

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 20  
имени Д.Моисеенко  
муниципального образования Каневской район  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель Локтева Н.Ю.

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *внеурочной деятельности курса*  
*«Основы финансовой грамотности»*

Степень обучения

*Начальное общее образование, 1-4 класс*

Количество часов 68 ч

Составитель Будина Елена Владимировна  
Моспан Наталья Геннадьевна  
Гончаренко Нина Викторовна  
Мацко Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Ю.Н.Корлюглова, Е.Е. Гоппе, 2-3, 4 класс, Москва, ООО «ВАКО» 2020г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) на основе авторской программы «Финансовая грамотность» авторов Ю.Корлюгловой, Е.Гоппе, издательство «Вако» Москва, 2020 год и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 67 час в год: 1 класс- 17 часов, 2 класс-17 часов, 3 класс-17 часов, 4 класс-17 часов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, технологии, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Место курса в образовательной системе:**

1) курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

2) Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю об банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»***

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

#### ***Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»***

### *Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### *Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### *Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### ***Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»***

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### Тематический план 1-3 класс

№ п/п	Тема	Формируемые УУД	Кол-во часов
<b>Обмен и деньги</b>			<b>17</b>
1	Что такое деньги и откуда они взялись	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностными</b> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой</li> </ul>	3
2	Рассмотрим деньги поближе.		4
3	Защита денег от подделок		1
4	Какие деньги были раньше в России		3
5	Современные деньги России		2
6	Современные деньги других стран		1
7	Учимся обращаться с деньгами.		2
8	Что мы знаем о деньгах.		1

		<p>инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>	
<b>Семейный бюджет</b>			<b>17</b>
9	Откуда в семье берутся деньги	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> <li>• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;</li> <li>• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> </ul>	3
10	На что тратятся деньги		3
11	Как с умом управлять деньгами		3

12	Как считать доходы и расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;</li> <li>умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;</li> <li>умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	3
13	Как делать сбережения	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>компетенция формулирования вопросов по теме.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> <li>умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	2
14	Учимся делать сбережения	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>компетенция формулирования вопросов по теме.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> <li>умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	3
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Формируемые УУД	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Как появились деньги, и какими они бывают</b>			<b>3</b>
1	Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой</li> </ul>	1
2	Банки, банкоматы и банковские карты Безналичные деньги и платежи Как я умею	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой</li> </ul>	1



	ПОЛЬЗОВАТЬСЯ денегми	целью; • компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	
3	Что такое валюта?	<i>Предметные результаты:</i> • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.	1
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>			<b>4</b>
4	Откуда в семье берутся деньги	<i>Личностные результаты:</i> • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	1
5	Подсчитаем все доходы семьи	• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека. <i>Метапредметные результаты:</i>	1
6	Проект «Доходы нашей семьи».	• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; • компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;	1
7	Защита проекта «Доходы нашей семьи».	• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок. <i>Предметные результаты:</i> • умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; • умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.	1
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>			<b>4</b>

8	На что семья тратит деньги	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• компетенция формулирования вопросов по теме.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> <li>• умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	1
9	Подсчитаем все расходы семьи		2
10	Расходы семьи на оплату ЖКХ.		1
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>			<b>6</b>
11	Как планировать семейный бюджет	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;</li> <li>• компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;</li> <li>• умение составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>• умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;</li> <li>• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.</li> </ul>	2
12	Правила составления семейного бюджета		1
13	Учимся составлять семейный бюджет		1
14	Проектная работа «Бюджет моей семьи»		1
25	Защита проекта «Бюджет моей семьи»		1
<b>Итого</b>			<b>17</b>

## Содержание программы

### 1-3 класс

#### Обмен и деньги

##### **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

##### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

##### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

##### **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

##### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

##### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

##### **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **4 класс**

### **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ, И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;

- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

**МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты:*

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

### **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ, И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

### **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

### *Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

### ***Повышенный уровень (учащийся получит возможность***

***научиться)*** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

***Базовые понятия и знания:*** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

### ***Тематическое содержание занятий***

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Проектная работа «Бюджет моей семьи».

Тема 17. Защита проекта «Бюджет моей семьи».

### **Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

### **Работа над проектной задачей**

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

### ***Этапы работы над проектной задачей:***

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

### **Учебная экскурсия (виртуальная)**

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

## **Ход экскурсии**

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.
2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?
3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? что расскажете дома об экскурсии в банк?

## **Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.
4. **Структурирование** полученной информации.
5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).
7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

## **Игра**

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

**Цели игровых занятий** заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

### **Игровые формы занятий обеспечивают:**

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

### **В рамках игры учащиеся выполняют:**

- отыгрыш ролей;



- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационновоспроизводимой в игре.

**Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.**

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.
2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.
3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цель (самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

### **Практическое занятие**

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование;
- проектор;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- рабочая тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса

### **Учебная литература**

1. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс. М.: ВАКО, 2020.
2. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.

результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материалы курса

### Учебная литература

1. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс. М.: ВАКО, 2020.
2. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
6. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 классы. М.: ВАКО, 2018.
7. Гловели Г.Д., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 42-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
8. Гловели Г.Д., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 классы. М.: ВАКО, 2020.
9. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс. М.: ВАКО, 2020
10. Корлюгова Ю.Н., Е.Е.Гонне Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: ВАКО, 2018

### Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
3. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
4. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
5. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
6. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
7. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
8. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
9. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
10. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
11. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

протокол №1 заседания ШМО

от 28 августа 2024 года

Руководитель ШМО

 / Моспан Н.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Медведева И.М./

28 августа 2024 года

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

*Александровский* листов

Директор МБОУ ООШ № 20

Н.Ю. Локтева



*[Handwritten signature]*