

Краснодарский край, Каневской район, х. Сладкий Лиман  
(территория, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 20 имени Д.Моисеенко  
муниципального образования Каневской район  
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район

от 31.08.2022 года протокол № 1

Председателя \_\_\_\_\_ /Н.Ю. Локтева/

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 6-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 408

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Холоша Александра Анатольевна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 20

(Ф.И.О. полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

с ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15) <http://fgosreestr.ru> и рабочих программ «Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы, В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2018 г.

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

(указать автора, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Примерной программы воспитания от 06.07.2021 (протокол 2\20)

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования по 3 часа в неделю с 5 по 9 классы.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 6 класс      | 3 часа                    | 34 недели                 | 102 часа                   |
| 7 класс      | 3 часа                    | 34 недели                 | 102 часа                   |
| 8 класс      | 3 часа                    | 34 недели                 | 102 часа                   |
| 9 класс      | 3 часа                    | 34 недели                 | 102 часа                   |
| Итого:       |                           |                           | 408 часов                  |

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

#### *Личностные результаты*

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1. Воспитание гражданственности**

- Любовь к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к народу, к России
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
- Знание правил поведения в классе, школе и дома
- Стремление активно участвовать в жизни класса школы, города, страны
- Уважительное отношение к родному языку, к своей стране, гордость за ее достижения и успехи.
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

## **2. Воспитание патриотичности**

- Уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
- Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
- Чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
- Стремление достойно представлять родную культуру
- Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности

## **3. Духовно- нравственное воспитание.**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.
- знание правил вежливого поведения и культуры речи
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь) понимание сопереживание чувствам других людей
- представление о дружбе и друзьях внимательное отношение к их интересам увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения
- потребность в поиске истины
- умение признавать свои ошибки
- Чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей
- Уверенность в себе и своих силах

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
- положительное отношение к выдающимся личностям и достижениям
- мотивация к самореализации в творчестве стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- потребность в здоровом образе жизни
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Положительное отношение к спорту
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

## **6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, и к достижениям людей
- потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности (проекты)

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре / группе; взаимопомощь
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- умение вести обсуждение и давать оценки
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать свое время
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности
- ответственное отношение к образованию и самообразованию понимание их важности в условиях современного общества

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- интерес к природе и к природным явлениям
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни
- понимание активной роли человека в природе
- способность осознавать экологические проблемы
- готовность к личному участию в экологических проблемах

#### **8. Воспитание ценности научного познания**

- сформированность целостного мировоззрения,
  - современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации принимать решения.
- Давать оценки, уважительно относиться к собеседнику и его мнению
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возмож-

ностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из це-

ли и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции, психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией ли самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии, с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи



своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### Речевая компетенция.

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### ***Чтение***

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Письменная речь***

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ncel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present Perfect*;
    - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*;
    - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

| № п/п | Разделы, темы   | Количество часов        |                      |                              |       |       |       |
|-------|---|-------------------------|----------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |   | При-мер-ная про-грам-ма | Ра-бочая про-грам-ма | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|       |   |                         |                      | 6 кл.                        | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1.    | <b>Моя семья.</b>                                     |                         | <b>21</b>            | 6                            | 6     | 6     | 5     |
| 1.1   | Взаимоотношения в семье.                              |                         |                      | 2                            | 3     | 3     | 2     |
| 1.2   | Конфликтные ситуации и способы их решения.            |                         |                      | 4                            | 3     | 3     | 3     |
| 2.    | <b>Мои друзья.</b>                                    |                         | <b>20</b>            | 4                            | 4     | 8     | 4     |
| 2.1   | Лучший друг/подруга.                                  |                         |                      | 1                            | 1     | 3     | 2     |
| 2.2   | Внешность и черты характера.                          |                         |                      | 1                            | 1     | 2     | -     |
| 2.3   | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |                         |                      | 2                            | 2     | 3     | 2     |
| 3.    | <b>Свободное время.</b>                               |                         | <b>52</b>            | 10                           | 20    | 8     | 14    |
| 3.1   | Досуг и увлечения.                                    |                         |                      | 3                            | 8     | -     | 10    |
| 3.2   | Виды отдыха.  |                         |                      | 4                            | 4     | 2     | 4     |
| 3.3   | Поход по магазинам. Карманные деньги                  |                         |                      | 3                            | 8     | 4     | -     |
| 3.4   | Молодежная мода.                                      |                         |                      | -                            | -     | 2     | -     |
| 4.    | <b>Здоровый образ жизни.</b>                          |                         | <b>51</b>            | 12                           | 15    | 8     | 16    |
| 4.1   | Режим труда и отдыха, занятия спортом.                |                         |                      | 6                            | 8     | 3     | 8     |
| 4.2   | Здоровое питание, отказ от вредных привычек.          |                         |                      | 6                            | 7     | 5     | 8     |
| 5.    | <b>Спорт.</b>   |                         | <b>9</b>             | 2                            | 3     | 2     | 2     |
| 5.1   | Виды спорта.  |                         |                      | -                            | 1     | 1     | -     |
| 5.2   | Спортивные игры.                                      |                         |                      | 1                            | 1     | -     | 1     |
| 5.3   | Спортивные соревнования.                              |                         |                      | 1                            | 1     | 1     | 1     |
| 6.    | <b>Школа.</b>   |                         | <b>34</b>            | 7                            | 6     | 12    | 9     |
| 6.1   | Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |                         |                      | 2                            | -     | 3     | 3     |

