В целом мониторинг показывает достаточно высокий уровень выполнения работ, при среднем качестве. Причина этого, прежде всего, состоит в направленности педагогической деятельности учителя на тренинг учащихся, обучающихся посредством, чтобы достигнуть 100% выполнения заданий, слабой дифференциации и индивидуализации преподавания для учеников с повышенным интеллектуальным уровнем.

Низкий уровень качества знаний учащихся 5 класса объясняется проблемой преемственности в образовательном пространстве основной общеобразовательной школы. Переход детей из одних педагогических рук в другие- сложный момент в жизни ребенка. Меняются, во-первых, его физиология и психология, во-вторых, требования школы, а также учителя, как субъекты образовательного процесса со своими общими и индивидуальными особенностями. По-прежнему проблема адаптации учащихся в основной школе является следствием недостаточного уровня сотрудничества учителей начальной и основной школы, отсутствие спланированной совместной деятельности учителей – предметников и учителя начальных классов, затруднения психологической адаптации пятиклассников.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 5 классе не смягчил эти проблемы. Большинство учителей – предметников, работающих в 5-9 классах, сочетают инновационные технологии с традиционным стилем преподавания в рамках федерального компонента образовательного государственного стандарта. Это, в том числе, затрудняет решение педагогической проблемы, как в учебном процессе, так и в текущей аттестации учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016 г. по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ ООШ №20

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса велась в соответствии с «Дорожной картой подготовки к государственной (итоговой) аттестации».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровня. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9-х классов в период аттестации в 2015-2016 учебном году.

Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся, родителей, членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись 4 родительских и 4 ученических собрания, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с

- Статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394; с изменениями и дополнениями 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г.
- **Приказом МОН Российской Федерации № 35 от 26.01.2016 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году».**
- с другими нормативно-правовыми и распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 «А» класса по заполнению экзаменационных бланков ответов по математике, русскому языку, химии, предметам выбора.

В образовательном учреждении проводилось отслеживание работы по подготовке к ГИА выпускников 9 класса, регулярный контроль работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Особое внимание уделено работе со слабоуспевающими учащимися.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели класса за четверть, полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности, мониторинг работы со слабоуспевающими учащимися).

Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам. Администрацией школы проводилась регулярная проверка класс-

ных журналов, о чем свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа, принимались управленческие решения по результатам проверок.

Результаты мониторинга и текущего контроля отражены в справках заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений, совещаниях при заместителе директора.

По всем обозначенным моментам и фактам в школе имеются приказы и аналитические справки.

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, в доступном для каждого выпускника месте). Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам и являются съёмными. Материал в течение года своевременно обновлялся.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности.

Были приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования выпускников 9 класса:

1. В соответствии с положением о мониторинге качества образования в МБОУ ООШ № 20 проводится мониторинг обученности и качества знаний учащихся 9 класса по математике и русскому языку за три учебных года (7, 8, 9 класс) по итогам краевых диагностических работ, в котором проанализирована динамика обученности и качества знаний по основным предметам выпускников 9 класса 2015-2016 уч. года
2. Велась информационная работа с родителями учащихся по результатам КДР, по изучению статьи 58 Федерального закона «Об образовании в РФ»
3. Организовано научно-методическое сопровождение индивидуальной работы в школе с обучающимися и более полный учет индивидуальной динамики обучающихся. Составлен график индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися, который реализовывался как в течение учебного периода, так и в каникулярное время.
4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА

Работа с выпускниками 9 класса велась планомерно в течение всего учебного года согласно плану:

- организованы дополнительные консультации с учащимися 9-х классов по математике и русскому языку на основе индивидуальных диагностических карт, тематических планов, с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося, регулярно проводились ознакомительные беседы с родителями по успеваемости и посещаемости индивидуальных занятий учащимися и результатам диагностических работ.

- анализировались результаты диагностических работ по обязательным предметам, поведенных согласно утвержденному графику.

- проводились и анализировались результаты тренировочных диагностических работ по предметам выбора (биологии, обществознанию, географии, химии).

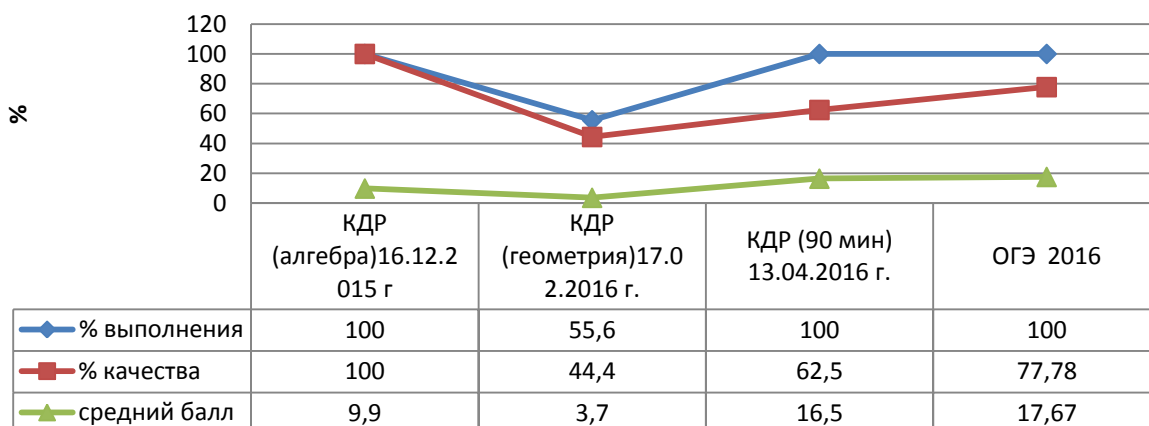
- были организованы консультативные занятия с учащимися 9-х классов по подготовке к экзаменам по выбору в форме ОГЭ.

Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

Психологическую поддержку и помощь участникам образовательного процесса во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществлял школьный педагог-психолог Моспан Н.Г.

В рамках подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в течение года проводился мониторинг результатов краевых диагностических работ по математике и русскому языку.

