

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа № 20 имени Д. Моисеенко
Муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район
от 31.08.2022 года - протокол №1

Председатель _____ /Н.Ю. Локтева/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 6-9 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _523

6 класс – 197 часов (6 часов в неделю),

7 класс – 129 часов (4 часа в неделю),

8 класс – 95 часов (3 часа в неделю),

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Самуйленко Ирина
Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования _
(указать ФГОС)

с учетом

Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК

Рабочих программ Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.
Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /
(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.). – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016г
(указать автора, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы общего образования «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. - М.: Просвещение,2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с

учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)

результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс (197 часов)

РАЗДЕЛ I. Язык. Речь. Общение. (3 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Речевая деятельность. Язык, речь, общение. Речевая ситуация, её компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

РАЗДЕЛ II. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (12 часов). _
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог.

РАЗДЕЛ III. Текст (5 часов)

Текст, его особенности. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Заглавие текста. Главная и второстепенная информация. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова (опорные слова).

Стили речи: официально-деловой стиль, его особенности, сфера употребления.

РАЗДЕЛ IV. Лексика. Культура речи (14 часов)

Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова(неологизмы). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Словари. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре.

Речевая деятельность. Собираание материала к сочинению. **Говорение.** Описание картины.

Письмо. Сжатый пересказ исходного текста.

РАЗДЕЛ V. Фразеология. Культура речи. (3 часа)

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов. Понятие об этимологии. Фразеологические словари.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Речевая деятельность. Говорение. Сообщение о фразеологизме.

РАЗДЕЛ VI. Словообразование. Орфография. Культура речи (27 часов)

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке(морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, КЛОН-КЛАН, ТВОР-ТВАР, ЗАР-ЗОР, ПЛАВ-ПЛОВ, -КОС/КАС-. Буквы Ы и И после приставок на согласные.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-. Значение приставки ПРИ- и приставки ПРЕ-. Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах.

Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Речевая деятельность. Письмо.

Описание помещения. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. **Письмо.** Сочинение-описание помещения. Описание картины.

РАЗДЕЛ VII. Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)

Имя существительное. Культура речи (23 часа)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных на –мя. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Словообразование имён существительных. Текстобразующая роль имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Согласные Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Употребление существительных в речи.

Речевая деятельность. Говорение. Публичное выступление о происхождении имён. **Письмо.** Письмо другу. Описание по личным впечатлениям. Описание помещения в текстах повествовательного характера.

Имя прилагательное. Культура речи (24 часов)

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного. Употребление имён прилагательных в речи (грамматические и лексические нормы).

Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-). Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Речевая деятельность. Письмо. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание уголка природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. **Говорение.** Публичное выступление о произведениях народного промысла. Художественный стиль (анализ текстов)

Имя числительное. Культура речи (16 часов)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Буква Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Морфологический разбор числительного. Употребление числительных в речи.

Речевая деятельность. Письмо. Юмористический рассказ по рисунку. **Говорение.** Публичное выступление о произведениях народного промысла. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. Культура речи (23 часа)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. НЕ в неопределённых местоимениях Дефис в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения, их образование. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.

Речевая деятельность. Письмо. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Описание картины.

Глагол. Культура речи (35 часов)

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль. Словообразование глаголов. Текстобразующая роль глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Образование глаголов повелительного наклонения. Правописание глаголов повелительного наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(-ева-), -ыва(-ива-). Гласные перед суффиксом –ВА.

Речевая деятельность. Письмо. Рассказ. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Рассказ по картинкам от 3 или 1 лица. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из героев. **Говорение.** Сообщение о творчестве скульптора.

РАЗДЕЛ VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (12 часов)

Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Орфографический анализ. Орфограммы в словах. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование, словообразовательный разбор. Морфология, морфологический разбор. Синтаксис, синтаксический анализ.

Речевая деятельность. Говорение. Сообщение о происхождении фамилии. **Письмо.** Сочинение на тему по выбору.

7 КЛАСС (129 часов)

РАЗДЕЛ I. Общие сведения о языке (1час)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

РАЗДЕЛ II. Повторение изученного в 5-6 классах. (6 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика. Фонетический анализ слов. Орфография. Орфографический анализ слов. Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ слов. Морфология. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.

