

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Д. Моисеенко
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ №20 №1 МО Каневской район
от 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Н.Ю. Локтева,
Печать УО _____ подпись _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
Начальное общее образование 4 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Гончаренко Нина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

УМК: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 4 класс. Э.В.

Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (4 класс)
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа предмета «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 165 часов, 2 класс – 170 часа, 3 класс – 170 часа, 4 класс – 170 часа

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностные и предметные.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

1. Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - освоение доступных социальных ролей;
 - способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена согласно «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год)

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы – 8 часов.

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

Учебно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение	9	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление текста по плану. Выражение в предложении законченной мысли
Звуки и буквы	67	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
Слово	51	Различение основных категорий слов (названия

		предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике
Предложение	43	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
Итого	170	

Словарные слова: автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Норма оценок (3-4 класс)

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе – 30-35 слов, в 5 – 45-50 слов, в 7-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Используемые технологии:

- информационно коммуникационные
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровьесберегающие;
- проблемно-поисковые,
- личностно-ориентированные;
- игровые.
- традиционные технологии (классно-урочная система)
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические. (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;

Формы работы:

- комбинированный урок,
- урок совершенствования знаний и умений,
- урок изучения нового материала,
- урок обобщения и систематизации,
- урок проверки знаний.

Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.(4 класс)

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

1.повторение ошибок в одном и том же слове;

2 две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс (УО)

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
1		Повторение ИОТ и ТБ. Предложение.	Повторение пройденного материала	-объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	выделять предложения из речи и текста	составлять предложения
2		Деление текста на предложения.	Повторение пройденного материала	-объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь списывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку	Уметь записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку
3		Подбор концовки предложения.	Повторение пройденного материала	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения по опорным словам;	Уметь составлять предложения по опорным словам; понимать, о чем говорится в предложении
4		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц с помощью	Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц
5		Работа с деформированным текстом	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями;	Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями; видеть нарушение в их последовательности
6		Упражнение в восстановлении	Повторение пройденного	здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения из	Уметь составлять предложения из

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		нарушенного порядка слов в предложении	материала		расчлененных языковых единиц	расчлененных языковых единиц, понимать смысл
7		Составление текста по плану	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать предложения в определенной последовательности	Уметь подбирать предложения в определенной последовательности, видеть их связь.
8		Входящая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь использовать знания	Уметь самостоятельно использовать знания
9		Работа над ошибками. Составление связного текста по картинке и вопросам.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по вопросам	Уметь видеть и анализировать ошибки. Уметь составлять предложения по вопросам
10		Звуки и буквы. Звуки и буквы	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать гласные и согласные, сходные согласные	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
11		Отличие буквы от звука	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Различать гласные и согласные, сходные согласные,	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
12		Алфавит. Порядок слов в русской азбуке.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать алфавит. Знать порядок слов в русской	Знать алфавит. Знать порядок слов в русской

№ ур о ка	Д а т а п р о в е д е н и я	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
				здоровьесберегающие	азбуке; гласные и согласные, сходные согласные	азбуке; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
13		Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов с помощью	Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов
14		Гласные и согласные звуки и буквы.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать гласные и согласные, сходные согласные	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
15		Звонкие и глухие согласные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова	Уметь различать и знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова
16		Твёрдые и мягкие согласные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать твердые и мягкие согласные	Уметь различать твердые и мягкие согласные, определять их на слух и видеть на письме
17		Упражнение в написании и анализе слов. Обобщение	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь использовать знания	Уметь самостоятельно использовать знания

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		знаний.		игровые		
18		<i>Контрольная работа.</i>	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь использовать знания	Уметь самостоятельно использовать знания
19		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
20		Мягкий знак на конце и в середине слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать позицию «ь» в слове с помощью	Уметь различать позицию «ь» в слове
21		Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» в середине и на конце слова	Уметь слышать и писать «ь» в середине и на конце слова
22		Подбор и написание слов с «ь» на конце и в середине слова.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова	Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова
23		Подбор и написание слов с «ь» на конце и в середине слова.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова	Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова
24		ИОТ и ТБ. Разделительный «ь»	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать разделительную роль «ь»	Знать и понимать разделительную роль «ь»