Мониторинг обученности и качества знаний по математике по результатам краевых диагностических работ и ОГЭ по математике (алгебре, геометрии) 2016 года



Результаты ОГЭ:

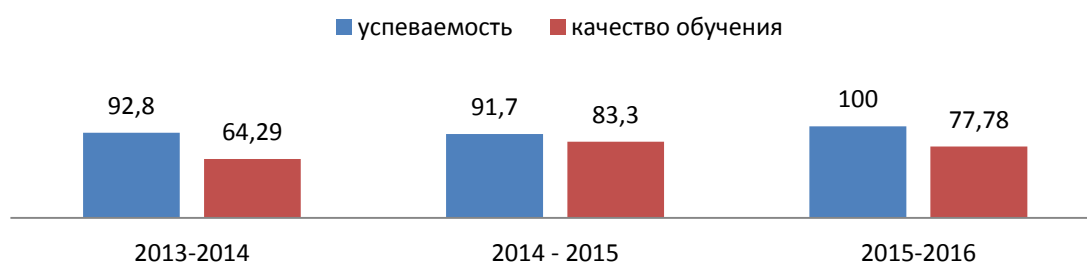
«5»	«4»	«3»	«2»	подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
1	6	2	0	7	1	1
11,1%	66,7%	22,2%	0%	77,78%	11,1%	11,1%

1. % выполнения ОГЭ оказался практически на уровне результатов КДР (в течение года колебался в пределах 100%, снижение результатов КДР в феврале объясняется затруднениями выполнением заданий по геометрии слабоуспевающими учащимися (не справившихся с работой 4 человек).
2. Индивидуальная подготовка и консультации, планомерная работа с вышеуказанными учениками позволила на ОГЭ добиться 100% выполнения и высокого качества – 77,78 % - выше среднерайонного показателя (в течение учебного года составлял от 44,4% до 100%), среднерайонный показатель качества – 59,63%
3. Средний балл выполнения в течение года колебался в пределах 3,7-16,5, по результатам экзамена составил 17,67 баллов (на уровне прошлогоднего показателя – 16,67), что значительно выше среднегодового показателя и среднерайонного результата (ср. балл по району 15,61).

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за три года:

- 2013-2014 уч. год (учитель Шутай Л.А.)
- 2014-2015 уч. год (учитель Будина О.Г.)
- 2015-2016 уч. год (учитель Шутай Л.А.),

Диаграмма показывает положительную динамику выполнения и стабильные результаты качества (с незначительными колебаниями) итоговой аттестации по математике.



Задания базового уровня, вызвавшие затруднения (выполнение менее 50%):

№п/п	Тема	Процент выполнения
5.	Уметь строить и читать графики функций	44,4
8.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	44,4

Из заданий повышенной сложности трудными для выполнения оказались задания:

Модуль «Алгебра»		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	44,4
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	22,2
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	11,1

Модуль «Геометрия»		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	33,3
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Таким образом, в основном с заданиями части А справились в среднем от 44,4% до 100% учащихся, на задания повышенной сложности отвечало от 0% до 44,4%.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие **выводы:**

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены учащимися.

- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации

В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

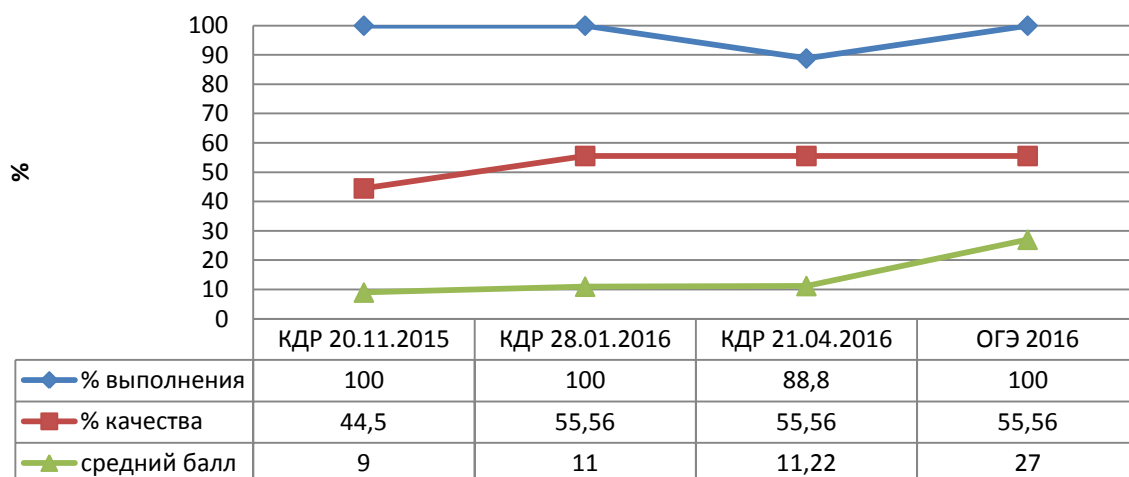
- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

- При подготовке к итоговой аттестации хорошо успевающих учащихся отрабатывать выполнение заданий повышенного уровня сложности.

**Мониторинг обученности и качества знаний по русскому языку
по результатам краевых диагностических работ и ОГЭ**

по русскому языку 2016 года

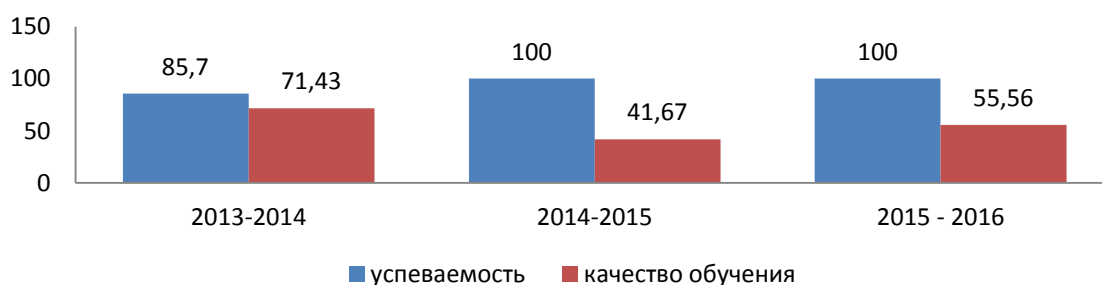


Результаты ОГЭ:

«5»	«4»	«3»	«2»	подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
2	3	4	0	6	2	1
22,2%	33,3%	44,4%	0%	66,67%	22,2%	11,1%

1. % выполнения КДР в течение года был достаточно стабилен (колебался в пределах 88,8% - 100%) в зависимости от вида предложенных заданий (изложение, сочинение, тест). С КДР № 3 не справился один слабоуспевающий учащийся - Киселев А. Результат ОГЭ соответствует высокому показателю обученности – 100%.
2. Общий уровень качества колебался в зависимости от предложенных заданий – изложение, тест, сочинение (в течение учебного года составлял от 44,4% до 55,56%). Результат качества по ОГЭ – 55,56% - подтвердил ожидаемый результат. Качество незначительно уступает среднерайонному показателю – 60,76%.
3. Средний балл выполнения в течение года колебался от 7 до 11,22%. По результатам экзамена составил 27 баллов – что незначительно ниже среднерайонного показателя (ср. балл по району 28,04). Это объясняется спецификой общего интеллектуального уровня учащихся данного класса.
4. Не смотря на то, что экзаменационная работа по русскому языку включает все три модуля (изложение, сочинение, тест), тогда как диагностические работы проверяли в основном модуль только изложение (1 КДР), только тест (1 КДР) и только сочинение (1 КДР), а также с глубокой, продуманной и целенаправленной подготовкой учащихся к экзамену позволила добиться хорошего результата.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку за три года:



При сравнении результатов с результатами ГИА в 2014 г., 2015 г., 2016 г. (учитель Ковалько В.С.) отмечается рост и стабилизация показателя обученности учащихся и повышение качества знаний.

