

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 20 им. Д. Моисеенко  
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педсовета протокол №1  
от 29.08.2024года  
Председатель педсовета  
Н.Ю.Локтева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса военно-спортивной казачьей направленности**  
**"Казачок"**  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3-4 классы  
(группа казачьей направленности)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68ч.  
(1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю,  
2 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю)

Составители Гончаренко Нина Викторовна

Будина Елена Владимировна

Моспан Наталья Геннадьевна

Мацко Наталья Владимировна

**Программа составлена на основе:**

"Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы" (автор В.И.Лях) , Москва, 2011г.

### **Пояснительная записка.**

Образовательная программа курса военно-спортивной казачьей направленности "Казачок" ведется в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края в соответствии с Положением, утвержденным совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 г. № 4177/76.

### **Общая характеристика курса**

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребёнок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для достижения этой цели в МБОУ ООШ№20 открыта группа казачьей направленности учащихся 3-4 классов.

Воспитание любви к малой Родине должно начинаться с самого раннего возраста. Через уроки, внеклассные мероприятия, исследовательскую деятельность, кружковую работу формируются знания об истории кубанского казачества, его традициях и особенностях культуры. Учащиеся начальной школы легко воспринимают кубанские песни, сказки, историческое прошлое народа. Однако, учитывая возраст данной категории школьников, остаётся важным игровой и подход при изучении традиций казачества. В процессе игр возможно не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие казачества, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Программа «Казачьи игры» составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества. В данной программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал. Программа предусматривает проведение практических занятий 1 раз в неделю в 3-4 классах, во внеурочное время.

#### **Цель курса:**

- формирование морально-волевых качеств;
- знакомство и приобщение к традициям кубанского казачества, путём физического воспитания;
- воспитание личности в военно-патриотических традициях кубанского казачьего войска.

#### **Задачи курса:**

- содействовать гармоничному физическому развитию учащихся, всесторонней физической подготовки, укреплению здоровья;
- способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- пропагандировать исторически сложившиеся сюжетно-образные обрядовые и подвижные игры кубанского казачества.

**Участники программы:**

- учащиеся 3-4 классов.

**Требования к учащимся:**

- соблюдать технику безопасности при проведении занятий;
- строго соблюдать и выполнять правила игр;
- не допускать конфликтных ситуаций во время игр;
- участвовать в казачьих спортивных праздниках, конкурсах, эстафетах, соревнованиях.

**Разделы программы:**

- строевая подготовка;
- подвижные игры;
- обрядовые игры;
- казачья спартакиада.

**Основные умения:**

- ловкость, выносливость, сила, гибкость, меткость.

**Инвентарь:**

- мячи, скакалки, канат, шест, мешки, обручи, теннисные ракетки.

**Место проведения:**

- спортивная площадка, спортивный зал.

**Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности.**

На изучение курса военно-спортивной казачьей направленности «Казачок» в начальной школе в 3–4 классах отводится 2 года - 68ч. , по 34 часа (1 час в неделю) в год.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты

**1.Гражданско-патриотическое:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю казачества, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Кубани, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**2.Духовно-нравственное:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### **3. Эстетическое воспитание:**

развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **4. Формирование культуры здоровья:**

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **5. Трудовое воспитание:**

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 7) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 8) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 9) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 10) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 11) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 12) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

15) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты**

1. Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Участвовать в подвижных играх с элементами соревновательной деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

2. Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.

К концу курса у учащихся должны быть сформированы следующие качества:

- готовность к сотрудничеству со сверстниками;
- ответственность за своё поведение и происходящее в процессе совместной деятельности;
- наличие потребности творческой и физической активности.

Обучающиеся должны знать:

- разнообразные игры: подвижные и малоподвижные, интеллектуальные, игры с эстрады, спортивные, развивающие и эстафетные, забытые игры народов мира;
- особенности старинных, в том числе кубанских народных игр;
- роль ведущего - организатора игрового действия;
- правила подведения итогов игры и судейства;
- правила этики.

Обучающиеся должны уметь:

- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- организовать проведение разнообразных игр на основе правил каждой из них.

## **Содержание программы.**

### **1 год обучения- 34 ч.**

Игры на знакомство (1ч). Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях. Игра-знакомство.

Подвижные игры (4ч). Классификация подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Плетень». Разучивание игры «Кривой петух». Закрепление игр «Плетень», «Кривой петух»

Сюжетно-ролевые игры (3ч). Основные виды сюжетно-ролевых игр. Разучивание игры «Защити курень». Закрепление игры «Защити курень»

Малоподвижные и спокойные игры (4ч). Классификация малоподвижных игр. Разучивание элементарных игр «Щелчки». Разучивание игры «Разбей кувшин». Разучивание игры «Хваталки»

Игры музыкальные и с танцевальными движениями (3ч). Музыкальные игры. Разновидности музыкальных игр. Игровой практикум. Игра «Перепляс». Разучивание музыкальной игры «Передай подкову».