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		перед гласными		здоровьесберегающие		
25		Разделительный «ь» перед гласными	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными	Уметь слышать и писать «ь» перед гласными
26		Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Понимать 2 роли «ь»	Понимать 2 роли «ь»
27		Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать позицию «ь» в слове с помощью	Уметь различать позицию «ь» в слове
28		Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё»
29		Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я»
30		Разделительный «ь» перед гласной «и»	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласной «и» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласной «и»
31		Обобщение и закрепление знаний и	урок закрепления	объяснительно-иллюстративные;-	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	знаний	здоровьесберегающие, игровые	.Уметь писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я	знания .Уметь писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я
32		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания .
33		Работа над ошибками	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
34		Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши с опорой на правило	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши
35		Правописание слов с сочетанием «ча - ща», «чу-щу»	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу с опорой на правило	Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу
36		Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу с опорой на правило	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу
37		Упражнения в правописании слов с	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;-	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-

№ ур ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		жи-ши, ча-ща, чу-щу		здоровьесберегающие	ща, чу-щу с опорой	ща, чу-щу
38		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило проверки слов с согласной на конце	Знать и применять правило проверки слов с согласной на конце
39		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило проверки слов с согласной на конце	Знать и применять правило проверки слов с согласной на конце
40		Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова
41		Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова
42		Звонкие и глухие согласные в середине слова	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания согласной в середине слова.	Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово
43		Звонкие и глухие согласные в середине	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило написания согласной в	Знать правило написания согласной в середине

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		слова		здоровьесберегающие	середине слова.	слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании
44		Звонкие и глухие согласные в середине слова	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания согласной в середине слова.	Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании
45		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
46		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными с помощью	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными
47		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными	Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными
48		Упражнения в правописании слов со	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило написания в словах	Уметь применять правило написания в

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		звонкими и глухими согласными.		здоровьесберегающие	глухих и звонких согласных	словах глухих и звонких согласных
49		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать написание глухих и звонких согласных в словах	Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах
50		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать написание глухих и звонких согласных в словах. знать правило написания в словах глухих и звонких согласных. Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными	Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах. Уметь применять правило написания в словах глухих и звонких согласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными
51		Контрольная работа	Урок оценки и проверки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
52		Работа над ошибками	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
53		Ударные и	Урок новых	объяснительно-	видеть позицию	Уметь видеть позицию

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		безударные гласные	знаний	иллюстративные;- здоровьесберегающие	гласного, знать, что такое ударение	гласного, знать, что такое ударение
54		Упражнения в правильной постановке ударения в словах.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь правильно ставить ударение в словах с помощью и определять позицию ударного слога	Уметь правильно ставить ударение в словах и определять позицию ударного слога
55		Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь правильно ставить ударение в 2-3-хсложных словах	Уметь правильно ставить ударение в 2-3-хсложных словах и выделять позицию ударного слога
56		Правописание безударных гласных.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть орфограмму «безударный» гласный	Уметь самостоятельно видеть орфограмму «безударный» гласный
57		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
58		Упражнения в правописании слов с безударными	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова.	Знать правило написания безударных гласных в корне слова.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		гласными.			Уметь видеть орфограмму	Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
59		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
60		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
61		Упражнения в проверке безударных гласных	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
						проверочные слова при написании.
62		Упражнения в проверке безударных гласных	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
63		Упражнения в проверке безударных гласных	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
64		Непроверяемые безударные гласные	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило ..	Знать правило . Уметь находить слова с непроверяемыми гласными.
65		Непроверяемые безударные гласные	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило .	Знать правило . Уметь находить слова с