При предметном анализе выявлены следующие темы, вызывающие затруднения:

Тип заданий	№ заданий	% выполнения	Примерное содержание заданий
Изложение	1	44,4%	Передача основного содержания текста, отражение важных микротем.
Тест	8	44,4%	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	9	44,4%	Обособленные члены предложения
	10	44,4%	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Сочинение-рассуждение	ГК1	44,4%	Соблюдение орфографических норм
	ГК2	44,4%	Соблюдение пунктуационных норм
	ГК4	55,5%	Соблюдение речевых норм

Для повышения результативности по данным темам необходимо углубить их повторение при подготовке к ГИА.

Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие **выводы**:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены всеми учащимися;

- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Учителю русского языка рекомендуется обеспечить прочное усвоение всеми учащимися орфограмм и пунктограмм, включать на каждом уроке задания по отработке данных правил правописания, систематически проводить работу над словарными словами, усилить работу по развитию речи учащихся.

Мониторинг обученности и качества знаний по предметам выбора в 2016 г.

- В соответствии с п. 4 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394; с изменениями и дополнениями 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г. экзамен стал обязательным по 4 предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору.

Поэтому из 9 выпускников все учащиеся (100%) выбрали по 2 предмета для ГИА в форме ОГЭ:

предмет	сдавали ТЭК	% выбора	% выполнения	% качества	ФИО учителя
обществознание	8	88,9%	100%	62,5%	Курбала Т.В. до апреля 2016 г., Май-июнь 2016 - Самуйленко И.В.

химия	4	44,4%	100%	100%	Медведева И.М.
география	3	33,3	100%	66,67%	Печникова Н.Г.
биология	3	33,3%	100%	66,67%	Медведева И.М.

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам выбора:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% под-твержде-ния годо-вых оценок	% повы-шения го-довых оце-нок	% пониже-ния годо-вых оценок
обществозна-ние	0	5	3	0	50%	0%	50%
химия	0	4	0	0	50%	0%	50%
география	0	2	1	0	66,7%	33,3%	0%
биология	1	1	1	0	33,3%	33,3%	33,3%

Данные результаты позволяют сделать выводы:

- Выбор предметов для ГИА объясняется тем, что
 - большинство учащихся планируют продолжить обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях – 55,6%, в которых не требуются результаты ОГЭ по предметам выбора для поступления,
 - 44,5% учащихся планируют в дальнейшем обучение в профильных классах ОУ.
 - Выпускники выбирают те предметы, по которым они наиболее успешны.
- Все выпускники, выбравшие предметы для итоговой аттестации справились с экзаменами (выполнение по всем предметам составило 100%) – этот показатель выше среднерайонного по всем предметам.
- Мониторинг качества знаний по предметам выбора:



Диаграмма иллюстрирует более высокие показатели качества по всем предметам выбора в школе, чем среднерайонный показатель.

- Сравнительный анализ по среднему баллу:



По обществознанию, географии, биологии школьный средний балл выше среднерайонного, по химии – незначительно ниже.

5. В основном, результаты аттестации стабильны и соответствуют прогнозируемым, но наблюдается тенденция к завышению годовых оценок - по обществознанию, биологии и химии (в среднем % понижения оценок по предметам выбора - 33,3%), это ниже прошлогоднего показателя (75%). Такой результат свидетельствует о динамике объективности оценивания знаний учащихся и повышению уровня подготовки к ГИА.

На основании этого необходимо в дальнейшем учителям-предметникам :

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
- проводить информационно-разъяснительную работу по формам и преемственности проведения ГИА в 9 и 11 классах, о важности сдачи ГИА в форме ОГЭ с участием территориальных комиссий для дальнейшего обучения в средних общеобразовательных учреждениях и успешной сдачи ЕГЭ.

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2015-2016 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
3. Все выпускники школы подтвердили освоение основного общего образования. И по итогам государственной (итоговой) аттестации все 9 выпускников 9-го класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании. Двое учащихся (22,2%) получили аттестат особого образца – с отличием: Наливайченко А. и Филимонова А. Качественный показатель обучения – на «отлично» освоили ООП ООО – 2 учащихся – 22,2%, на «хорошо» и «отлично» - 2 учащихся - 22,2 %, с одной «3» - один учащийся (Якушенко В. по русскому языку) – 11,1%.
4. Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся.
5. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

Рекомендации:

Администрации школы отметить педагогов, принявших участие в подготовке учащихся к ГИА: Ковалько В.С., Шутай Л.А., Медведеву И.М., Печникову Н.Г.

1. Заместителю директора школы по УВР Медведевой И.М.:

- довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на педсовете в августе 2016 года.
осуществлять ежегодный мониторинг результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к ГИА;

- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям русского языка и математики продолжать планомерную, целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся, подготовить планы индивидуальных работ со слабоуспевающими учащимися.

3. Учителям-предметникам:

- при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых и муниципальных диагностических работ по всем предметам.
- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
- проводить информационную работу о важности сдачи ГИА по предметам выбора

4. Руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2016-2017 учебный год.

5. Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными) представителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах КДР и МДР, тренировочных ОГЭ, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для снижения числа слабоуспевающих и выявления причин низкого качества знаний учащихся в 2015-2016 уч. году проводилась целенаправленная работа по отдельному плану, традиционно включающему основные направления:

- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга и обучении
- мониторинг успеваемости учащихся учителями-предметниками, администрацией
- обсуждение предварительных результатов на советах профилактики, ШМО, совещаниях
- индивидуальные консультации с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях

В течение учебного года количество слабоуспевающих учащихся колебалось в среднем по школе от 12% до 17% .