Командные игры (5ч). Способы деления на команды. Игра. Правила проведения командных игр. Игровой практикум. Игра «Перетяжки». Разучивание игры «Кубанка – шапка казака». Игра «Заря-зарница».

Игры – конкурсы (2ч). Разучивание игры –конкурса «Конники». Разучивание игры – конкурса «Птицелов».

Старинные игры (3ч). История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков. История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры. Разучивание игры «Камушки»

Кубанские народные игры (2ч). Особенности казачьих игр «Не замай (Не тронь меня)». Разучивание игры «Тополек»

Игры народов мира (4ч). История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков. История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры. Разучивание игры «Сбей шапку».

Шуточные игры (1ч). Особенности шуточных игр. Игра «Сторожевые»

Творческие проекты (2ч). Разработка и защита творческих проектов «Вокруг света за играми»

### **2 год обучения- 34ч.**

Игры на знакомство (1ч). Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.  
Игра-знакомство.

Подвижные игры (4ч). Классификация подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Ляпта». Разучивание игры «Птицелов». Закрепление игр «Ляпта», «Птицелов»

Сюжетно-ролевые игры (3ч). Основные виды сюжетно-ролевых игр. Разучивание игры «Казачья». Закрепление игры «Казачья»

Малоподвижные и спокойные игры (3ч). Классификация малоподвижных игр. Разучивание элементарных игр «Малечена-калечена». Разучивание игры «Селезень и утка».

Игры музыкальные и с танцевальными движениями (3ч). Музыкальные игры. Разновидности музыкальных игр. Игровой практикум. Игра «Достань платок». Разучивание музыкальной игры «Роман, Роман...».

Командные игры (5ч). Способы деления на команды. Игра. Правила проведения командных игр. Игровой практикум. Игра «Горшки». Разучивание игры «Заплетайся плетень». Игра «Заря-зарница».

Игры – конкурсы (2ч). Разучивание игры –конкурса «Конники». Разучивание игры – конкурса «Птицелов».

Старинные игры (3ч). История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков. История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры. Разучивание игры «Камушки».

Кубанские народные игры (2ч). Особенности казачьих игр «Кривой петух». Разучивание игры «Петух (Сон казака)»

Игры народов мира (4ч). История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков. История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры. Разучивание игры «Хлибчик».

Шуточные игры (1ч). Особенности шуточных игр. Игра «Лихие наездники»

Творческие проекты (3ч). Разработка творческих проектов «Книгу игр пишем сами». Защита творческих проектов «Книгу игр пишем сами»

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1 год обучения

| Раздел             | Кол-во часов | Тема  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  |
|--------------------|--------------|---|--------------|--|
| Игры на знакомство | 1 час        | Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.<br>Игра-знакомство. | 1            | Предметные: Узнать о значении иг-ры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности.<br>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |
| Подвижные игры     | 4 часа       | Классификация подвижных игр.  | 1            | Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.<br>Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  |
|                    |              | Разучивание подвижной игры «Плетень»  | 1            |  |
|                    |              | Разучивание игры «Кривой петух»   | 1            |  |
|                    |              | Закрепление игр «Плетень», «Кривой петух»   | 1            |  |



|                      |        |                                    |   |   |
|----------------------|--------|------------------------------------|---|---|
|                      |        |                                    |   | <p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>   |
| Сюжетно-ролевые игры | 3 часа | Основные виды сюжетно-ролевых игр. | 1 | Предметные: Участвовать в сюжетно-ролевых играх с элементами соревновательной деятельности..  |
|                      |        | Разучивание игры «Защити курень»   | 1 | Метапредметные:   |
|                      |        | Закрепление игры «Защити курень»   | 1 | <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> |

|   |        |  |   |  |
|---|--------|--|---|--|
| Малоподвижные и спокойные игры                | 4 часа | Классификация малоподвижных игр.                 | 1 | Предметные: Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности<br><br>Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |
|   |        | Разучивание элементарных игр «Щелчки»            | 1 |  |
|   |        | Разучивание игры «Разбей кувшин»                 | 1 |  |
|   |        | Разучивание игры «Хваталки»                      | 1 |  |
| Игры музыкальные и с танцевальными движениями | 3 часа | Музыкальные игры. Разновидности музыкальных игр. |   | Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять  |