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
				здоровьесберегающие		непроверяемыми гласными.
66		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь самостоятельно писать слова с непроверяемыми гласными.
67		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь самостоятельно писать слова с непроверяемыми гласными.
68		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь применять изученный материал	Уметь самостоятельно применять изученный материал
69		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть, допущенные ошибки	Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
70		Работа над ошибками.	урок закрепления	объяснительно-иллюстративные;-	С помощью находить слова с непроверяемыми	Уметь находить слова с непроверяемыми

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
			знаний	здоровьесберегающие	гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
71		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
72		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
73		Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям	Уметь составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям
74		Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Уметь самостоятельно писать слова с изученными орфограммами
75		Упражнения в правописании слов с	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Уметь писать слова с изученными	Уметь самостоятельно писать слова с

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		здоровьесберегающие	орфограммами	изученными орфограммами
76		Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают названия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают названия предметов
77		Слова, обозначающие названия предметов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Уметь находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов
78		Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что?	Уметь подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что?
79		Слова, обозначающие действие предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают действия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают действия предметов
80		Упражнения нахождение на в	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;-	С помощью находить слова, которые	Уметь находить слова, которые обозначают

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета		здоровьесберегающие	обозначают предметы и действия предметов	предметы и действия предметов
81		Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов
82		Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практическое употребление слов, обозначающих предметы	Практическое употребление слов, обозначающих предметы и действия предметов
83		Слова, обозначающие признак предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	Уметь самостоятельно называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов
84		Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить и писать слова, обозначающие признак предмета	Уметь самостоятельно находить и писать слова, обозначающие признак предмета
85		Упражнения в	комбинированный	объяснительно-	Уметь находить и	Уметь самостоятельно

№ ур ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		правописании слов, обозначающих признак предмета.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	писать слова, обозначающие признак предмета	находить и писать слова, обозначающие признак предмета
86		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
87		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
88		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
89		Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению	Уметь самостоятельно подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению
90		Упражнения в	комбинированный	объяснительно-	Уметь подбирать слова,	Уметь самостоятельно

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		подборе признаков предметов, близких по значению.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	обозначающие признаки предметов, близких по значению	подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению
91		Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически подбирать слова, обозначающие признаки предметов	Уметь практически употреблять и подбирать слова, обозначающие признаки предметов
92		Упражнения нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление.
93		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление
94		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие,	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
95		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
96		Имена собственные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что такое имя собственное.	Знать и различать имя собственное.
97		Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.
98		Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.
99		Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек, озёр, гор	Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек, озёр, гор
100		Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	комбинированный		Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек,	Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек,

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
					озер, гор	озер, гор
101		Упражнения в правописании имён собственных.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах собственных	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных
102		Упражнения в правописании имён собственных.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах собственных	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных
103		Предлоги	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать предлоги; уметь называть предлоги	Знать предлоги; уметь самостоятельно называть предлоги
104		Правописание слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правописание предлогов со словами	Знать правописание предлогов со словами, самостоятельно писать
105		Правописание слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правописание предлогов со словами	Знать правописание предлогов со словами
106		Упражнения написании слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать предлоги и часть слова	Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова
107		Упражнения написании слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать предлоги и часть слова	Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова
108		Упражнения	комбинированный	объяснительно-	Уметь писать слова с	Уметь писать слова с

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		написании слов с предлогами.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	предлогами;	предлогами; уметь подбирать предлоги в контексте
109		Разделительный Ъ знак	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать разделительный Ъ и Ь знаки	Уметь самостоятельно различать разделительный Ъ и Ь знаки
110		Написание слов с разделительным Ь знаком.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с разделительным Ъ.	Уметь самостоятельно писать слова с разделительным Ъ.
111		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать имена собственные и слова с предлогами	Уметь самостоятельно писать имена собственные и слова с предлогами
112		Контрольная работа.	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
113		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть ошибки	Уметь видеть и анализировать ошибки
114		Родственные слова.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить родственные слова	Уметь самостоятельно находить родственные слова

