

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
№ 20 имени Д. Моисеенко
муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 20 Каневской район

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель

А.Ю. Локтева/
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Кубановедение

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 6, 7 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68
6 класс – 34 часа, 1 час в неделю,
7 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Захарова Тамара Дмитриевна, учитель кубановедения МБОУ ООШ № 20
(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана на основе:
программы «Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края» / Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учётом требований ФГОС. – Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.
(указать ФГОС, ПОПН, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Программа разработана на основе авторской программы курса «Кубановедение» под ред. А.А. Зайцев /ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2017 год. Программа переработана и дополнена с учётом требований ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47 -13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в 1-11 классах включается раздел «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 ч.в конце учебного года (май) с 1 по 11 класс.

Во исполнение решений заседания Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года № 52 «О гармонизации межнациональных и государственно-конфессиональных отношений в Краснодарском крае и профилактике этнического и религиозного экстремизма» и в соответствии с письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 29.07.2011 года № 47-11682/-14 «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край» в программу введён тематический раздел «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс». Часы тематического блока выделены курсивом.

Тема «Кубань - многонациональный край» является сквозной и представлена вводными и итоговыми уроками.

Авторская программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, что в полной мере совпадает с учебным планом школы, рассчитанным на 34 рабочих недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или

ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс - 34 часа

ВВЕДЕНИЕ 1 час

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани.

Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Модуль «Кубань – многонациональный край».

РАЗДЕЛ 1. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине 1 час

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы 4 часа

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком 1 час

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.

Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.. 2 часа

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции.

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

РАЗДЕЛ II. История Кубани IV - XVI вв. - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья 2 часа

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. 4 часа

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновение с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.. Между ордынцами и генуэзцами 3 часа

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. 4 часа

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлелотлеши; урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья

РАЗДЕЛ III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа 4 часа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мы-цешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зики (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. 3 часа

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «десятиях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Мо-сковитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 часа

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани

РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 11. День славянской культуры и письменности 1 час

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо – Западном Кавказе 1 час

Западный Кавказ один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. 1 час

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература. 1 час

Житийная литература – раздел христианской литературы., объединяющий жизнеописание христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа

ВВЕДЕНИЕ 1час

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний. *Модуль «Кубань – многонациональный край».*

РАЗДЕЛ I. Природа Кубани. Природно - хозяйственные комплексы. - 10 часов

Тема 1. Степи 3 часа

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и

животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа 3 часа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низко-горий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий 2 часа

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря 2 часа

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелко-водность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. История Кубани в конце XVI - XVII вв. - 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани 1 час

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шанхайский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв. 9 часов

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бес-тужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды

адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. 3 часа

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность. 1 час

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв. Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др

РАЗДЕЛ III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах - 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортеллид'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Уголок России - отчий дом.

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. 1 час

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная веерок казачества. Походные церкви казачества. Учреждения епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьёв), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов)

Тема 10. Духовные покровители казачества 1 час

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.. 1 час

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства. 1 час

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покоритель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведник Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа).

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные воспитательные направления
ВВЕДЕНИЕ	1 час	Кубань - перекресток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний	1,2,3,4,5,6
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8 час	Тема 1. Источники информации о малой родине	1ч		1,2,3,4,5,6
		Источники знаний о природе, населении истории своей местности.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть ученых и краеведов-исследователей природы и истории Кубани: <i>Е.Д. Фелицина, Ф.А. Щербину, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадыма, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушняка</i> и др. Подготовить мини-проект. (Составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.)	1,3,4
		Тема 2. Неповторимый мир природы.	4 ч		1,2,3,4,5,6
		Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты г. Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные водоемы, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озеро Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	3,5,6
		Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия: <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на территории Краснодарского края. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Выполнить мини-проект по теме	2,4,5,6