|                |         |  |   |
|----------------|---------|--|---|
|                |         |  | <p>быстроту и ловкость во время под-вижных игр</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>                                    |
|                |         | Игровой практикум. Игра «Перепляс»             | 1   |
|                |         | Разучивание музыкальной игры «Передай подкову» | 1   |
| Командные игры | 5 часов | Способы деления на команды. Игра               | <p>Предметные: Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности.</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного</p> |

|               |        |   |   |  |
|---------------|--------|---|---|--|
|               |        |   |   | предмета;<br>овладение<br>базовыми<br>предметными и<br>межпредметными<br>понятиями,<br>отражающими<br>существенные<br>связи и<br>отношения между<br>объектами и<br>процессами.   |
|               |        | Правила проведения командных игр          | 1 |  |
|               |        | Игровой практикум. Игра «Перетяжки»       | 1 |  |
|               |        | Разучивание игры «Кубанка – шапка казака» | 1 |  |
|               |        | Игра «Заря-зарница»                       | 1 |  |
| Игры конкурсы | 2 часа | Разучивание игры – конкурса «Конники».    | 1 | Предметные: Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.   |
|               |        | Разучивание игры – конкурса «Птицелов».   | 1 | Метапредметные:<br>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и |
|               |        |   |   |  |

|                         |        |   |   |  |
|-------------------------|--------|---|---|--|
|                         |        |   |   | <p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> |
| Старинные игры          | 3 часа | История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков | 1 | <p>Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>   |
|                         |        | История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры             | 1 |  |
|                         |        | Разучивание игры «Камушки»                                    | 1 |  |
| Кубанские народные игры | 2 часа | Особенности казачьих игр «Не замай (Не тронь меня)»           | 1 | <p>Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>  |
|                         |        | Разучивание игры «Тополек»                                    | 1 |  |

|                    |        |  |   |  |
|--------------------|--------|--|---|--|
|                    |        |  |   | способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;   |
| Игры народов мира  | 4 часа | История возникновения и виды народных игр.                       | 1 | Предметные: Участвовать в разновидностях игр народов мира.<br>Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
|                    |        | Игры наших предков   | 1 |  |
|                    |        | История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры                | 1 |  |
|                    |        | Разучивание игры «Сбей шапку»                                    | 1 |  |
| Шуточные игры      | 1 час  | Особенности шуточных игр. Игра «Сторожевые»                      | 1 | Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности.<br><br>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  |
| Творческие проекты | 2 часа | Разработка и защита творческих проектов «Вокруг света за играми» | 1 | Предметные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;   |
|                    |        | Разработка и защита творческих проектов «Вокруг света за играми» |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> |
|--|--|--|--|

2 год обучения

| Раздел             | Кол-во часов | Тема  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   |
|--------------------|--------------|---|--------------|---|
| Игры на знакомство | 1 час        | Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.<br>Игра-знакомство. | 1            | <p>Предметные: Узнать о значении иг-ры.<br/>Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности.</p> <p>Метапредметные:<br/>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;<br/>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> |
| Подвижные игры     | 4 часа       | Классификация подвижных игр.  | 1            | Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.   |
|                    |              | Разучивание подвижной игры «Ляпта»  | 1            |   |

|                      |        |                                     |   |  |
|----------------------|--------|-------------------------------------|---|--|
|                      |        | Разучивание игры «Птицелов»         | 1 | <p>Метапредметные:</p> <p>определение общей цели и путей её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>  |
|                      |        | Закрепление игр «Ляпта», «Птицелов» | 1 |  |
| Сюжетно-ролевые игры | 3 часа | Основные виды сюжетно-ролевых игр.  | 1 | <p>Предметные: Участвовать в сюжетно-ролевых играх с элементами соревновательной деятельности..</p> <p>Метапредметные:</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность</p> |
|                      |        | Разучивание игры «Казачья»          | 1 |  |
|                      |        | Закрепление игры «Казачья»          | 1 |  |



|                                |        |  |   |   |
|--------------------------------|--------|--|---|---|
|                                |        |  |   | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   |
| Малоподвижные и спокойные игры | 3 часа | Классификация малоподвижных игр.                 | 1 | Предметные: Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности<br><br>Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы |
|                                |        | Разучивание элементарных игр «Малечена-калечена» | 1 |   |
|                                |        | Разучивание игры «Селезень и утка»               | 1 |   |

