

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Д. Моисеенко
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № ___
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
И.Ю. Локтева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса читательская грамотность «Юный читатель»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **начальное общее образование 1-4 классы**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов часов 68
1 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю.
2 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю.
3 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю.
4 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю.

- Составители:**
Гончаренко Нина Викторовна
Будина Елена Владимировна
Моспан Наталья Геннадьевна
Мацко Наталья Владимировна

Рабочая программа курса читательской грамотности «Юный читатель» составлена на основе
Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом
Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000
(регистр.№15785).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу читательской грамотности «Юный читатель»
68 часов (1-4 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса читательской грамотности «Юный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000 (регистр.№15785).

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
4. Приказа от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации»;
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 20.01.2013г., регистрационный номер 26755);
6. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)

Общая характеристика курса

Актуальность выбора курса.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире, когда информационный поток, бумагооборот столь велики, умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- низкая культура чтения, замена чтения программных произведений дайджестами,
- утрата детьми чувства языка.

Исследования ученых доказали взаимосвязь читательских умений и успешности в обучении. Оказывается, что те, кто в среднем и старшем звене стали отличниками, читали в конце начального обучения в среднем это примерно 150 слов в минуту. Те, кто в 6-8 классах стали «хорошистами», имели в конце начального обучения 100-140 слов в минуту. Троечники имели скорость чтения 80-90 слов в минуту. Такова закономерность. Эту закономерность надо учитывать в работе.

Но в современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. *Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества.* (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызваны не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения по другим предметам, а добиться этого сегодня очень непросто.

Задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Очевидно, что развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую.

Мы - педагоги, понимаем, что успешное чтение – это:

- образовательная программа «длиною во всю жизнь»;
- основа успешности процесса обучения в школе;
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя, ведь именно в процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать.

Формирование осмысленного чтения и интереса к чтению книг идет двумя путями: во время уроков литературного и во внеурочное время. Факультативный курс «Вдумчивый читатель» позволит создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников.

Цели и задачи курса.

Цель данного курса: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания

Задачи курса:

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Курс по читательской грамотности «Юный читатель» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа курса «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности

На изучение курса по читательской грамотности «Юный читатель» в начальной школе в 1–4 классах отводится - 68ч В 1- 4 классах по 17 часов - 0.5 часа в неделю.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса

К концу изучения в начальной школе курса по читательской грамотности «Юный читатель» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития

1- 2 классы	3-4 классы
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<p>Ученик обладает следующими умениями качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – чувство прекрасного – умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории; – <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; – <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; – <i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	
1 - 2 классы	3-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; - <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; - <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень

<ul style="list-style-type: none"> - учится <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса 	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
--	---

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

<p><i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.
---	---

Средством развития познавательных УУД служат тексты и технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения; – <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договаривается</i> и приходит к общему решению в совместной деятельности; – <i>задает вопросы.</i>
---	--

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты Базовый уровень

– <i>воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</i>			
		– осознанно, правильно, выразительно <i>читает вслух;</i>	
– <i>осмысленно,</i>	– осознанно, правильно,	–	– <i>самостоятельно осваивает</i> незнакомый текст (читает про

<p><i>правильно читает (переход на чтение целыми словами);</i> – <i>отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</i> – <i>пересказывает текст;</i> – <i>составляет устный рассказ по картинке;</i> – <i>заучивает наизусть небольшие стихотворения;</i> – <i>соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;</i> – <i>различает рассказ и стихотворение</i></p>	<p><i>выразительно читает</i> целыми словами; – <i>понимает</i> смысл заглавия произведения; самостоятельно <i>озаглавляет</i> текст; – <i>выбирает</i> наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – <i>подробно и выборочно пересказывает</i> текст; – <i>составляет</i> устный рассказ о герое произведения по плану; – <i>размышляет</i> о характере и поступках героя; – <i>различает</i> народную и литературную (авторскую) сказку; – <i>соотносит</i> автора, название и героев прочитанных произведений</p>	<p>самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; – <i>самостоятельно читает про себя</i> незнакомый текст, <i>проводит</i> словарную работу; – <i>самостоятельно формулирует</i> главную мысль текста; – <i>находит</i> в тексте материал для характеристики героя; – <i>подробно и выборочно пересказывает</i> текст; – <i>составляет</i> рассказ – характеристику героя; – <i>высказывает и аргументирует</i> своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);</p>	<p>себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; <i>проводит</i> словарную работу по ходу чтения); – <i>формулирует</i> основную мысль Т; – <i>составляет</i> простой и сложный план Т; – <i>составляет</i> уст. рассказ на материале прочитанного; – <i>имеет</i> собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других; – <i>самостоятельно даёт характеристику</i> героя</p>
--	---	--	--

Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

Кроме того, учащиеся:

- будут больше читать (повысится читательская активность);
- освоят базовые технологии успешного чтения;
- обретут дополнительное пространство для самореализации;
- примут участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы, театрализации и т.д; создание школьниками собственных продуктов;
- получают дополнительные образовательные возможности открыть для себя новые грани удовольствия от встречи с хорошей книгой;
- получают возможность подготовиться к выполнению итоговых комплексных работ.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>		
Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей XIX-XX вв; опыта решения учебных задач по различным направлениям.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Чтение произведений, беседа по прочитанному, рассматривание книг, поиск книг на библиотечных полках.
<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>		
Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок книг, рисунков; участие в социально значимых акциях; создание школьниками собственных продуктов;

Третий уровень результатов (4 класс)

<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой– включает опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
---	--	--

Тематическое планирование 1 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
Введение 1 час						
1	Водная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Юный читатель»?»	1			<p>Познавательные УУД. <i>- ориентируется</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>- находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>- делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; <i>- преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные УУД <i>- определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; <i>- проговаривает</i> последовательность действий на уроке; <i>- учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; <i>- учится работать</i> по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p>Личностные УУД <i>- оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; <i>- эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Мир родной природы». 1 час						Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
2	И. Соколов – Микитов. «Русский лес». В. Белов. «Родничок».	1				Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Открываем в сказки дверь!» 2 часа						
3	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка.	1				Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
4	«Хаврошечка». Русские народные сказки.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени) 1 час						

					<p>эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Коммуникативные УУД – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает и понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></p>	
5	Е. Баратынский. «Осень». Е. Баратынский. «Стихотворения». А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».	1			<p>Познавательные УУД. – <i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
« Сказки народов мира» 1 час						
6	«Что дороже»? Осетинская сказка.	1			<p>Регулятивные УУД – <i>определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; – <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; – <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельнос</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
« Сказки русских писателей» 2 часа						
7	Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки».	1			<p>– <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельнос</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
8	Чуковский К. «Мойдодыр».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельнос</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). 1						

час					<p>ти класса</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает и понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> 	
9	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». И. Никитин. «Ёлка». А. Блок. «Снег да снег».	1			<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; - <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; 	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки зарубежных писателей» 1 часа						
10	Сказки Братьев Гримм. «Сказки». «Заяц и ёж»	1				Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» 1 час						
11	Басни И.А.Крылова. «Стрекоза и муравей».	1				Интерактивная доска, Проектор, Презентации по

	«Мышь и крыса». «Слон и Моська».				- учится <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учится <i>работать</i> по предложенному учителем плану;	теме, книги
«Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). 1 час						
12	В. Бианки. «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая».	1			учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса Личностные УУД – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
Рассказы русских писателей 1 час						
13	Б. Житков. «Про слона». Л. Пантелеев. «Две лягушки».	1			– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.) 1 час						
14	В. Белов. «Весна». А. Майков. «Весна». А.Барто «Весенняя гроза».	1			Коммуникативные УУД – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). 1 час						
15	А. Барто. «Ку – ку!» М. Бородинская. «Последний день учения». В. Драгунский. «Друг детства».	1			– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Мир сказок». (Сказки о животных) 1 час						
16	В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».	1			Познавательные УУД. – <i>ориентируется</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Улыбка детства» 1 час						
17	Мероприятие «Счастливый случай» по страницам книг	1				Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

				<p>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; - <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; - <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; <p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает и понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> 	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
Введение (1 час).					
1	Водная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Юный читатель»?»	1		<p>Познавательные УУД. -ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; – преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные УУД - определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке; - учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учится работать по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса</p> <p>Личностные УУД – оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины).1 час					
2	«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). 1 час					
3	В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). 1 час					
4	«Иван – Царевич и Серый волк».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

				<p>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</p> <p>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушает и понимает</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок);</p> <p>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>– <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></p>	
«Сказки русских писателей». 4 часа				<p>Познавательные УУД.</p> <p>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p>	
5	П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
6	П.Бажов. «Конек горбунок».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
7	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
Сказки зарубежных писателей». 1 час				<p>Познавательные УУД.</p> <p>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p>	
8	Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (2 часа)					
9	Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	

10	К.Ушинский. «Дети в роще».	1		<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; - <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; - <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; <p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает и понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i> 	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (2 часа)					
11	В.Бианки. «Тайна ночного леса».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
12	Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Про все на свете». (Научно - познавательная литература). (2 часа)					
13	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
14	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). 1 час				<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентируется</i> в книге (на развороте, в оглавлении, 	