|      |   |            |            |            |            |            |            |
|------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6.2  | Правила поведения в школе, школьная форма.  |            |            | 3          | 1          | 3          | 3          |
| 6.3  | Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы.  |            |            | -          | 3          | 4          | -          |
| 6.4  | Переписка с зарубежными сверстниками.   |            |            | 2          | 2          | 2          | 3          |
| 7.   | <b>Выбор профессии.</b>   |            | <b>9</b>   | -          | -          | 6          | 3          |
| 7.1  | Мир профессий. Проблемы выбора профессии.   |            |            | -          | -          | 6          | 3          |
| 7.2  | Роль иностранного языка в планах на будущее.  |            |            | -          | -          | -          | -          |
| 8    | <b>Путешествия.</b>   |            | <b>15</b>  | 5          | 2          | 4          | 4          |
| 8.1  | Путешествия по России и странам изучаемого языка.   |            |            | 1          | 2          | 2          | 2          |
| 8.2  | Транспорт.  |            |            | 4          | -          | 2          | 2          |
| 9    | <b>Окружающий мир.</b>  |            | <b>78</b>  | 18         | 26         | 17         | 17         |
| 9.1  | Природа: растения и животные.   |            |            | -          | 6          | 3          | 8          |
| 9.2  | Погода.   |            |            | 8          | 1          | 3          | -          |
| 9.3  | Проблемы экологии.  |            |            | -          | 7          | 5          | -          |
| 9.4  | Защита окружающей среды.  |            |            | -          | 6          | 6          | 4          |
| 9.5  | Жизнь в городе/ в сельской местности.   |            |            | 10         | 6          | -          | 5          |
| 10.  | <b>Средства массовой информации.</b>  |            | <b>19</b>  | 3          | -          | 10         | 6          |
| 10.1 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.                                     |            |            | -          |            | 5          | 3          |
| 10.2 | Роль средств массовой информации в жизни общества.  |            |            | 3          |            | 5          | 3          |
| 11.  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>   |            | <b>98</b>  | 35         | 20         | 21         | 22         |
| 11.1 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.   |            |            | 8          | 4          | 6          | 4          |
| 11.2 | Географическое положение, климат, население, достопримечательности.                                     |            |            | 7          | 4          | 4          | 4          |
| 11.3 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |            |            | 10         | 5          | 6          | 8          |
| 11.4 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  |            |            | 10         | 7          | 5          | 6          |
|      | Итого:  | <b>420</b> | <b>408</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> |

### Перечень контрольных работ

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо) и итоговая контрольная работа по окончании 9 класса.

| <b>Контрольные работы</b>       | <b>6 класс</b> | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Комплексная контрольная работа  | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Контрольная работа по говорению | 4              | 4              | 4              | 4              |
| <b>Итого:</b>                   | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>       |