|   |         |  |   |  |
|---|---------|--|---|--|
|   |         |  |   | информационной избирательности, этики и этикета;   |
| Игры музыкальные и с танцевальными движениями | 3 часа  | Музыкальные игры. Разновидности музыкальных игр. |   | Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время под-вижных игр<br>Метапредметные:.. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;<br><br>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; |
|   |         | Игровой практикум. Игра «Достань платок»         | 1 |  |
|   |         | Разучивание музыкальной игры «Роман, Роман...»   | 1 |  |
| Командные игры                                | 5 часов | Способы деления на команды. Игра                 |   | Предметные: Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности.<br>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;<br><br>овладение базовыми предметными и межпредметными  |
|   |         | Правила проведения командных игр                 | 1 |  |
|   |         | Игровой практикум. Игра «Горшки»                 | 1 |  |
|   |         | Разучивание игры «Заплетайся плетень»            | 1 |  |
|   |         | Игра «Заря-зарница»                              | 1 |  |

|               |        |                                       |   |  |
|---------------|--------|---------------------------------------|---|--|
|               |        |                                       |   | 4понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   |
| Игры конкурсы | 2 часа | Разучивание игры –конкурса «Конники»  | 1 | Предметные: Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.   |
|               |        | Разучивание игры –конкурса «Птицелов» | 1 | Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы |
|               |        |                                       | 1 |  |

|                         |        |   |   |   |
|-------------------------|--------|---|---|---|
|                         |        |   |   | информационной избирательности, этики и этикета;  |
| Старинные игры          | 3 часа | История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков | 1 | Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.<br>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |
|                         |        | История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры             | 1 |   |
|                         |        | Разучивание игры «Камушки»                                    | 1 | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;              |
| Кубанские народные игры | 2 часа | Особенности казачьих игр «Кривой петух»                       | 1 | Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.<br>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |
|                         |        | Разучивание игры «Петух (Сон казака)»                         | 1 | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;              |
| Игры народов мира       | 4 часа | История возникновения и виды                                  | 1 | Предметные: Участвовать в разновидностях игр народов мира.  |

|                    |        |   |   |   |
|--------------------|--------|---|---|---|
|                    |        | народных игр.   |   | Метапредметные:   |
|                    |        | Игры наших предков                                    | 1 | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,   |
|                    |        | История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры     | 1 | обобщения, классификации по родовидовым признакам,  |
|                    |        | Разучивание игры «Хлибчик»                            | 1 | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| Шуточные игры      | 1 час  | Особенности шуточных игр. Игра «Лихие наездники»      | 1 | Предметные: Узнать о значении игры.<br>Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности.<br><br>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  |
| Творческие проекты | 3 часа | Разработка творческих проектов «Книгу игр пишем сами» | 1 | Предметные:<br>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая  |
|                    |        | Защита творческих проектов «Книгу игр пишем сами»     |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Защита творческих проектов «Книгу игр пишем сами» | электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме;<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; |
|--|--|---|--|

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса


| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|-------|--|
| 1.    | Печатные пособия   |
|       | <p>М. Н. Жуков « Подвижные игры », Москва АКАДЕМА, 2000 г.</p> <p>М. В. Былеева, И. М. Коротков « Подвижные игры », изд. Пятое, Москва, ФИС, 1982 г.</p> <p>И. М. Коротков « Подвижные игры в школе», Москва «Просвещение», 1979 г.</p> <p>М. А. Васильева «Руководство играми детей в школьных учреждениях», Москва, «Просвещение», 1986 г.</p> <p>В.И.Лях "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы", Москва, 2011 г.</p> <p>П. П. Миненко, В. И. Галкин, А. С. Дорошенко «Система физкультурно-оздоровительной обучающей деятельности в режиме учебного и продленного дня общеобразовательного учреждения», Хабаровск, 2000 г.</p> <p>Е. Н. Литвинов и др. «Методика физического воспитания учащихся 1-4</p> |



|    |  |
|----|--|
|    | <p>классов», М.; «Просвещение», 1997 г.</p> <p>О. И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М.; «Просвещение», 1992 г.</p> <p>«Физическая культура в семье» (сост. А. А. Светов, Н. Д. Школьников), 4 изд-е, М.; «ФИС», 1981 г</p> |
| 2. | Технические средства обучения  |
|    | Компьютер  |
| 3. | Экранно-звуковые пособия   |
|    | Интерактивная доска  |
| 4. | Оборудование кабинета  |
|    | <p>Мячи: баскетбольные, волейбольные, малые;</p> <p>Скакалки: короткие и длинные, гимнастические палки, шесты, толстые палки длиной 70-80 сантиметров, канат, веревка, стойка для прыжков, мешочки с песком.</p>                                       |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 28.08.2024г. №1,  
Руководитель МО

 / Моспан Н.Г. /  
подпись            расшифровка  
подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Медведева И.М./

подпись            расшифровка  
подписи

« 28 » августа 2024 года



скреплено печатью

23/844/2017 г. 1 листов

Директор МБОУ ООШ № 20

Н.Ю. Локтева

