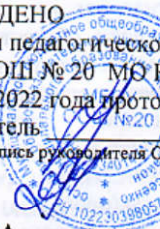


Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 имени Д. Моисеенко  
Муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель Н.Ю. Локтева/  
подпись руководителя ОУ. Ф.И.О.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности»  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 17

9 класс – 17 часов (1 час в неделю, одно полугодие)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Медведева Ирина Михайловна, учитель химии МБОУ ООШ № 20  
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии  
с ФГОС основного общего образования  
(указать ФГОС)

с учетом

программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой.- М., «Просвещение», 2013 года.

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК \_\_\_\_\_

(указать автора, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цели** учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности в обществе;
- *овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

### **Задачи для обучающихся:**

- 1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

### **Задачи для учителя:**

- 1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 2.создавать условия для проектной деятельности;
- 3.создавать комфортную обстановку;
2. научить ставить проблему и цели;
- 3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

- 1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- 2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
- 6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- 7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- 8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- 10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся следующему:*

- 1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Согласно учебному плану МБОУ ООШ № 20 выделено 17 часов, авторская программа предусматривает для изучения курса 34 часа. Сокращение часов происходит за счет

практической части - практическая часть выполняется учащимися в рамках внеурочной деятельности. *Работа над проектом (17 часов).*

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

## **1. Содержание учебного предмета, курса**

### *1. Введение в проектную деятельность (3 часа).*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

### *2. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### ***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

*Примеры проектов:*

- *«Булгаковские» улицы в городах.*
- *Способы расчёта площадей фигур.*
- *Великие астрономы Европы и Азии.*
- *Знаменитые спортсмены России.*
- *Хищные птицы средней полосы России.*

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

#### ***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

*Примеры проектов:*

- *Математический «морской бой».*
- *Буквенное лото.*
- *Развитие жизни на Земле (настольная игра).*
- *Вооружение древних воинов (конструктор).*
- *Весы цифр (физико-математический аттракцион).*

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

#### ***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые

гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

- *Пишем учебник по истории края.*
- *Школьный парламент.*
- *Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).*
- *В афинских школах и гимназиях.*
- *Прогулка по универмагу «Малакология».*

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### **Прикладные проекты**

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

- *Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.*
- *Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.*
- *Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».*
- *Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».*
- *Проект школьной метеостанции.*

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### **Социальные проекты**

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

*Примеры проектов:*

- *Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».*
- *Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.*
- *Организация волонтерской помощи ветеранам войны.*
- *Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.*
- *Улучшение качества питания в школе.*

### **Учебно-исследовательские проекты**

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного

исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

- *Роль природы в казачьем фольклоре.*
- *Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.*
- *«Строительство пирамид» на языке операторов.*
- *Исследование магнитных свойств вещества.*
- *Нужны ли катализаторы при электролизе воды?*

*Примеры межпредметных проектов:*

- *Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.*
- *«Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.*
- *Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.*
- *Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.*
- *Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.*

### ***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

*Примеры направлений разработки проектов:*

- *Ветроэлектростанция для дачного посёлка.*
- *Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.*
- *Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).*
- *Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.*
- *Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).*

### ***3. Теоретические основы создания проекта (2 часа).***

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

### ***4. Защита проектов (3 часов)***

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- *Работа в программе Power Point;*
- *Работа в программе Publisher;*
- *Составление таблиц, диаграмм;*
- *Написание рефератов;*

### ***5. Рефлексия (2 часа).***

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

## 2. Тематическое планирование

Раздел	Ко- л- во час ов	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение в проектную деятельность</b>	3	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
		Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
<b>Ознакомление с разными видами проектов</b>	7	Информационные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Игровые проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке
		Рольевые проекты	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
		Прикладные проекты	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
		Социальные проекты	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
		Учебно-	1	строят логическую цепь рассуждений;



		исследовательские проекты		выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем
		Инженерные проекты	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели
<b>Теоретические основы создания проекта</b>	2	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
		Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений; учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Защита проекта</b>	3	Подготовка защиты проекта	2	строят логическую цепь рассуждений; учатся устанавливать причинно-следственные связи
		Репетиция защиты проекта	1	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
<b>Рефлексия</b>	2	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	учатся оценивать адекватно себя и сверстников
		Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты

**СОГЛАСОВАНО**  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей  
 естественно-математических наук  
 МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район  
 от 30.08 2022 г № 1,  
 \_\_\_\_\_ /Шутай Л.А./  
 подпись руководителя МО, расшифровка подписи.

**СОГЛАСОВАНО**  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / Медведева И.М. /  
 (подпись) Расшифровка подписи  
 « 30 » 08 2022 года