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

| <b>№ п/п</b> | <b>Проектные работы</b>                 |
|--------------|---|
| 1            | Моя семья                               |
| 2            | Мои друзья                              |
| 3            | Свободное время                         |
| 4            | Здоровый образ жизни                    |
| 5            | Спорт                                   |
| 6            | Школа                                   |
| 7            | Выбор профессий                         |
| 8            | Путешествия                             |
| 9            | Окружающий мир                          |
| 10           | Средства массовой информации            |
| 11           | Страны изучаемого языка и родная страна |

### **Резерв учебного времени**

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **408 часов** в 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 102ч. в год)

| <b>Класс</b> | <b>количество часов на освоение программы</b> | <b>инвариантная часть</b> | <b>вариативная часть</b>   |
|--------------|---|---------------------------|--|
| 6            | 102 часа                                      | 87 часов                  | 15 часа, в т.ч.<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-7 |
| 7            | 102 часа                                      | 87 часов                  | 15 часа, в т.ч.<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-7 |
| 8            | 102 часа                                      | 87 часов                  | 15 часа, в т.ч.<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-7 |
| 9            | 102 часа                                      | 87 часов                  | 15 часа, в т.ч.<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-7 |

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно-деятельностной технологии, ИКТ иличносно-ориентированного обучения.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**6 класс (102 ч.)**

| Разделы             | Количество часов | Темы   | Количество часов     | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------|------------------|--|----------------------|---|--|
| <b>1. Моя семья</b> | <b>6ч.</b>       | <b>1.1</b> Взаимоотношения в семье<br><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения | <b>2</b><br><b>4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи</li> </ul> | <b>1, 2</b>                                      |



|                           |    |  |                      |  |     |
|---------------------------|----|--|----------------------|--|-----|
|                           |    |  |                      | <p>притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>  |     |
| <b>2.Мои друзья.</b>      | 4  | <p>2.1.Лучший друг/подруга.<br/>2.2.Внешность и черты характера.<br/>2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | <p>1<br/>1<br/>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that /those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> </ul>   | 1,4 |
| <b>3.Свободное время.</b> | 10 | <p>3.1.Досуг и увлечения.<br/>3.2.Виды отдыха.<br/>3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги</p>                                  | <p>3<br/>4<br/>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования</li> </ul> | 1,5 |

|                                |    |  |            |  |     |
|--------------------------------|----|--|------------|--|-----|
|                                |    |  |            | <p>ния столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> |     |
| <b>4.Здоровый образ жизни.</b> | 12 | 4.1.Режим труда и отдыха, занятия спортом.<br>4.2.Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 6<br><br>6 | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане,</p>   | 1,5 |

|                 |   |  |        |   |       |
|-----------------|---|--|--------|---|-------|
|                 |   |  |        | <p>объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>ищут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>-описывают результаты анкетирования;</p> <p>-составляют список покупок;</p> <p>- пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple Present-Continuous</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> |       |
| <b>5.Спорт.</b> | 2 | 5.2.Спортивные игры.<br>5.3Спортивные соревнования                             | 1<br>1 | <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p>   | 1,5   |
| <b>6.Школа.</b> | 7 | 6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>6.2.Правила пове- | 2<br>3 | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>   | 1,2,6 |

|                       |    |  |        |   |     |
|-----------------------|----|--|--------|---|-----|
|                       |    | дения в школе, школьная форма.<br>6.4Переписка с зарубежными сверстниками. | 2      | <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>– ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>– описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>-описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn 't/ can 't/ haveto/ don 'thaveto/ needn 't</i>;</p> <p>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> |     |
| <b>8.Путешествия.</b> | 5  | 8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>8.2.Транспорт.    | 1<br>4 | <p>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p>  | 3,8 |
| <b>9.Окружающий</b>   | 18 | 9.2.Погода.<br>9.5.Жизнь в горо-   | 8      | - воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на  | 2,7 |

|      |  |                           |    |  |  |
|------|--|---------------------------|----|--|--|
| мир. |  | де/ в сельской местности. | 10 | <p>языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> </ul> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>- проводят опрос учащихся;</li> <li>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях;</li> <li>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>- правильно читают сложные числительные;</li> </ul> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>-произносят и различают на слух звуки;</li> <li>-соблюдают нормы произношения</li> </ul> |  |
|------|--|---------------------------|----|--|--|