Мониторинг слабоуспевающих учащихся в 2015-2016 уч. году:



К концу учебного года количество слабоуспевающих было снижено, тем не менее, необходимо продолжать профилактическую работу для предотвращения неуспеваемости с учащимися, имеющими промежуточные неудовлетворительные оценки, неудовлетворительные оценки по результатам КДР, без учета обучающихся по VIII виду.

Класс	Фамилия, имя учащегося
1 класс (не оцениваемый)	Махно Светлана
4 класс	Акперов Данил, Зарипова К. (переведена на 8 вид)

5 класс	Мишин Александр, Нечепуренко Сергей, Скланная Снежана
6 класс	Есипенко Валерия, Ширяев Стивен
7 класс	Чеботарев Андрей, Осолков Дмитрий
8 класс	Нечепуренко Валерия

Работа с одаренными учащимися

В 2014-2015 учебном году по поддержке талантливых детей велась, согласно плану по основным направлениям:



Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Итоговый отчет о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

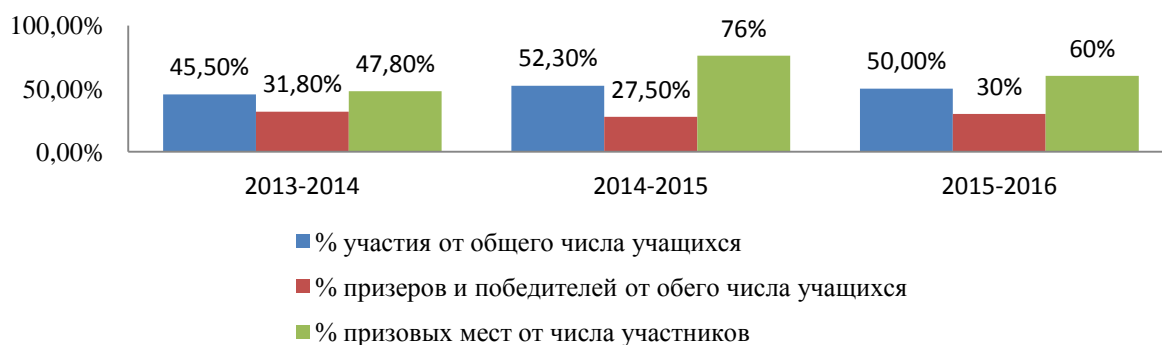
№ п/п	предмет	Школьный этап (5-9 класс)					
		Участники		Призеры		Победители	
		Количество учащихся	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
1.	Английский язык (5 класс)	10	2	-	-	1	1
2.	Биология	21	3	8	3	-	-
3.	География	15	2	3	1	-	-
4.	История	21	4	5	1	-	-
5.	Литература	15	3	4	1	-	-
6.	Математика (9 класс)	4	2	1	1	-	-
7.	Немецкий язык	11	2	1	1	2	1
8.	Обществознание	13	2	1	1	3	2
9.	ОБЖ	9	2	3	1	-	-
10.	Русский язык	14	2	2	1	2	1
11.	Технология	24	4	7	2	-	-
12.	Физика	10	2	1	1	-	-

13.	Физическая культура	14	3	2	1	3	2
14.	Химия	7	2	-	-	-	-
ИТОГО		188	35	38	15	11	6

Итоговый отчет о школьном этапе олимпиады младших школьников по русскому языку, математике и викторины по кубановедению в 2015-2016 учебном году

№	олимпиада	Школьный этап					
		Участники		Призеры		Победители	
		Количество участия	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
1	Русский язык	4	8	0	0	2	2
2	Математика	4	8	1	2	1	1
3	Кубановедение	17	25	6	6	2	2
ИТОГО		25	41	5	8	5	5

Мониторинг итогов школьных олимпиад за три года



Наблюдается незначительное снижение процента участия (отношение учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиад к общему числу учащихся) за счет снижения количества учеников в школе. По сравнению с прошлым годом увеличился процент результативности участия (отношение числа призеров и победителей от общего числа участников) за счет невысокого уровня подготовки учащихся к олимпиадам. Незначительно снизился процент призовых мест от числа участников, поскольку победителями и призерами практически всех школьных олимпиад становятся одни и те же учащиеся (обучающиеся на «5» и «4»), а также в связи с изменениями правил подведения итогов олимпиад.

Итоговый отчет о муниципальном этапе олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

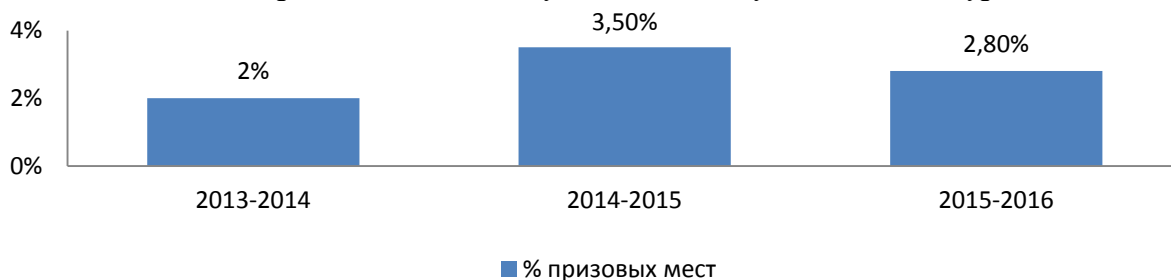
№ п/п	Предмет	ФИО учащихся	Класс	ФИО учителя	Победитель, призер
1.	Немецкий язык	Коваленко Юлия	7	Холоша Александра Анатольевна	призер
2.	Биология	Нилов Кирилл	7	Медведева Ирина Михайловна	призер

Многие призеры школьного этапа не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников в 2015-2016 учебном году по той причине, что по правилам отбора участников к участию в муниципальном этапе допускались ли те, кто преодолел определенный порог успешности. Многие призеры школьного этапа не были допущены для участия в муниципальном этапе, так как имели невысокие результаты.

Выводы:

Таким образом, участвовали в олимпиадах на школьном этапе 50% учащихся. Победителями и призерами стали 35% учащихся, которые были отмечены грамотами в торжественной обстановке, информация о результатах олимпиад размещена на стенде и на сайте школы, победители направлены на следующий этап согласно приказу Управления образования.

Мониторинг достижений учащихся на муниципальном уровне:



На муниципальном уровне результативность стабильно невысока – 2,8% призовых мест, что ниже результата 2014-2015 уч. года (3,5 % призеров муниципального этапа от общего числа учащихся).