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
115		Значение корня в родственных словах.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что такое корень	Знать, что такое корень, и подбирать родственные слова
116		Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать однокоренные слова	Уметь подбирать однокоренные слова и находить корень
117		Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать однокоренные слова	Уметь подбирать однокоренные слова и находить корень
118		Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять цепочки однокоренных слова	Уметь самостоятельно составлять цепочки однокоренных слова
119		Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять рассказ с использованием родственных слов	Уметь самостоятельно составлять рассказ с использованием родственных слов
120		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать, что такое родственные слова.	Знать, что такое родственные слова. Уметь подбирать однокоренные слова и

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
						выделять корень
121		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
122		Работа над ошибками	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
123		Предложение.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Отличать предложение от слов и словосочетаний	Самостоятельно Отличать предложение от слов и словосочетаний
124		Составление предложений из слов, данных в разбивку.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложений из данных слов	Уметь самостоятельно составлять предложений из данных слов
125		Составление предложений по сюжетным картинкам.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью составлять предложения по сюжетным картинкам	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам
126		Деление текста на предложения.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью делить текст на предложения	Уметь делить текст на предложения
127		Связь слов в предложении	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, как связаны слова в предложении	Знать, как связаны слова в предложении

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
128		Связь слов в предложении	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практически изменять формы слов при составлении предложений с помощью	Практически изменять формы слов при составлении предложений
129		Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения из данных слов	Уметь самостоятельно составлять предложения из данных слов
130		Составление предложений по вопросам..	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по вопросам	Уметь самостоятельно составлять предложения по вопросам
131		Составление предложений по вопросам..	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по вопросам	Уметь самостоятельно составлять предложения по вопросам
132		Составление предложений по сюжетным картинкам.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам
133		Составление предложений по сюжетным картинкам.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам
134		Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предмета.			признаки.	признаки. Практическое употребление.
135		Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление.
136		Знаки препинания в конце предложения.		объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что такое знак препинания.	Знать, что такое знак препинания. Уметь видеть его.
137		Восклицательное предложение.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять восклицательное предложение	Уметь самостоятельно составлять восклицательное предложение
138		Вопросительное предложение	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять вопросительное предложение	Уметь самостоятельно составлять вопросительное предложение
139		Повествовательное предложение	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять простое повествовательное предложение	Уметь самостоятельно составлять простое повествовательное предложение
140		Упражнения в правильной постановке знаков	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практическое употребление повествовательных,	Практическое самостоятельное употребление

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		препинания в конце предложения			вопросительных и восклицательных предложений.	повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
141		Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практическое употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Практическое самостоятельное употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
142		Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практическое употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Практическое самостоятельное употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
143		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь выбирать знак препинания в конце предложения	Уметь выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от контекста
144		Контрольная работа.	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания

№ ур ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
145		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
146		Главные и второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?	Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?
147		Главные и второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?	Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?
148		Сказуемое – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что обозначает сказуемое.	Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении
149		Сказуемое – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что обозначает сказуемое.	Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении
150		Подлежащее – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать что обозначает подлежащее.	Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении
151		Подлежащее – главный член	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать что обозначает подлежащее.	Знать что обозначает подлежащее. Уметь

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предложения.		здоровьесберегающие		находить подлежащее в предложении
152		Подлежащее – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать что обозначает подлежащее.	Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении
153		Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое	Уметь самостоятельно находить в предложении подлежащее и сказуемое
154		Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое	Уметь самостоятельно находить в предложении подлежащее и сказуемое
155		Второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что такое второстепенные слова в предложении	Знать, что такое второстепенные слова в предложении, для чего они служат
156		Второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать, что такое второстепенные слова в предложении	Знать, что такое второстепенные слова в предложении, для чего они служат
157		Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении	Уметь самостоятельно находить главные и второстепенные слова в предложении