|  |    |   |                    |   |       |
|--|----|---|--------------------|---|-------|
|  |    |   |                    | звучков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>-правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов, <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;<br>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  |       |
| 10. Средства массовой информации.            | 3  | 10.2. Роль средств массовой информации в жизни общества.  | 3                  | - воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;<br>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;<br>- читают и полностью понимают диалог;<br>- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;<br>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы).  | 1,2,8 |
| 11. Страны изучаемого языка и родная страна. | 35 | 11.1. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.<br>11.2. Географическое положение, климат, население, достопримечательности.<br>11.3. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.<br>11.4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую | 8<br>7<br>10<br>10 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;<br>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br>- описывают тематические картинки;<br>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;<br>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;<br>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; | 2,8   |

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  | культуру. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------|--|--|--|

### 7 класс (102 ч.)

| Разделы             | Количество часов | Темы   | Количество часов         | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------|------------------|--|--------------------------|---|--|
| <b>1. Моя семья</b> | <b>6ч.</b>       | <b>1.1</b> Взаимоотношения в семье<br><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения | <b>3</b><br><br><b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё</li> </ul> | <b>1, 2</b>                                      |



|                            |    |   |                      |  |     |
|----------------------------|----|---|----------------------|--|-----|
|                            |    |   |                      | <p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>                          |     |
| <b>2. Мои друзья.</b>      | 4  | <p>2.1. Лучший друг/подруга.<br/>2.2. Внешность и черты характера.<br/>2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | <p>1<br/>1<br/>2</p> | <p>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;<br/>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;<br/>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;<br/>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;<br/>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;<br/>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</p> | 1,3 |
| <b>3. Свободное время.</b> | 20 | <p>3.1. Досуг и увлечения.<br/>3.2. Виды отдыха.<br/>3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги</p>                                  | <p>8<br/>4<br/>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>  | 3,6 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>•рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>•составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>•кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>•сочиняют рассказ;</li> <li>•составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>•пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>•пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|                                |    |  |        |  |     |
|--------------------------------|----|--|--------|--|-----|
|                                |    |  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |     |
| <b>4.Здоровый образ жизни.</b> | 15 | 4.1.Режим труда и отдыха, занятия спортом.<br>4.2.Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 8<br>7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё</li> </ul> | 1,5 |

|                 |   |  |                      |  |       |
|-----------------|---|--|----------------------|--|-------|
|                 |   |  |                      | <p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>•составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>•кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>•сочиняют рассказ;</li> <li>•пишут письмо-совет;</li> <li>•пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>•составляют список необходимого для каникул;</li> <li>•составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>•распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>should/shouldnt, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |       |
| <b>5.Спорт.</b> | 3 | <p>5.1.Виды спорта.<br/>5.2.Спортивные игры.<br/>5.3.Спортивные соревнования.</p>      | <p>1<br/>1<br/>1</p> | <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p>  | 3,5   |
| <b>6.Школа.</b> | 6 | <p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма.<br/>6.3.Внеклассные мероприятия,</p> | 1                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, расска-</li> </ul>  | 1,3,4 |

|                          |    |   |                                   |   |     |
|--------------------------|----|---|-----------------------------------|---|-----|
|                          |    | кружки, каникулы.<br>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками.  | 3<br><br>2                        | зывают новости);<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;<br>• читают и полностью понимают статью, открытку;<br>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;<br>• подписывают открытку;<br>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i> ;<br>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  |     |
| <b>8.Путешествия.</b>    | 2  | 8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка.   | 2                                 | - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;<br>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;<br>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;<br>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;   | 4,8 |
| <b>9.Окружающий мир.</b> | 26 | 9.1.Природа: растения и животные.<br>9.2.Погода.<br>9.3.Проблемы экологии.<br>9.4.Защита окружающей среды.<br>9.5.Жизнь в городе/ в сельской местности. | 6<br><br>1<br>7<br><br>6<br><br>6 | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;<br>• высказывают предположения о событиях в будущем;<br>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);<br>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;<br>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;<br>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую | 2,7 |

|  |    |  |   |   |     |
|--|----|--|---|---|-----|
|  |    |  |   | <p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> </ul> </li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> |     |
| <b>11.Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | 20 | 11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.   | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> </ul> </li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в тради-</li> </ul>  | 4,8 |
|  |    | 11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности.                                     | 4 |   |     |
|  |    | 11.3.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 5 |   |     |
|  |    | 11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  | 7 |   |     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>циях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 8 класс (102 ч.)