Также необходимо отметить, что в школе педагогами по-прежнему не проводится работа по подготовке одаренных учащихся к интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям. Слабая работы в этом направлении связана с традиционными проблемами, которые не устранены в 2015-16 уч. году:

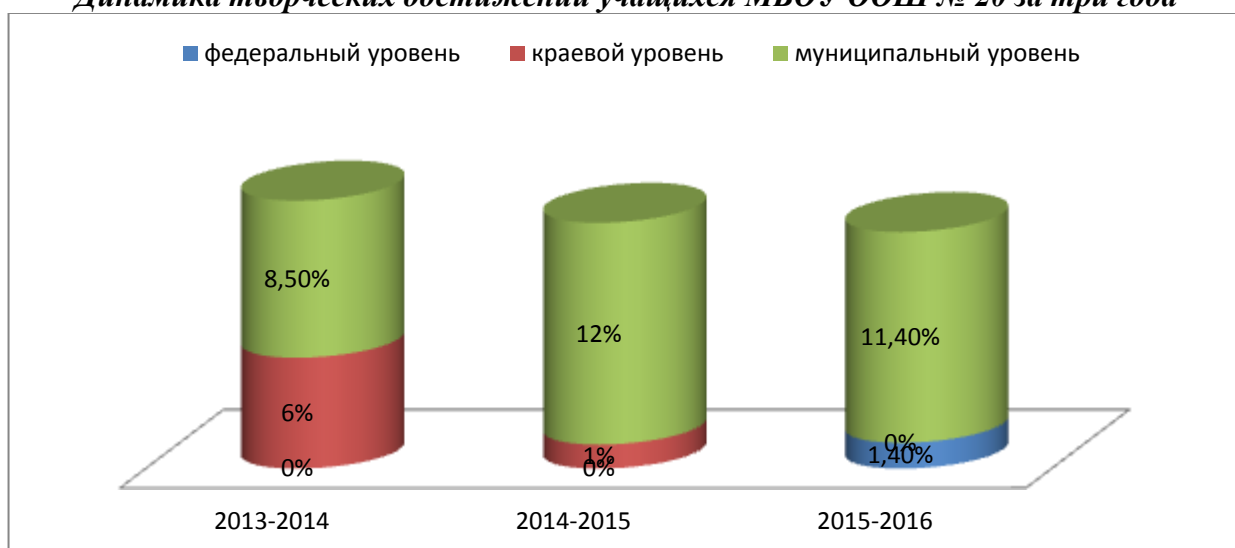
1. Низкий уровень самоанализа работы педагогов в школе по реализации программы «Одарённые дети».
2. Отсутствие мотивации к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах со стороны учащихся и педагогов.
3. Несвоевременное ознакомление с документацией о конкурсных мероприятиях и ошибочные данные в отчётах.
4. Прекращение деятельности школьных НОУ после реорганизации школы в основную (отсутствие учащихся с высоким уровнем заинтересованности в различных областях научной исследовательской деятельности).
5. Интенсификация работы со слабоуспевающими учащимися в ущерб вниманию к работе с одаренным детям.

Подготовка и участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах

№ п / п	ФИО	к л а с с	название мероприятия	результат	уровень	ФИО тренера, учителя	основание
1.	Подкорытов Матвей	3	Конкурс «Пасха в кубанской семье»	3 место	муниципальный	Гончаренко Н.В.	Приказ ОУ от 24.03.2016г № 485
2.	Есипенко Валерия	6	Смотр конкурс «Моя Кубань мой	3 место	муниципальный	Шутай Л.А	Приказ №789 от 26.04.2016 г.

			дом родной»				
3.	Будина Алек андра	7	Смотр конкурс «Моя Кубань мой дом родной»	2 ме- сто	муници- пальный	Шутай Л.А	Приказ №789 от 26.04.2016 г.
4.	Будина Вале- рия	4	«Семейные эколо- гические проекты»	При- зер	муници- пальный	Будина Е.В.	Приказ№ 606 от 12.04.2016 г
5.	Будин Мак- сим	4	«Семейные эколо- гические проекты»-	При- зер	муници- пальный	Будина Е.В.	Приказ№ 606 от 12.04.2016 г
6.	Сосновская Вероника	4	«Семейные эколо- гические проекты»- План моего дома и двора	Уча- стник	муници- пальный	Будина Е.В.	Приказ№ 606 от 12.04.2016 г
7.	Филимонен- кова Арина	9	кросс	3 ме- сто	муници- пальный	Холоша В.В.	Грамота адми- нистрация Ста- родеревянков- ского с/поселения
8.	Филимонен- кова Арина	9	Сборная Красно- дарского края	2 ме- сто	федераль- ный	Холоша В.В.	Грамота
9.	Сборная ко- манда по ту- ризму	5- 7	Соревнования по спортивному ту- ризму	2 ме- сто	муници- пальный	Холоша В.В.	Приказ Управ- ления образо- вания от № 139915 г. от 16.10.20

Динамика творческих достижений учащихся МБОУ ООШ № 20 за три года



Выводы:

1. Общее количество участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах ежегодно снижается
2. Снизилось количество успешного участия в проектах.
3. Участие в спортивных соревнованиях регламентируется планом УО, ограничено возможностями в связи с малой накопляемостью классов (в командных видах спорта).

4. Только учителями начальных классов Будиной Е.В., Гончаренко Н.В., преподавателем ИЗО и технологии Шутай Л.А., учителем физической культуры Холоша В.В. ведется работа по поиску и подготовке творчески и спортивно одаренных учащихся.
5. Сократилось количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях по сравнению с прошлым годом, в том числе и в связи с сокращением контингента.

Рекомендации

1. Необходимо активизировать работу в этом направлении, сделать ее планомерной и целенаправленной.
2. Всем учителям следить за графиком творческих конкурсов, привлекать творчески одаренных детей к участию в творческих конкурсах и т.д., в том числе и в рамках внеурочной деятельности
3. Необходимо уделять внимание популяризации спортивного воспитания, выявлению одаренных детей, подготовке их к соревнованиям.

Анализ методической работы

В целях реализации методической темы: **«Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности»** администрацией школы были запланированы следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений классных руководителей, учителей физико-математических наук, историко-филологических наук, учителей начальной школы, физического трудового и эстетического воспитания.
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, мероприятия и их анализ
- Предметные и тематические недели и месячники
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация учителей.
- Самоэкспертиза портфолио учителей
- Обобщение опыта учителей на школьном, районном, краевом уровне

В течение 2015-2016 учебного года на педсоветах рассматривались тематические вопросы:

«Новые образовательные технологии как средство повышения качества обучения и воспитания»

«Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий».