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
158		Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении	Уметь самостоятельно находить главные и второстепенные слова в предложении
159		Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать родственные слова	Уметь подбирать родственные слова, выделять корень
160		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Предложение»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения .	Уметь составлять предложения . Уметь находить главные и второстепенные слова.
161		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
162		Работа над ошибками	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть ошибки	Уметь видеть и анализировать ошибки
163		Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правописание слов с безударными гласными в корне слова	Знать правописание слов с безударными гласными в корне слова
164		Повторение.	комбинированный	объяснительно-	Знать правописание слов	Знать правописание слов

№ ур о ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова..	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	со звонкими и глухими согласными	со звонкими и глухими согласными
165		Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать правописание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу	Знать правописание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу
166		Повторение. Правописание слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать правописание слов с предлогами	Знать правописание слов с предлогами
167		Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	С помощью находить главные и второстепенные слова в предложении	Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении
168		Повторение. Деление текста на предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать, что такое предложение.	Знать, что такое предложение. Уметь делить текст на предложения.
169		Повторение. Деление текста на	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать, что такое предложение.	Знать, что такое предложение. Уметь

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предложения.		здоровьесберегающие, игровые		делить текст на предложения.
170		Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать, как составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Примерные контрольные работы по русскому языку 4 класс

<p style="text-align: center;">4 класс</p> <p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»</p> <p style="text-align: center;">Диктанты</p> <p style="text-align: center;">Осень.</p> <p>Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья!</p> <p><i>29 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.</p> <p>2) Определить количество звуков и букв в словах <i>путь, соль, лес.</i></p> <p style="text-align: center;">Мама.</p> <p>Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. <i>(29 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.</p> <p>2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.</p>	<p style="text-align: center;">Осенью.</p> <p>Наступила осень. Тронулись в дальний путь птицы. Сильный ветер гнёт крылья. Звери ждут зимы. Засыпает на сухих листьях ёж. Медведь лёг в берлогу. Заяц сменил шубку. <i>(27 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.</p> <p>2) Разделить для переноса слова <i>ветер, птицы, медведь.</i></p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Осень.</p> <p>Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну.</p> <p><i>28 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Списать, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.</p>
---	---

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ
ШИПЯЩИХ»**

Диктанты

Начало зимы.

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.
- 2) К словам **снег, сад, луг, пруд** подобрать проверочные слова.

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Дима проснулся рано и выглянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. (28 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.
- 2) К словам **дождь, сад, грязь** подобрать проверочные слова.

Первый снег.

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли.

Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алёнка вышли во двор. (32 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Контрольное списывание

Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке!

29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ
ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**

Диктанты

Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром

Птичий обед.

Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц. (33 слова)

Задания.

<p>лежит он на полях и реках. Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) К словам <i>снежок, ковром, места</i> подобрать проверочные слова.</p> <p>2) Определить количество звуков и букв в словах <i>хлопьями, гости, сучья</i>.</p> <p style="text-align: center;"><i>На льдине.</i></p> <p>Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Володя. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море. (34 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) К словам <i>зимой, ловить, рыбаки</i> подобрать проверочные слова.</p> <p>2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p>	<p>1) К словам <i>столовая, кормушка, снежок</i> подобрать проверочные слова.</p> <p>2) Определить количество звуков и букв в словах <i>синички, воробьи, снегири</i>.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Кормушки.</p> <p>Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) К словам <i>поля, холмы, сады, леса</i> подобрать проверочные слова.</p> <p>2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p>
<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ И НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА»</p> <p style="text-align: center;">Диктанты</p> <p style="text-align: center;">Верные следы.</p> <p>Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. (35 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов <i>ребята, дорога, тропинка, собака, звери</i>.</p> <p>2) К словам <i>кора, следы, кричать</i> подобрать проверочные слова.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Зимний парк.</p> <p>Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её.</p> <p style="text-align: center;">32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов <i>мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка</i>.</p> <p>2) К словам <i>окошко, снежок, дымок</i> подобрать проверочные слова.</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ</p>

Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *обед, зверёк, заяц, леса, берёзка*.