		Животные - обитатели населённых пунктов	1	<p>Раскрыть значение понятий: <i>дикие, домашние и синантропные животные</i>.</p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p> <p>Выполнить мини-проект. Сообщение по теме</p>	2,4,5
		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий: <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция</i>.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работа над проектом виртуальной экскурсии.</p> <p>Выполнить мини-проект. Подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	3,4,5
		Тема 3. Изменение природы человеком	1 ч		1,2,3,4,5,6
		Влияние человека на природу своей местности	1	<p>Раскрывать значение понятий: <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория</i>.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.</p> <p>Подготовить мини-проект «Экологическое состояние реки Мигуты (Челбас)»</p>	2,4,5,6
		Тема 4. Население	2 ч		1,2,3,4,5,6
		Население Кубани и вашей местности	1	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района. Знать площадь и число жителей.</p> <p>Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений.</p> <p>Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i>.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект «Традиции и обычаи народов Кубани»</p>	1,3,4
		Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	<p>приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и в городских.</p> <p>Подготовить презентацию «Народные умельцы Каневского района»</p>	3,5,6
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI вв.	13 часов	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	2 ч		1,2,3,4,5,6
		Военные походы гуннов	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i>.</p> <p>Показывать на карте направление завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывание</p>	2,4,5,6

			АммианаМарцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ	
	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	1	Объяснять значение понятий: <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в ВеликойБулгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии , называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать историю его образования, а так же называть причины, способствующие его росту и могуществу. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать выводы о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составить устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.	2,4,5
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.		4 ч		1,2,3,4,5,6
	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1	Объяснить понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а так же описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	3,5,6
	Русское княжество на Таманском полуострове	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.) Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	2,4,5
	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за Тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а так же о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	1,3,6
	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани	1	Объяснять понятия: <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1904 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев, называть их памятники культуры («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану.	1,3,4
Тема 7. Кубань в XIII – XV вв.		3		1,2,3,4,5,6

	Между ордынцами и генуэзцами.	часа		
	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А.И. Герцена о монголо-татарском нашествии для России.	2,4,5,6
	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	2,4,5
	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	2,5
	Тема 8. Народы Кубани в XVI.	4 ч		1,2,3,4,5,6
	Племена адыгов после распада Золотой орды	1	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная система земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное ДжорджиИнтерриано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	3,4
	Ногайцы на Кубани	1	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать выводы о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	1,3,4
	Борьба горцев против турецких завоевателей	1	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в	2,4,5,6
	Политика России на Северном Кавказе	1	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказать о значении Северо-Западного региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждавшие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	3,5,6

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7 часов	Тема 9. Религиозные верования восточных славян и адыгов	4 ч		1,2,3,4,5,6
		Языческие верования восточных славян и адыгов	1	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Глепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Шыблэ. Делать выводы о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	2,5
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутарквань – очаг христианства на краю «русского мира»	1	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии, а также объяснять, почему она считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствующие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территорию расположения первых христианских церквей.	1,3,4
		Христианизация Алании	1	Объяснить понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i> . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани, показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	2,4,5,6
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	1	Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i> . Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	1,2,6
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	3 ч			1,2,3,4,5,6
	От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	2,4,5	
	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	1	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	1,3,4	
	Греческий эпос «Нарты»	1	Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в	3,5,6	

				нартском эпосе.	
Итоговое повторение и проектная деятельность			1 ч		1,4,5
		Основные события истории Кубани в период Средневековья	1	Рассказывать о народах, проживающих на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходящих на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект по выбору на заданные темы.	2,4,5
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ.	4 часа	День славянской культуры и письменности	1	Знать историю праздника. Рассказывать о роли святых равноапостольных Кирилле и Мефодии в создание славянской азбуки.	1,2,3,4,5,6
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказ	1	Иметь представление о древних храмах середины X века (Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа). Рассказывать о символе Креста в христианстве, о разнообразных формах и видах православных крестов и их смысле и значении.	1,3,4
	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Знать пасхальные традиции. Изучить тему Пасхи в художественных произведениях и литературе. Работа над мини-проектом «Пасха в моей семье».	2,4,5,6	
	Житийная литература	1	Объяснить понятия: <i>святой, икона, житийный канон, порок страстотерпцы, добродетель, жанр жития, христианское мировоззрение.</i> Знать жизнь святого преподобного Никона, его подвижнические подвиги. Рассказывать о житие святых Веры, Надежды, Любви и матери и Софии.	3,5,6	

7 класс (34 часа).