Деятельность ШМО была направлена на решение текущих вопросов:

- анализ работы за прошлый год,
- рассмотрение итогов краевых диагностических работ и вопросов, вызывающих трудности у учащихся,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса.
- обмен опытом учителей начальных классов и педагогов, преподающих в основной школе.

Из запланированных предметных недель в 2015-2016 учебном году были проведены все предметные недели и месячники

- неделя учителей начальных классов
- месячник военно-патриотического воспитания.

- неделя точных наук
- неделя историко-филологических наук

Открытые уроки в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, совмещенный с реальным «учебным» процессом. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные уроки.

На открытом занятии педагоги показывают, демонстрируют коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения. Педагоги школы представили свой опыт работы коллегам, проведя открытые уроки на уровне образовательного учреждения:

1. Открытый урок по Литературному чтению в 4 классе (учитель Будина Елена Владимировна) на тему: И.А.Бунин «Листопад»
2. Открытый урок по окружающему миру во 2 классе (учитель Гончаренко Нина Викторовна) на тему «Великий круговорот жизни».
3. Открытый урок по Литературному чтению во 2 классе (учитель Моспан Наталья Геннадьевна) на тему: В.Бианки «Музыкант».
4. Открытый урок по математике в 1 классе (учитель Гончарова Наталья Эриковна) «Прибавить и вычесть число 2».
5. Открытый урок английского языка по теме «Одежда» (учитель Холоша Александра Анатольевна) в 5 классе.
6. Открытый урок кубановедения по теме «Начало древнегреческой колонизации». (учитель Курбала Татьяна Владимировна) в 6 классе.
7. Открытый урок русского языка «Обобщение по теме : «Бессоюзные сложные предложения.» в 9 классе. (учитель Ковалько Валентина Сергеевна)
8. Открытый урок химии в 8 класса по теме «Моль - единица количества вещества» (учитель Медведева Ирина Михайловна).

Всего обобщили опыт 8 учителей – 57,1% от общего числа педагогов.

В рамках проведения предметных недель также были проведены внеурочные мероприятия, в которых приняли участие практически все учителя школы и учащиеся всех классов. Однако, сохраняется тенденция отказа учителей школы от проведения открытых уроков, а ведь именно урок - *основная форма организации педагогического процесса, а открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы.*

Динамика обобщения педагогического опыта на уровне ОУ в форме открытых уроков



Снижение этого показателя не способствует повышению эффективности профессионального самообразования педагогов, реализующегося в ходе подготовки к проведению открытых занятий, повышению качества проведения занятий, а так же, оказание методической помощи при анализе занятия, распространении педагогического опыта.

Обобщение и представление опыта работы педагогами ОУ на семинарах, мастер-классах, совещаниях, конференциях.

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень проведения	Основание
1.	Курбала Татьяна Владимировна	Семинар «Кубановедение – базовая дисциплина в системе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»	Муниципальный	Приказ УО № 1487 от 29.10.2015 г.-
2.	Медведева Ирина Михайловна	Семинар «Преподавание химии на профильном уровне»	Региональный	Сертификат ИРО Краснодарского края от 14.12.2015 г.
3.	Медведева Ирина Михайловна	V Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»	Межрайонный	Приказ УО от 15.02.2016г. № 222
4.	Курбала Татьяна Владимировна	Круглый стол для учителей ОПК и ОРКСЭ по теме «Традиции семейного воспитания в России»	Муниципальный	Приказ УО от 22.03.2016г. №

Мониторинг внешнего участия педагогов школы в представлении педагогического опыта:

Уровень Год	Региональный (краевой)	Межрайонный, зональный	Муниципальный	Всего	Количество и % педагогов
2014-2015	1	1	1	3	3 (20 %)
2015-2016	1	1	2	4	2 (14,3%)

Результативность педагогов в профессиональных конкурсах

По сравнению с 2014-2015 уч. годом (2 результативных участия), в 2015-2016 уч. году педагоги школы не приняли участие ни в одном из педагогических конкурсов.

В следующем 2016-2017 учебном году при организации методической работы необходимо обратить внимание на

- необходимость выполнения запланированных мероприятий
- подготовку и проведение тематических педагогических советов с привлечением педагогов для обобщения опыта в рамках реализации методической темы школы.
- стимулирование практики проведения открытых уроков всеми (100%) педагогами школы для обобщения и обмена опытом учителей школы.
- составление графика взаимопосещений уроков педагогами, в том числе - учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы.
- эффективное шефство опытных учителей над молодыми педагогами
- инициацию участия педагогов школы в обобщении педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях (муниципальном, краевом, федеральном) посредством выступлений на форумах, семинарах, участии в педагогических конкурсах, публикациях.
- активизацию деятельности школьных методических объединений, их участия в подготовке и проведении тематических педагогических советов и тематических предметных недель.
- привлечение к участию педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах разработок методических пособий, уроков, мероприятий....

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 уч. год. в МБОУ ООШ №20

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и , самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать учащихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015\2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: педагогом-психологом Моспан Н.Г. была налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания, а общешкольные родительские собрания были проведены на новом уровне.

Для более слаженной работы с родителями была принята программа «Родительского всеобуча», которая состояла из общения с родителями лично, посредством дневника ученика, писем, листовок, анкет, дистанционного общения и др.

На педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, заседаниях ШВР, МО классных руководителей были рассмотрены вопросы:

- «Совершенствование работы ШВР по профилактике правонарушений и бродяжничества среди учащихся»;
- «Социальное здоровье, как важное условие становления личности ребёнка».

На общешкольном родительском собрании 16 мая 2015 г был рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей российская и краевая статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»; Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях», «Закона №1539».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2015-2016 учебного года сформировано 9 учебных классов- комплектов, с общей численностью 76 человек.

На начало учебного года на ВШУ- 0 уч-ся, на учете в СОП- 1 семья.

На конец учебного года на ВШУ- 1 уч-ся; на учете в СОП-1 семья.

№ п/п Статус семьи 2015-2016г.

1. Неполные семьи -8
2. Многодетные семьи - 6
3. Семьи с детьми - инвалидами – 2
4. Семьи с опекаемыми детьми - нет
5. Всего опекаемых детей - нет
6. Малообеспеченные семьи - 5

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- незначительная наполняемость классов (7 человек было зачислено в 1 класс).
- уменьшение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- снижение роста малоимущих семей.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день Матери, уроки гражданственности, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 марта, военно-полевая игра «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья».

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- *уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 8, 9 классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;*
- *нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.*

В 2016-2017 учебном году особое внимание уделить дальнейшей работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

В 2016-2017 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

3.Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2015-2016 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С января по февраль по традиции проходит месячник военно-патриотической работы.