РАЗДЕЛ III Текст. Стили речи. (6 часов) Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Основные особенности публицистического, его жанры.

РАЗДЕЛ IV. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.

Причастие. (32 часа) Повторение пройденного о глаголе. Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Причастный оборот. Обособление причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н и nn в причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий.

Слитное и раздельное написание Не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Формирование орфографических умений и навыков в употреблении причастия

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Употребление в речи причастных оборотов. Конструирование предложений с причастным оборотом.

Речевая деятельность. Говорение. Диалог. Виды диалогов. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Письмо. Описание внешности человека. Описание картины. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение).

Деепричастие. (11 часов) Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи Свойства наречия и глагола у деепричастия.

Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастий. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий). Употребление в речи деепричастных оборотов. . Конструирование предложений с деепричастием и деепричастным оборотом

Речевая деятельность. Письмо. Рассказ по картине.

Наречие. (19 часов) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Текстобразующая роль.

Словообразование наречий. Правописание Не с наречиями. Буквы Е и и в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Правописание суффиксов наречий. Одна и две буквы Н в суффиксах наречий. Буквы е и о после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).

Речевая деятельность. Описание действий как вид текста. **Письмо** Описание картины. Дневниковая запись.

Научный стиль речи, его особенности. Отзыв как жанр научной речи. **Говорение.** Учебный доклад. Устное рассуждение на дискуссионную тему. Аудирование. Изложение текста с элементами описания действий.

Категория состояния. (4 часа) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов категории состояния.

Речевая деятельность. Письмо. Сочинение на лингвистическую тему.

РАЗДЕЛ V. Служебные части речи. Культура речи. (56 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. (1ч.)

Предлог(9) как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Морфологический анализ предлога. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Речевая деятельность. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз(12) как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Запятая в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Морфологический анализ союза. Слитное и раздельное написания союзов.

Речевая деятельность. Говорение. Устное рассуждение на дискуссионную тему. **Письмо.** Репортаж (по картине). Сочинение-рассуждение.

Частица(12) как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Морфологический анализ частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Различение частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.

Речевая деятельность. Письмо. Рассказ по данному сюжету. Говорение. Публичное выступление на морально-этическую тему

Междометие(5) Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Речевая деятельность. Письмо. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

РАЗДЕЛ VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (12 часов)

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Публичное выступление.

РАЗДЕЛ VIII. Повторение изученного в 5-6 классах. (12 часов)

8 КЛАСС (95 часов)

РАЗДЕЛ I. Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

РАЗДЕЛ II. Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 часов)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи Пунктуация и орфография.

Речевая деятельность. Письмо. Сочинение по картине.

РАЗДЕЛ III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (8 часов)

Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетаний. **Речевая деятельность. Письмо.** Характеристика человека как вид текста; строение данного текста; его языковые особенности.

Простое предложение. (3 часа) Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация простого предложения.

Структурные типы простых предложений. **Речевая деятельность. Письмо.** Описание памятника культуры; строение данного текста; его языковые особенности.

Двусоставные предложения (8 часов) Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, способы выражение.

Составное глагольное сказуемое, способы выражение. Составное именное сказуемое, способы выражение. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. **Речевая деятельность. Письмо.** Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения. (9 часов) Роль второстепенных членов предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Виды обстоятельств.

Синтаксический анализ двусоставного предложения. **Речевая деятельность. Письмо.** Изложение по тексту. Рассказ об истории родного края.

Односоставные предложения (8 часов) Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения.

Назывные предложения. Синтаксический анализ односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. **Речевая**

деятельность. Письмо. Сочинени –рассказ по данному началу. Описание картины; строение данного текста; его языковые особенности. Подробное изложение текста.

Неполные предложения. (2 часа) Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Речевая деятельность. Письмо. Описание картины; строение данного текста; его языковые особенности.