15	С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки.	1		в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. текста); – <i>слушает и понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 час)					
16	Произведения И.Белякова «Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
17	Произведения Л. Мирошниковой. «Невероятные превращения». «Чудесная грачиха».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

Учебно-тематическое планирование 3 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол -во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
Введение (1 час).					
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	1		Познавательные УУД. – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).(1 час)					
2	Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки русских писателей». (1 час)					

3	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	1		<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения. 	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки зарубежных писателей». (1 час)				Регулятивные УУД	
4	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказы.	1		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Труд человека кормит, а лень портит». (2 часа)					
5	«Голубой ковер». Грузинская сказка.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
6	«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.	1		<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения; – <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения; – <i>договаривается</i> и <i>приходит</i> к общему решению в совместной деятельности; – <i>задает вопросы</i>. 	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

«Ежели вы вежливы...». (2 часа)			<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Коммуникативные УУД.</p>	
7	С.Маршак. «Урок вежливости».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
8	Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Жизнь дана на добрые дела». (2 часа)				
9	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
10	Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (2 часа)				
11	М.Пришвин. «Кладовая солнца».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
12	Г.Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Люблю тебя, природа, в любое время года». (2 часа)				
13	«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
14	«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.	1	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	

				<ul style="list-style-type: none"> – оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – задает вопросы. 	
«За доброе дело стой смело». (1 час)				Познавательные УУД. <ul style="list-style-type: none"> – вычитывает все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями, справочниками, Энциклопедиями; – осуществляет анализ и синтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения. 	
15	С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	1			
«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (1 час)					
16	Н.Артюхова. «Трудный вечер».	1			
«Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (1 час)					
17	В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.	1			

Учебно-тематическое планирование 4 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
---	--------------	--------------	-----------------	--------------------------------------	--------------

Введение (1 час).			<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 		
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях «Юный читатель»?»	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (1 час)					
2	«Петр I и мужик». Русская народная сказка.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки русских писателей». (3 часа)					
3	Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
4	Е. Ланецкая «Ночь полнолуния»	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
5	Литературная викторина «Сказки русских писателей»	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки зарубежных писателей». (1 час)					
6	А.Линдгрен. «Три повести о малыше и Карлсоне».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (1 час)					
7	С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	

«Ученье всем делам начало». 2 часа)			Познавательные УУД. – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.	
8	В.Маяковский. «Кем быть?»	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
9	С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Отчизна мира и свободы». (2 часа)			Регулятивные УУД – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; работы и работы других в соответствии с этими критериями	
10	С.Михалков. «Разговор с сыном».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
11	С.Алексеев. «Дом».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Природа и человек». (1 час)			Личностные УУД <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои прочитанных произведений, к их поступкам.	
12	К.Паустовский. «Прощание с летом».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (2 часа)			Коммуникативные УУД. – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;	
13	А.Куприн. «Белый пудель».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
14	С.Старикович. «Замечательные звери».	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (1 час)			Познавательные УУД. – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации:	

				подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками,	
15	А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи детства). (2 часа)					
16	А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.	1		Регулятивные УУД – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью,	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
17	Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».	1		Личностные УУД <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; прочитанных произведений, к их поступкам. Коммуникативные УУД. – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; –	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

II. Содержание учебного курса (на класс);

1 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «Мир родной природы». (1 час)

Содержание:

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

В. Белов. «Родничок».

3. «Открываем в сказки дверь!». (2 часа) Русские народные сказки.

Содержание:

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Сивка –Бурка». /В пересказе М. А. Булатова « Хаврошечка». Русские народные сказки. – М.: Дет. лит., 1992г.

4. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени). (1час)

Содержание:

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

5. « Сказки народов мира» (1 час).

Содержание:

«Что дороже»? Осетинская сказка.

6. « Сказки русских писателей» (2часа).

Содержание:

Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки». – М.: Дрофа, 1999г.

Чуковский К. «Мойдодыр». – Любое издание.

7. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). (1 час) *Содержание:*

С. Есенин. «Поёт зима – аукает».

И. Никитин. «Ёлка».

И. Суриков. «Детство».

А. Пушкин. «Стихотворения».

А. Блок. «Снег да снег».

8. «Сказки зарубежных писателей». (1 час)

Сказки Братьев Гримм.

Содержание:

«Сказки». «Заяц и ёж». – М.: Дет. лит., 1991г.

9. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» (1 час)(Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).

Басни И.А.Крылова.

Содержание:

«Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська». – Любое издание.

10 «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). (1 час)

Рассказы В. Бианки

Содержание:

В. Бианки. « В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая». «Стеклянная лягушка».