Совместно с ученическим самоуправлением проведен марафон памяти: вручение ветеранам открыток и личных поздравлений.

В ходе марафона были проведены:

- конкурс рисунков;

- уборка памятников ВОВ;

- участие в акции "Никто не забыт, ничто не забыто";

- концерт «9 мая».

Самые активные участники этого года – Курбала Т.В, Моспан В.В., учителя начальных классов Гончаренко Н.В., Гончарова Н.Э, Будина Е.В., Моспан Н.Г..

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

4.Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

В рамках формирования нравственных основ личности и духовной культуры была разработана программа, целью которой стало воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия данной программы воспитывали у учащихся любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Были поставлены следующие задачи:

· представления о правах и об обязанностях гражданина России;

· интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

· уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку международного общения;

- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. 2 сентября прошла тренировочная эвакуация. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогом-психологом Моспан Н.Г. исследованы учащиеся на склонность к отклоняющему поведению. Результаты доведены до сведения классных руководителей и родителей учащихся.

В районных конкурсах эстетической направленности в 2015-2016 уч. году приняло низкое кол-во учащихся. Победителей подготовили такие педагоги как: Гончарова Н.Э., Будина Е.В., Моспан Н.Г., Гончаренко Н.В.(рисунки, поделки, фотоколлажи).

5. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.

Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Данная целевая установка реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование потребности обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, овладения ими знаниями и умениями по основам организации и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- расширение физической подготовленности обучающихся, развитие функциональных возможностей его организма, совершенствование физических качеств средствами физической культуры;
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями повышенной координации и спортивной ориентации, физическими упражнениями оздоровительно – профилактической направленности;
- формирование навыков здорового образа жизни, использование занятий физической культурой в целях организации и профилактики вредных привычек, наркомании, антиобщественного поведения;
- спортивной подготовки и участия в спортивно – массовых мероприятиях.

Работа в школе по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся становится все сложнее и ответственнее. Деятельность учителя можно представить как системно организованное сочетание принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических приемов, проявление педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, на сохранение его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Учитель физкультуры должен полноценно выполнять учебную программу, формируя у учащихся

интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, выявляя и максимально используя их индивидуальные особенности.

Урок физической культуры в школе – это главный урок здоровья. Тем, кто работает в школе не один десяток лет, воочию видна динамика ухудшения здоровья детей. Сегодня здоровых детей в каждом классе – единицы, поэтому необходимо применение особых педагогических технологий на уроках физической культуры.

В школе продолжает работу спортивный клуб «Олимп», созданный в 2007 году.

Следует отметить, что спортивные достижения выросли как в командных состязаниях, так и в личных первенствах (7-9 классы)- учитель Холоша В.В.

В этом году было отмечено рекордное кол-во экскурсий и выездов учащихся. По сравнению с прошлым годом кол-во экскурсий выросло на 23 %.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию «Предметные недели», в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Лето 2016 г:

Летним отдыхом было охвачено 80% учащихся: ЛДП «Лето 2016». Дополнительно были организованы малозатратные формы отдыха: работа спортивного зала, предметные тематические площадки, совместные мероприятия с СДК, выезды ст. Каневскую, экскурсии в окрестностях х. Сладкий Лиман.

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом Моспан Н.Г. необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Работа по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2016-2017 учебный год.

6.Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- соблюдение Закона №1539. (данный закон был нарушен в этом учебном году 1 раз).
Зам. директора по ВР и педагогом-психологом было проведено более 35 интерактивных бесед по профилактическим вопросам:
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, постановка учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета, корректировка плана работы по профилактике безнадзорности;
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Действует она успешно. И сводится только к профилактике.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями. Сохранить положительную динамику в работе по данному направлению.

7. Развитие самоуправления.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МБОУ ООШ №20 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2015 г. проведены общешкольные выборы Совета «Дети России». Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

Президент школы: Гудзева Дарья.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 6 заседаний «Совета» по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

8. Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся (они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время).

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. (7, 8, 9 классы)
2. Вызывают тревогу коллектив 8-го класса, где слабо проявляются признаки развития коллектива.
3. Низкая активность в проведении программы «Лето 2016 г».

Работа школьной библиотеки ведется на высоком уровне.

Все же необходимо одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к книге, администрации поставить на контроль работу школьной библиотеки в этом направлении.

Не вызывает нареканий работа учителей начальных классов. Их работа слаженна, зачастую является совместной и продуктивной.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятника Мове Лиманскому. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

9. Анализ работы библиотеки за 2015-2016 учебный год, основные задачи и направления работы на 2016-2017 учебный год

Библиотека – это сердце обучающего процесса. Поэтому главная цель нашей библиотеки - обеспечение учебного процесса учебной, справочной литературой, путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и преподавателей.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни школы - это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки школы заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные функции библиотеки

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы

Одной из задач работы библиотеки в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Работа с фондом

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Движение учебного фонда Заказ учебников на 2016-2017 учебный год

Кол-во учащихся 75 человек

Издательство	Сумма	Кол-во учебников
ПРОСВЕЩЕНИЕ	48763,11	152
БИНОМ	3630,00	11
ВЕНТАНА - ГРАФ	6842,00	22
ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ	2755,00	15
ИТОГО	61990,11	200

Обеспеченность учебниками учащихся – 100%

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

По итогам анализа читательских формуляров можно сделать вывод, что ученики младших классов (1-4 классы), а также учащиеся 5,6 классов читают больше старших то-

варищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят эти ребята журналы «Непоседа», «Мурзилка», «Почемучкам обо всём на свете», «Геолёнок», «Спасайкин».

Учащиеся 7-9 классов в основном читают литературу по школьной программе. А когда есть возможность, они выбирают фэнтези, фантастику, детективы. Из периодических изданий чаще предпочитают издания «Тайны нашего мира».

За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности среди детей младшего и среднего звена. Это связано с тем, что учителя-предметники стали больше предлагать детям подготовку сообщений по различным темам. Кроме этого учителя чаще стали привлекать учащихся к работе над проектами, рефератами. Это говорит о том, что и педагоги, и ученики занимаются поисковой, исследовательской работой, повышают познавательный уровень. Соответственно, возрастает роль библиотекаря как координатора поиска информации.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,
- анкетирование и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средней школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и часто сами обращаются за помощью при выборе книг.

В течение учебного года преподаватели интересовались методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользовались журналы: «Справочник классного руководителя», «Классный руководитель», «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Начальная школа».

К сожалению, в последние несколько лет, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается.