| Разделы             | Количество часов | Темы   | Количество часов         | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------|------------------|--|--------------------------|---|--|
| <b>1. Моя семья</b> | <b>6ч.</b>       | <b>1.1</b> Взаимоотношения в семье<br><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения | <b>3</b><br><br><b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматически-аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различ-</li> </ul> | <b>1, 2</b>                                      |



|                            |   |   |                      |   |       |
|----------------------------|---|---|----------------------|---|-------|
|                            |   |   |                      | <p>ные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |       |
| <b>2. Мои друзья.</b>      | 8 | <p>2.1. Лучший друг/подруга.<br/>2.2. Внешность и черты характера.<br/>2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | <p>3<br/>2<br/>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>  | 1,2   |
| <b>3. Свободное время.</b> | 8 | <p>3.2. Виды отдыха.<br/>3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги<br/>3.4. Молодежная мода</p>                                     | <p>2<br/>4<br/>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul> | 3,5,6 |

|                                 |   |  |        |   |     |
|---------------------------------|---|--|--------|---|-----|
|                                 |   |  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |     |
| <b>4. Здоровый образ жизни.</b> | 8 | 4.1. Режим труда и отдыха, занятия спортом.<br>4.2. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одно-</li> </ul>  | 3,8 |

|                 |    |  |                     |   |       |
|-----------------|----|--|---------------------|---|-------|
|                 |    |  |                     | <p>классников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> </ul> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul> |       |
| <b>5.Спорт.</b> | 2  | <b>5.1.</b> Виды спорта.<br><b>5.3.</b> Спортивные соревнования.   | 1<br>1              | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>   | 1,5   |
| <b>6.Школа.</b> | 12 | 6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним<br>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма.<br>6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, канику- | 3<br><br>3<br><br>4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> </ul>  | 1,2,8 |

|                           |          |  |          |  |            |
|---------------------------|----------|--|----------|--|------------|
|                           |          | лы.<br>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками. | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastPerfect</i> /<i>PastPerfectContinuous</i>; <i>PastSimple</i>; <i>PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |            |
| <b>7.Выбор профессии.</b> | <b>6</b> | 7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии.    | <b>6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>   | <b>1,6</b> |

|                          |    |  |                      |   |       |
|--------------------------|----|--|----------------------|---|-------|
|                          |    |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul> |       |
| <b>8.Путешествия.</b>    | 4  | 8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>8.2.Транспорт                                     | 2<br><br>2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>•описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>•рассказывают о своих интересах;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>                             | 3,4,8 |
| <b>9.Окружающий мир.</b> | 17 | 9.1.Природа: растения и животные.<br>9.2.Погода.<br>9.3.Проблемы экологии.<br>9.4.Защита окружающей среды. | 3<br><br>3<br>5<br>6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>  | 2,7,8 |

|  |    |   |  |   |       |
|--|----|---|--|---|-------|
|  |    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i></li> </ul> <p><i>логи</i> практикуются в их правильном употреблении в речи</p> |       |
| <b>10. Средства массовой информации.</b> | 10 | 10.1. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.<br>10.2. Роль средств массовой информации в жизни общества. | 5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной</li> </ul>   | 1,2,8 |

|  |    |  |   |   |       |
|--|----|--|---|---|-------|
|  |    |  |   | <p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>  |       |
| <b>11.Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | 21 | 11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.   | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul> | 2,4,8 |
|  |    | 11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности.                                     | 4 |   |       |
|  |    | 11.3.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 6 |   |       |
|  |    | 11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  | 5 |   |       |