Разделы	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Характеристика деятельности учащегося	Основные воспитательные направления
Введение	1 час	Земля отцов - моя земля	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс.</i> Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4,5,6
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА	10 часов	Тема 1. Степи	3 ч		1,2,3,4,5,6
		Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины..	1	Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей.</i> Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	1,2,4,5
	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины..	1	Раскрывать значение понятий <i>галофит, сопка, грязевой вулкан, лиман, плавни.</i> Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий.. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипис, а также озёра Голубицкое, Солёное. Объяснять	1,2,4	

				происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного Закубанья и Таманского полуострова.	
	Освоение человеком степной зоны.	1		Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.	1,2,4,5
	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	3 ч			1,2,3,4,5,6
	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1		Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i> . Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.	1,3,6
	Природа горной части края	1		Объяснять понятия <i>эндемик, реликты, злаки</i> . Объяснять, в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Характеризовать животный мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	1,2,4,5
	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1		Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.	2,4,5,6
	Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	2 ч			1,2,3,4,5,6
	Природно-хозяйственные комплексы Азовского побережья.	1		Объяснять понятия <i>нерестилища, гидротехнические сооружения, лиманы, плавни, коса</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населенные	1,2,4

				пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья	
		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	Раскрыть значение понятий <i>пляжная полоса</i> , <i>щели</i> , <i>бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса Черного моря.	1,3,6
		Тема 4. Моря	2 ч		1,2,3,4,5,6
		Чёрное море.	1	Объяснять понятия <i>буны</i> , <i>солёность</i> , <i>конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.	1,2,4
		Азовское море.	1	Раскрыть значение понятий <i>биомасса</i> , <i>планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Разрабатывать проекты по пройденным темам на выбор: подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна», или проект «Экологические проблемы и охрана природы Азово-Черноморского бассейна»	1,2,5,6
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			1 ч		1,4,5
		Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения.	1,2,4,5
РАЗДЕЛ П. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI- XVII вв.	13 ЧАС	Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1 ч		1,2,3,4,5,6
		Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье..	1	Раскрывать значение понятий <i>паша</i> , <i>янычар</i> , <i>резиденция</i> , <i>форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	1,2,4

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.		9 ч		1,2,3,4,5,6
	Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	1,2,5,6
	Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	2,5
	Материальная культура и быт адыгов	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	1,3,6
	Военизированный уклад жизни черкесов	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	1,2,4,5
	Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество</i> . Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.	1,4,5
	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	1	Определять значение <i>нартского эпоса</i> . Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов	1,2,4,5
	Ногайцы – кочевники Прикубанья	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	1,2,4
	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	1,2,5,6
	Духовная культура ногайцев	1	Раскрывать значение понятий <i>«Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат</i> . Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	1,3,4,5
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII		3 ч		1,2,3,4,5,6
	Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Раскрывать значение понятия <i>анафема</i> . Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать	1,2,4

				особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии	1,2,4,5
		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	2,5
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			1 ч		1,4,5
		Население Кубани в конце XVI-XVII вв	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	1,3,6
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ	3 ЧАС	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых	3 ч		1,2,3,4,5,6
		Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	1,2,4,5
		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	Объяснять значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.	1,2,4
		Кубанские страницы «Книги путешествия» ЭвлииЧелеби	1	Рассказывать о «Книге путешествия» ЭвлииЧелеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	1,2,5,6
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			1 ЧАС		1,4,5
		Кубань в конце XVII-XVIII вв.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	1,2,4,5
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4 часа	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Знать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), святой Игнатий (Брянчанинов)	1,3,6

	Духовные покровители казачества	1	Знать почитаемые святых и небесных покровителей казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Рассказывать о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах на Кубани	1,2,4
	Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. Знать его история возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названия храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	1,2,5,6
	Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	1,2,4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от 30.08.23 № 1

Руководитель МО

Самуйлова И. В.
подпись
подписи

Самуйлова И. В.
расшифровка

« » 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Медведева И.М.
подпись
подписи

Медведева И.М.
расшифровка

«30» 08. 2023 года