Большую информационную работу библиотека проводит в помощь учебно-воспитательному процессу:

- своевременно информирует о поступлении в библиотеку новой методической и учебной литературы (индивидуально);
- подбирает необходимые материалы к знаменательным датам, классным часам;
- оформляет выставки;
- оказывает помощь классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Массовые формы обслуживания

Массовая работа с читателями направлена на привитие интереса к чтению, духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, гражданственности, любви к малой родине – Кубани.

Для этого используются такие формы работы, как беседы, книжные выставки, обзоры литературы, литературно – музыкальные композиции, викторины.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята узнали о справочном аппарате библиотеки, о работе с различными справочными изданиями, о структуре книги, а также совершили путешествие по древним библиотекам. Уроки формируют навыки рабо-

ты с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. На одном из уроков детям рассказывается о структурных элементах учебника как книги. Дети узнают, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника, и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.:

Для привлечения и обслуживания читателей использовались следующие постоянно действующих выставок: «Учись дружить с дорогой», «Знать, чтобы жить», «Кубань родная, край казачий», «Сокровенный мир православия», «Мир искусства», «Весна 1945», «Кубанские писатели - детям», «Эти удивительные животные» и др. Для учителей были организованы такие выставки, как: «Готовимся к уроку», «Методика. Опыт. Мастерство».

Большую помощь классным руководителям оказывал выставочный стенд «Календарь знаменательных дат», где была предоставлена информация для проведения классных часов по важным датам года. Кроме этого большой популярностью у преподавателей пользуются тематические накопительные папки по : «Время выбрало нас», «День защитников Отечества», «Дайте планете шанс», «Жестокое слово-война» и другие (всего 30 папок)

Библиотека так же оказывала помощь при проведении общешкольных и внеклассных мероприятий, при проведении предметных недель (подбор материала, поиск, составление сценариев, проведение мероприятий, оформление выставок).

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в четверть проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

В течение года, совместно с активом библиотеки проводились рейды по сохранности учебников, работала «Книжка больница».

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по определенному графику.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено более 194 справки, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

Основные показатели работы библиотеки

Библиотека представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Общий фонд - 5438 экземпляров, фонд учебников - 2203.

<i>Количественные показатели за прошедший год в сравнении с предыдущими</i>			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во читателей	132	113	104
Посещений	1870	2445	2170
Книговыдача	4018	3697	3173

Обращаемость	0,90	0,68	0,58
Посещаемость	7,06	21,6	20,9
Читаемость	32,8	32,7	30,5
Книгообеспеченность на 1 одного читателя (без учёта учебного фонда)	2,7	2,1	2,0
Всего массовых мероприятий	78	77	78
- из них кн. выставок	38	41	44
- обзоров литературы	3	2	2
-бесед		6	5
-прочее		22	27
Выступлений на педсоветах, родит. собраниях и пр.	1	2	1
Анкетирование, тестирование читательских интересов читателей	2	1	1
Библиотечных уроков	20	22	20
Библиографических списков	1	1	1
Буклетов, фланеров и пр.	1	-	-
Презентаций	6	5	8
Конкурсов	5	11	12

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, викторины, конкурсы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2015/2016 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2015/2016 учебный год.

Вывод:

1. Библиотека школы выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Содействует учебно-воспитательному процессу в школе.
3. Приобщает учащихся к культуре страны, малой родины, края.

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2016/2017 учебном году:

- Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

В 2016-2017 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- повышение качества обучения и воспитания учащихся через использования современных образовательных технологий

- создание оптимальных условий повышения творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Исходя из этого в новом учебном году библиотека ставит **цель - создание условий для самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации личности.**

Основные задачи работы библиотеки в 2016-2017 учебном году:

Главная задача работы библиотеки: - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

- Создать максимально комфортные условия для доступа пользователей к информации на всех видах носителей и обучение их работе с информацией.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий.
- Продолжить работу по компьютерной каталогизации.
- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. *Продолжить работу по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся. Закрепить приоритет профилактических методов.*
2. *Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.*
3. *Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.*
4. *Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.*
5. *Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.*
7. *Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.*
8. *Активизировать работу классных руководителей в организации питания учащихся, их внеурочной деятельности.*
9. *Организация питания учащихся с 6-9 класс.*

Основные направления развития МБОУ ООШ № 20 на 2016-2017 учебный год

Проблема работы МБОУ ООШ №20

«Повышение качества обучения и воспитания учащихся через использование современных образовательных технологий»

Цель работы:

Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Стратегия работы:

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания учащихся на уроках и внеурочной деятельности

Задачи на 2016-2017 уч. год:

1. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
 - Активизировать работу по формированию и развитию мотивации обучения;
 - Стимулировать мотивацию участия в научно-исследовательской и творческой деятельности
 - Формировать навыки культуры умственного и физического труда;
 - Формировать универсальные учебные действия как систему общих и специальных умений и навыков
 - Формировать коммуникативные и рефлексивные навыки с опорой на межпредметные связи
 - Формировать навыки личностного и профессионального самоопределения.
2. Продолжение работы по диагностике и мониторингу:
 - общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
 - качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме;
 - учебных достижений обучающихся по завершении учебных четвертей, полугодий по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года;
 - учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
 - уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
 - мониторинг здоровья обучающихся.
3. Активизация поиска и апробации форм, методов и способов развития у учащихся научного и творческого мышления.
4. Реорганизация системы внеурочной деятельности в начальной и основной школы с учетом рекомендаций.
5. Модернизация работы методической службы от формально-научной к творческо-инновационной.
6. Улучшение материально-технической базы школы, за счёт спонсорских средств.

Единая методическая тема:

Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности.

Направление методической работы школы:

Работа педагогического коллектива в режиме развития через создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной).

Цель работы:

Создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение.

Приоритетными направлениями деятельности школы остаются:

1. Реорганизация методической работы школы для обеспечения развития компетентности и повышение мотивации к самосовершенствованию педагогов, для повышения качества обучения и развития учащихся.
2. Изучение, выбор, апробация, корректировка, внедрение современных педагогических технологий, необходимых для перехода на новые образовательные стандарты.
3. Организация системного, качественного мониторинга всех параметров учебной деятельности.
4. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной, творческой работы педагогов и школьников.
5. Развитие системы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в создании благоприятной и эффективной образовательной деятельности школы.
6. Совершенствование системы внеурочной воспитательной деятельности, направленной на максимальную реализацию интересов и склонностей учащихся
7. Совершенствование системы работы по освещению деятельности школы через СМИ, ИНТЕРНЕТ (сайт школы, сетевой город «Образование»)

Директор МБОУ ООШ № 20 _____ /О.В. Свиридова/
М.П.