Однородные члены предложения (14 часов)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ предложения с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)

Речевая деятельность. Письмо. Описание картины; строение данного текста; его языковые особенности. Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные члены предложения (16 часов)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Синтаксический анализ предложения с обособленными членами. Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами

Речевая деятельность. Говорение. Письмо. Рассуждение на морально-этическую тему. Изложение по заданному тексту.

Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями. (7 часов)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Речевая деятельность. Письмо. Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (4 часа)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Цитата.

Речевая деятельность. Письмо. Изложение по заданному тексту.

РАЗДЕЛ IV. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 часов)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Речевая деятельность. Письмо. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

9 КЛАСС (102 часа)

РАЗДЕЛ I Общие сведения о языке (1 час)

Международное значение русского языка Русский язык среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

РАЗДЕЛ II Повторение изученного в 5-8 классах (13 часов). Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Морфемы; морфемный и

словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, оознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». **Речевая деятельность. Письмо .Виды компрессии текста. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения.**

РАЗДЕЛ III Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (73 часа)

Сложное предложение. (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения **Речевая деятельность. Письмо** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочинённые предложения. (7 часов) Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. Составление схем предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения **Речевая деятельность. Письмо. Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения .(6 часов)

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. **Речевая деятельность. Письмо. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.**

Основные группы сложноподчинённых предложений.(30 часов)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или

несколькими придаточными и пунктуация в них. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение». **Речевая деятельность. Письмо.** Сочинение-отзыв по картине. Сжатое изложение по прослушанному тексту Сочинение-рассуждение о природе родного края. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. **Деловые бумаги.**Официально-деловой стиль.Заявление. Автобиография.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения. Бессоюзные сложные предложения со значением условия, времени, следствия и противопоставления. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. **Речевая деятельность. Письмо.** Сжатое изложение по тексту. Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи. (7 часов)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. **Речевая деятельность. Письмо.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Контрольное сжатое изложение.

РАЗДЕЛ IV Общие сведения о языке (5 часов.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Речевая деятельность. Письмо.** Доклад. Сжатое изложение.

РАЗДЕЛ V Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 часов)

Фонетика и графика.

Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. **Письмо. Сжатое изложение.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

6 КЛАСС (197 ЧАСОВ)

| Раздел | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|------------------|-------------------------|------------------|---|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|----------|---|-----------------|
| | | | | | и |
| Язык. Речь. Общение. | 3 часа | Русский язык – один из развитых языков мира | 3 часа | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют компоненты ситуации общения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Повторение изученного в 5 классе. Культура речи | 12 часов | Повторение изученного в 5 классе. Культура речи | 12 часов | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Выполняют фонетический анализ слов. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Текст | 5 часов | Текст | 5 часов | Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|----------|---|----------|--|-----------------|
| | | | | <p>в выборе средств связи между предложениями. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу. Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p> | |
| Лексикология . Фразеология. Культура речи. | 14 часов | Повторение пройденного по лексике в V классе. | 1 час | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Активный и пассивный словарный запас | 13 часов | <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | 3 часа | Фразеология. Культура речи | 3 часа | <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении,</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|----------|---|---------|--|-----------------|
| | | | | диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | |
| Морфемика. Словообразование и орфография. Культура речи | 27 часов | Повторение изученного по морфемике в V классе | 2 часа | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования. Используют морфемный, словообразовательный словари | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Способы образования слов | 5 часов | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Правописание чередующихся гласных | 6 часов | Усваивают правило написания букв о – а в корнях -ГОР-/-ГАР-, КЛОН-КЛАН, ТВОР-ТВАР, ЗАР-ЗОР, ПЛАВ-ПЛОВ, КАС-КОС. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|---------|--|---------|---|-----------------|
| | | | | букв о – а в корнях -ГОР-/-ГАР- ,КЛОН-КЛАН, ТВОР-ТВАР. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым | |
| | | Буквы Ы и И после приставок на согласные | 2 часа | Усваивают правило написания букв и и ы после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . образуют от слов однокоренные приставочным способом | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-. | 5 часов | Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Сложные слова. | 7 часов | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют темы сочинений. Систематизируют материал к сочинению. Составляют сложный план. Пишут сочинение. Пишут выборочное изложение. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 121 час | Имя существительное. Культура речи | 23 часа | Повторяют грамматические признаки существительного. Находят сущ-е в тексте, определяют их синтаксическую функцию. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>имена существительные, составляют с ними словосочетания. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. Анализируют имена существительные с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------|---|------------------|
| | | | | диктант. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Анализируют публичное выступление о происхождении имён. Составляют публичное выступление. Пишут письмо- | |
| | | Имя прилагательное. Культура речи | 24 часа | Находят прилагательные в тексте, определяют их синтаксическую функцию. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания одной и двух букв н в | 1,2,3,4,5,6,7, 8 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----------|---|-----------------|
| | | | | <p>суффиксах прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Повторяют нормы образования форм имен прилагательных. Определяют место орфограммы в слове, корректируют и редактируют готовый текст. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы</p> | |
| | | Имя числительное. Культура речи | 16 часов | <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов.</p> <p>Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных.</p> <p>Склоняют порядковые числительные. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило правописания</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|----------|---|-----------------|
| | | | | <p>гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. . Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. Корректируют и редактируют готовый текст</p> | |
| | | Местоимение как часть речи | 23 часа | <p>Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают местоимения. Склоняют местоимения. Составляют словосочетания и предложения с местоимениями разных разрядов. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Отмечают ошибку в употреблении местоимений падежа. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют таблицу.. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Глагол. | 35 часов | Характеризуют морфологические | 1,2,3,4,5,6,7, |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|----------|
| | | <p>Культура речи</p> | <p>признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. Распознают безличные глаголы.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе</p> | <p>8</p> |
|--|--|----------------------|--|----------|

| | | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------|---|-----------------|
| | | | | услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица. | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 12 часов | Разделы науки о языке | 12 часов | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

7 КЛАСС (129 ЧАСОВ)

| Раздел | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------|------------------|---|------------------|--|--|
| Общие сведения о языке. | 1 час | Русский язык как развивающееся явление. | 1 час | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 6 часов | Повторение изученного в 5-6 классах | 6 часов | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Составляют диалог разного характера. Анализируют | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|----------|--------------------|---------|---|-----------------|
| | | | | тексты разных стилей. | |
| Текст и стили речи. | 6 часов | Текст и стили речи | 6 часов | Знакомятся с текстом, определяют стиль текста. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Определяют виды диалогов. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 66 часов | Причастие | 32 часа | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|----------|---|-----------------|
| | | | | стилях и языке художественной литературы и анализировать их | |
| | | Деепричастие | 11 часов | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Наречие. | 19 часов | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>характера. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам. Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i>. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--------|--|-----------------|
| | | | | <p>картины. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. Определяют признаки научной речи. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы</p> | |
| | | Категория состояния | 4 часа | <p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznаю слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|----|--|---------|---|-----------------|
| | | | | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение | |
| Служебные части речи. Культура речи. | 38 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 час | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Предлог как служебная часть речи | 8 часов | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------|---|-----------------|
| | | Союз как служебная часть речи | 12 часов | <p>с простыми и составными предложениями. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предложения.</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностям.</p> <p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.</p> <p>Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Знакомятся с классификацией сочинительных союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами.</p> <p>Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.</p> <p>Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.</p> | |
| | | Частица как служебная часть речи | 12 часа | <p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|---------------------------------------|----------|--|-----------------|
| | | | | <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Усваивают правила слитного и отдельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i>. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i>. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p> | |
| | | Междометие. Звукоподражательные слова | 5 часов | <p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографические правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Повторение и систематизация | 12 часов | Разделы науки о языке. | 12 часов | <p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| изация изученно го материал а в 7 классе. | | | | Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). | |
|--|--|--|--|--|--|