«Телеграмма из лесу». «Что делали рыбы зимой». «Рассказы».

11. Рассказы русских писателей (1 час)

Содержание:

Б. Житков. «Про слона».

Л. Пантелеев. «Две лягушки». Сказки.

12.«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.). (1 час)

Содержание:

В. Белов. «Весна».

А. Майков. «Весна».

А.Барто «Весенняя гроза».

13 «Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). (1 час)

Содержание:

Стихи, рассказы о детях.

А. Барто. «Ку – ку!» Стихотворения.

М. Бородинская. «Последний день учения».

В. Драгунский. «Друг детства». «Он живой и светится». Рассказы.

14. «Мир сказок». (Сказки о животных) (1 час)

Содержание:

В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».

18. «Улыбка детства». (1 час)

Содержание:

Мероприятие «Счастливый случай» по страницам книг

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовок;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

2 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2 «Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины).(1 час)

Содержание:

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3 «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (1 час)

Содержание:

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

4. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (1 час)

Содержание:

«Иван – Царевич и Серый волк».

5 «Сказки русских писателей». (3 часа)

Содержание:

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

П.Бажов. «Конек горбунок».

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

6 Сказки зарубежных писателей. (1 час)

Содержание:

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

7. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (2 часа)

Содержание:

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

8. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (2 часа)

Содержание:

В.Бианки. «Тайна ночного леса».

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

9 «По все на сете». (Научно - познавательная литература). (2 часа)

Содержание:

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

10 «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (1 час)

Содержание:

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

11 «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 часа)

Содержание:. Произведения И.Белякова. «Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня».

Произведения Л. Мирошниковой. (1 час)«Невероятные превращения». «Чудесная грачиха».

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;

- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;

- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

3 год обучения (17 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).(1 час)

Содержание:

Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.

3. «Сказки русских писателей». (1 час)

Содержание:

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

4. «Сказки зарубежных писателей». (1 час)

Содержание:

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

5. «Труд человека кормит, а лень портит». (2 часа)

Содержание:

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

6. «Ежели вы вежливы...». (2 часа)

Содержание:

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

7. «Жизнь дана на добрые дела». (2 часа)

Содержание:

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

8. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (2 часа)

Содержание:

М.Пришвин. «Кладовая солнца».

Г.Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне».

9. «Люблю тебя, природа, в любое время года». (2 часа)

Содержание:

«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.

«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.

10. «За доброе дело стой смело». (1 час)

Содержание:

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

11. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (1 час)

Содержание:

Н.Артюхова. «Трудный вечер».

12. «Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (1 час)

Содержание:

В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);

- формировать свое отношение к произведению и героям;

- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;

- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;

- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;

- пользоваться справочной литературой.

4 год обучения(17 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (1 час)

Содержание:

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.

3. «Сказки русских писателей». (3 часа)

Содержание:

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

Литературная викторина «Сказки русских писателей»

4. «Сказки зарубежных писателей». (1 час)

Содержание:

А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».

5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (1 час)

Содержание:

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

6. «Ученье всем делам начало». (2 часа)

Содержание:

В.Маяковский. «Кем быть?»

С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».

7. «Отчизна мира и свободы». (2 часа)

Содержание:

С.Михалков. «Разговор с сыном».

С.Алексеев. «Дом».

8. «Природа и человек». (1 час)

Содержание:

К.Паустовский. «Прощание с летом».

9. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (2 часа)

Содержание:

А.Куприн. «Белый пудель».

С.Старикович. «Замечательные звери».

10. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (1 час)

Содержание:

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».

11. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (2 часа)

Содержание:

А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

знать:

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;

- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники; уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- работать со справочной литературой.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных ценностей и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Формы занятий.

- по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний;

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование (слушание)			
<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного художественного произведения (жанр); передавать последовательность сюжета; описывать героев. <i>Воспринимать</i> учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного произведения: определять жанр (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, поэма, пьеса); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев. <i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Воспринимать</i> на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения. <i>Характеризовать</i> прослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность развития событий); описывать героев. <i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и</p>