**9 класс (102 ч.)**

| Разделы | Ко- | Темы | Коли- | Характеристика основных видов | Основные |
|---------|-----|------|-------|-------------------------------|----------|
|---------|-----|------|-------|-------------------------------|----------|



|                           | личес-<br>ство<br>часов |  | чество<br>часов      | деятельности ученика   | направле-<br>ния вос-<br>питатель-<br>ной дея-<br>тельности |
|---------------------------|-------------------------|--|----------------------|--|---|
| <b>1. Моя семья</b>       | 5                       | <b>1.1</b> Взаимоотношения в семье<br><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения                                 | <b>2</b><br><b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ingforms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul> | <b>1, 2,3</b>   |
| <b>2. Мои друзья.</b>     | 4                       | 2.1. Лучший друг/подруга.<br>2.2. Внешность и черты характера.<br>2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 2<br><br>2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут электронное письмо о необычном случае;</li> </ul>   | 1,4   |
| <b>3. Свободное время</b> | 14                      | 3.1. Досуг и увлечение   | 10                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выска-</li> </ul>  | 3,5   |

|            |  |                         |          |   |  |
|------------|--|-------------------------|----------|---|--|
| <p>мя.</p> |  | <p>3.2.Виды отдыха.</p> | <p>4</p> | <p>зывают свою точку зрения о праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в Интернете;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;</i> наречия вре-</li> </ul> |  |
|------------|--|-------------------------|----------|---|--|

|                                |    |   |            |   |     |
|--------------------------------|----|---|------------|---|-----|
|                                |    |   |            | <p>мени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>   |     |
| <b>4.Здоровый образ жизни.</b> | 16 | <p>4.1.Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p>4.2.Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> | 8<br><br>8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут краткое изложение текста;</li> <li>•пишут сочинение-рассуждение;</li> </ul> | 3,5 |

|                 |   |   |             |   |       |
|-----------------|---|---|-------------|---|-------|
|                 |   |   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>  |       |
| <b>5.Спорт.</b> | 2 | 5.2.Спортивные игры<br>5.3.Спортивные соревнования.   | 1<br>1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>   | 3,5   |
| <b>6.Школа.</b> | 9 | 6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним<br>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма.<br>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками. | 3<br>3<br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul> | 1,2,3 |

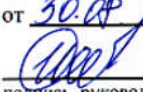
|                           |          |  |            |   |            |
|---------------------------|----------|--|------------|---|------------|
|                           |          |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении и в речи;</li> <li>•изучают и тренируют способы словообразования существительного, глагола в речи</li> </ul> |            |
| <b>7.Выбор профессии.</b> | <b>3</b> | 7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии.                          | <b>3</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план письменного сообщения;</li> <li>•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>               | <b>1.6</b> |
| <b>8.Путешествия.</b>     | <b>4</b> | 8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>8.2.Транспорт | 2<br><br>2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полно-</li> </ul>   | 2,7,8      |

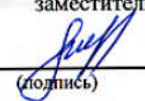
|                          |    |  |   |  |     |
|--------------------------|----|--|---|--|-----|
|                          |    |  |   | <p>стью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>  |     |
| <b>9.Окружающий мир.</b> | 17 | 9.1.Природа: растения и животные.        | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>•пользуются различными стратегиями работы с письменным тек-</li> </ul> | 2,7 |
|                          |    | 9.4.Защита окружающей среды.             | 4 |  |     |
|                          |    | 9.5.Жизнь в городе/ в сельской местности | 5 |  |     |

|   |   |  |            |   |       |
|---|---|--|------------|---|-------|
|   |   |  |            | <p>стом или аудиотекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |       |
| <b>10.Средства массовой информации.</b> | 6 | <p>10.1.Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>10.2.Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> | 3<br><br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>  | 1,2,8 |

|  |    |  |                  |  |       |
|--|----|--|------------------|--|-------|
|  |    |  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>  |       |
| <b>11.Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | 22 | <p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности.</p> <p>11.3.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | 4<br>4<br>8<br>6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>•узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</li> </ul> | 1,3,8 |



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей  
историко-филологических наук  
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской  
район  
от 30.08 2022г № 1 ,  
 /СамуйленкоИ.В./  
подпись руководителя МО , расшифровка  
подписи.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
-  / Медведева И.М. /  
(подпись) Расшифровка подписи  
« 30 » 08 2022 года