2) К словам *зимой, жильё, кора* подобрать проверочные слова

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрепал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *вода, ребята, город, зима, коньки, друзья*.

2) К словам *денёк, бежал, трещал* подобрать проверочные слова.

Теплица.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Подчеркнуть сочетания *жи – ши, ча – ща*.

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады!

33 слова)

Задания.

«СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ»

Диктанты

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

Задания.

1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Разделить для переноса слова *солдат, люди, цветы*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»

Диктанты

Волгоград.

Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (35 слов)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки.

Товарищи.

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там

<p>1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Подчеркнуть сочетания жи – ши.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Прогулка.</p> <p>Стояла чудесная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ша, чу – шу.</p>	<p>был парад. Летом Артём придет в наш город Губкин. (32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.</p> <p>2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.</p> <p style="text-align: center;">Озеро Байкал.</p> <p>Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. (30 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть названия реки, озера, города.</p> <p>2) К словам вода, река, моря подобрать проверочные слова.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Главный город.</p> <p>Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади.</p> <p>2) Выписать словарные слова из ряда слов город, улица, двор, Москва, ребята.</p> <p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»</p> <p style="text-align: center;">Диктанты</p> <p style="text-align: center;">В тайге.</p> <p>Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается</p>	<p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью.</p> <p>(30 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p>2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Пришла зима.</p> <p>Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Стали они лепить снежную бабу. На голову надели ведро. Повязали шарф. Вместо носа вставили морковь. Весело ребятам зимой!</p>

<p>домой. (31 слово)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p>2) Определить количество звуков и букв в словах <i>жильё, тайга, мальчик, школа.</i></p> <p style="text-align: center;">Глухари.</p> <p>Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чашах. (30 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p>2) К словам <i>лесной, взрыв, хлопки.</i></p>	<p>(29 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p>2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p>
<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»</p> <p style="text-align: center;">Диктанты</p> <p style="text-align: center;">На экскурсию.</p> <p>У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. (35 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Разделить для переноса слова <i>школа, автобус, цветы.</i></p> <p style="text-align: center;">Следы.</p> <p>Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. (32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p>	<p style="text-align: center;">На лыжной прогулке.</p> <p>У деревни Ольховка находился лагерь. Сюда съехались ребята из разных школ города. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе. На опушке раскинулся старый дуб. Под елью съёжился от холода заяц. (33 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Поставить знак ударения над словами '34-го предложения.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Ранняя весна.</p> <p>Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p>

<p>1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) К словам <i>след, снег, порог</i> подобрать проверочные слова.</p>	<p>2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.</p>
<p style="text-align: center;">ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4-й КЛАСС</p> <p style="text-align: center;">Диктанты</p> <p style="text-align: center;">Май.</p> <p>Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Выюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчёла. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Из ряда слов <i>морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец</i> выбрать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p style="text-align: center;">Рыбалка.</p> <p>Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.</p> <p>33 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Из ряда слов <i>дождь, дождливый, мокрый, дождик</i> выбрать родственные слова и выделить в них корень.</p>	<p style="text-align: center;">На даче.</p> <p>Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Из ряда слов <i>садик, рассада, садовник, цветы</i> выбрать родственные слова и выделить в них корень.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное списывание</p> <p style="text-align: center;">Весна.</p> <p>Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Из ряда слов <i>следы, следовать, идти, наследить</i> выбрать родственные слова и выделить в них корень.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
альных классов МБОУ ООШ № 20 МО

Каневской район
28 августа 2024г № 1

 /Моспан Н.Г./
директор МО, расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Медведева И.М./

(подпись)

расшифровка

28 августа 2024 год