8 КЛАСС (95 ЧАСОВ)

| Раздел | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|------------------|---|------------------|---|--|
| Общие сведения о языке. | 1 час | Функции русского языка в современном мире | 1 час | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Рассматривают формы функционирования современного русского языка. Редактируют текст. Выполняют тестовые задания. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Повторение изученного в 5 – 7 классах | 7 часов | Повторение | 7 часов | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Составляют рассказ на лингвистическую тему. Пишут подробное изложение и сочинение в форме письма. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 79 часов | Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание | 8 часов | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---|-----------------|
| | | | | словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. | |
| | | Простое предложение. | 3 часа | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Двусоставные предложения. Главные члены | 8 часов | Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|---|--|
| | | предложения | | литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | |
| | | Второстепенные члены предложения | 9 часов | <p>Сказуемое Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Составное глагольное сказуемое</p> <p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. Определяют</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Тире между подлежащим и сказуемым. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> <p>Приложение. Знаки препинания при нём. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство.</p> <p>Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p> <p>Синтаксический разбор двусоставного предложения. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p> <p>Характеристика человека. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании.</p> <p>Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p> <p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.</p> <p>Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.</p> <p>Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.</p> <p>Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|-----------------|
| | | | | Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. | |
| | | Односоставные предложения. Неполные предложения. | 10 часов | <p>Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Назывные предложения. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.</p> <p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают определённо-личные предложения. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена. неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Инструкция. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---|-----------------|
| | | | | <p>текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине. Неполные предложения</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания</p> | |
| | | <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения</p> | 14 часов | <p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную...редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Распределяют</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------|---|-----------------|
| | | | | <p>предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.</p> | |
| | | Обособленные члены предложения | 16 часов | <p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Выделительные знаки препинания при них. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Рассуждение на дискуссионную тему. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|------------------------|
| | | | | <p>обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p> <p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.</p> <p>Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают</p> <p>Обособленные</p> | |
| | | <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p> <p>Обращение</p> <p>Вводные и вставные конструкции</p> | <p>4 часа</p> <p>3 часа</p> | <p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выделительные знаки препинания при обращении</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p> <p>Употребление обращений</p> <p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p> <p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|------------|--------|---|-----------------|
| | | | | <p>опознавая вставные ко инструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p> <p>Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии.</p> | |
| | | Чужая речь | 4 часа | <p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал.</p> <p>Де-лают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Комментирующая часть. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p> <p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью</p> <p>в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Рассказ. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Цитата. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов учебных</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|-----------------|
| | | | | сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Повторение. Отвечают на вопросы по разделу. | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 8 часов | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 8 часов | <p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Синтаксис и пунктуация. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.</p> <p>Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. Синтаксис и культура речи. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Синтаксис и орфография. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Раздел | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|
| Общие сведения о языке | 1 час | Международное значение русского языка | 1 час | <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Обобщение изученного в 5-8 классах. | 13 часов | Обобщение изученного в 5-8 классах | 13 часов | <p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---------------------|---------|--|----------|--|-----------------|
| | | | | (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам | |
| Сложное предложение | 73 часа | Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 10 часов | Составляют схемы сложных предложений. Моделируют сложные предложения по заданным схемам, заменяют сложные предложения синонимическими простыми и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений. Оценивают правильность построения сложных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Сложносочинённое предложение | 7 часов | Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|------------------------|
| | | <p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Основные группы сложноподчиненных предложений.</p> | <p>6 часов</p> <p>30 часов</p> | <p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> |
| | | <p>Бессоюзное предложение</p> | <p>13 часов</p> | <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>предложений. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|-----------------|
| | | Сложное предложение с разными видами связи | 7 часов | <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Общие сведения о языке | 5 час. | Общие сведения о языке | 5 часов | <p>Осознают связь русского языка с историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Делают доклад на заданную тему. Пишут сжатое изложение.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 10 часов | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 10 часов | <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей историко-филологических наук МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район от <u>30.09</u> 2022г № <u>1</u>,  /Самуйленко И.В./ подпись руководителя МО, расшифровка подписи.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР -  / <u>Медведева И.М.</u> / (подпись) Расшифровка подписи « <u>30</u> » <u>09</u> 2022 года</p> |
|--|---|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
историко-филологических наук
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район
от _____ 2022г №_1_,

_____/Самуйленко И.В./
подпись руководителя МО, расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____/ Медведева И.М. /
(подпись) Расшифровка подписи

«__» _____ 2022__ года