Чтение

<p><i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми слова-ми, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Читать про себя</i>, отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст худож. произведения (подробно).</p>	<p><i>Читать</i> вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворения, небольшие отрывки прозы. <i>Читать про себя</i>, осознавать текст, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать текст</i>: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Объяснять</i> выбор автором заглавия произведения;. <i>Составлять план</i>. <i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно <i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации. <i>Выбирать</i> книгу в библиотеке</p>	<p><i>Читать вслух</i> осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворение, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i>: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать</i> текст: предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему, вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую и концептуальную (главную мысль). <i>Объяснять</i> выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовки произведения из предложенных. <i>Вести</i> диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту. <i>Составлять</i> план текста. <i>Выделять</i> ключевые слова текста (фрагмента). <i>Находить</i> в тексте материал для характеристики героя.</p>	<p><i>Читать текст</i> вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. <i>Декламировать</i> стихотворения, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i> текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. <i>Вычитывать</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную. <i>Формулировать</i> основную мысль текста. <i>Вести</i> по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль. <i>Находить</i> ключевые слова текста. <i>Объяснять</i> смысл заглавия произведения. <i>Составлять</i> простой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя. <i>Пересказывать</i> текст подробно, сжато, выборочно. <i>Анализировать</i> структуру книги, самостоятельно <i>выбирать</i> книгу в библиотеке.</p>
---	---	--	--

		<p><i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно.</p> <p><i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, иллюстрации, оглавление.</p> <p><i>Выбирать</i> книги в библиотеке, составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>	
Культура речевого общения			
	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы..</p> <p><i>Конструировать</i> монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать</i> своё отношение к прочитанному.</p> <p><i>Конструировать</i> устное монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать материал, логично и последовательно строить текст, отбирать выразительные средства языка.</p> <p><i>Создавать</i> (устно) рассказ характеристику героя, устное описание</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге.</p> <p><i>Конструировать</i> монологическое высказывание.</p> <p><i>Создавать</i> устно текст – рассказ-характеристику героя.</p> <p><i>Высказывать</i> аргументировано своё отношение к прочитанному, к героям.</p>
Культура письменной речи			
		<p><i>Создавать</i> письменный текст (описание, отзыв).</p> <p><i>Писать</i> сочинение о личных впечатлениях после предварительной подготовки.</p>	<p><i>Создавать</i> письменный текст: писать сочинение на материале прочитанного после предварительной подготовки.</p>

Условия и ресурсы реализации программы

1. Главный ресурс - дети.

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал – ключевая задача педагога-воспитателя, библиотекаря. Но значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог, библиотекарь.

2. Кадровый ресурс

Кадровый ресурс программы в норме, если:

- к реализации программы привлечен педагог, библиотекарь, владеющий способами и средствами организации художественно-познавательной деятельности;
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений работают по программе, интегрированной в систему непрерывного педагогического образования.

3. Организационный ресурс

Организационный ресурс предполагает определенную дисциплину на занятиях, строгие правила техники безопасности и режим организации. Важным *организационным ресурсом* является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи.

4. Материально-технический ресурс

К реализации программы должны быть привлечены следующие *материально-технические ресурсы*:

- фото-, видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера (по возможности),
- компьютерная техника, программное обеспечение;
- мультимедийное оборудование.

5. Информационно-методический ресурс

Информационные ресурсы включают информацию о детях, о содержании внеурочного образования, его организации и методике.

Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, появляется возможность обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Для реализации программного содержания используются следующие

Учебные пособия, справочная литература:

- Толковый словарь школьника;
- Детские энциклопедии. Серия «Я познаю мир»;
- Энциклопедии, художественная литература для детей;
- Читаем. Обсуждаем. Пишем. Учебное пособие для развития ключевых компетентностей младших школьников. ХК ИРО. Хабаровск. 2010.
- Читательский дневник. Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся 1-4 классов. Мишакина Т.Л., Алдошина Н.Е. / М.: Ювента. 2011.
- Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2, 3, 4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, С.О. Саввина, Я.Г. Назаровская, С.Г. Жук. / М.: Просвещение, 2011.
- Лукошко. Ходаковская М.Н. (1, 2, 3, 4 классы)Хабаровск. 2009-2011

- Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей Общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др./ М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования. Пособие для учителя; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2011
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2011.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов[и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -3 –е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- www.dnevnik.ru
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://clubook.spb.ru/read/>
- «Портфель читателя», который размещен на этой странице <http://clubook.spb.ru/files/materials/read.rar>)
- методическими рекомендации http://clubook.spb.ru/files/materials/buk_metod.rar
- Демонстрационный и раздаточный материал: «Слоговые таблицы» (не менее трех видов), «Слоговые пирамиды», «Числовые пирамиды», «Таблицы Шульте», «Поисковые таблицы слов», «Корректирующие пробы», карточки с текстами скороговорок, текстами для замеров скорости чтения.
- Дидактические тренажерные средства: «Уголок», «Решетка», «Рамка», «Антиципатор», «Бегущая строка», «Вертушка», «Ускоритель чтения: линейка», «Ускоритель чтения: резинка» (по возможности)
- магнитная азбука
- Компьютерные программы по скорочтению (FastRead, ExtraRead, SuperRead).



