

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20
имени Д.Моисеенко
муниципального образования Каневской район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель Доктева Н.Ю.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *внеурочной деятельности курса*

«Орлята России»

Ступень обучения

Начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов **270 ч**

- 1 год обучения- 66 часов, 2 часа в неделю
- 2 год обучения-68 часов,2 часа в неделю
- 3 год обучения-68 часов, 2 часа в неделю
- 4 год обучения-68 часов, 2 часа в неделю

Составители

Гончаренко Нина Викторовна
Будина Елена Владимировна
Моспан Наталья Геннадьевна
Мацко Наталья Владимировна

Рабочая программа по курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.,Шеведина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.- Краснодар: Изд-во «Новация», 2022г) с учетом программы воспитания, основанная на на российских базовых национальных ценностях

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России»/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУВсероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУВсероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок»

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 270 учебных часа (34 учебные недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1 классе).

УМКучебногочуруса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.–Краснодар: Изд-во Новация, 2022

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплексных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формированию положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся; осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности; способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны; формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики; формировать умения эмоционального конструктивного общения в внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать

ть самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать свои словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать свои словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно с взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятии ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события в современных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правил ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство с значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец» и «волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и в природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные(развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать своё мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимного уважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль за результатом своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные(обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», с способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логически рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов в роле, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают с смыслом деятельности волонтера (безвозмездность дела для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к

семейным ценностям и традициям; понимание особенностей роли истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Содержание учебного курса

1 класс

Трек «Орлёнок–Лидер»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека–конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде– игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно так делать и выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться паросту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок–Эрудит»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддерживать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят классическую ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона и страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 8 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание

для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться попросту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово

«Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона и страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается

высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.—этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок–Мастер»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок–Доброволец»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок–Спортсмен»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Времени для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Эколог»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического

субботника Трек «Орлёнок –Хранитель исторической памяти»–9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы–

хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Темы треков	Кол-во часов	Критерии
Орленок-лидер	9	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок–Эрудит	9	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации

Орлёнок–Мастер	9	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка канового годного спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	9	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок–Доброволец	9	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок–Спортсмен	9	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок–Эколог	9	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	В логике Программы важно, чтобы в сетреки прошли до трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	9	ВУМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

Тематическое планирование

курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание 1 класс 33 часа	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап части в Программе	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе», «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrgh https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKAhttp https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2	Орлёнок – Эрудит	5			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboht https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-q1CVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ

	«эрудит-это...»	1	<p>Совместно детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». высказывание детьми своей точки зрения;</p>	<p>Познавательное, игровое.</p> <p>.. фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог детьми; работа в парах</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</p>
	«Всезнайка»	1	<p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательное, игровое. проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ танцевальным флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</p>
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой.</p>	<p>танцевальным флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</p>

	«Подведёмитоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали..	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работы в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
3	Орленок-доброволец	4			
	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство понятиями «Добро. Доброволец. Волонтер». Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотрят отрывки мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Простая старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический прием: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чем-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошкой к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства –	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	

			приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работас символом трека «Орлёнок –		
--	--	--	--	--	--

			Доброволец»-КругомДобра		
	«Спешить на помощь безвозмездно! !»	1	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах сделать добрый deed. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работа в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения..	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	

	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	1	<p>Совместное обсуждение родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то добро, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работать командой во благо добра.</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов; мероприятие на сплочение не только детей, но и для родителей.</p>	
--	---	---	---	--	--

			*Работассимволомтрека «Орлёнок –Доброволец»КругомДобра		
«Доброволец - это доброе сердце» «Подведёмитоги»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>*Работассимволомтрека «Орлёнок – Доброволец»- КругомДобраДополняют«Классныйкругдобра»впечатлениямио встрече</p> <p>*Работассимволомтрека «Орлёнок –Доброволец»Творческаяработа «Классныйкругдобра».Дополняемкачествамидобровольца(выбираяиз: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Просмотр видео/слайдшоу о том, как прошёл трек, чемзапомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	<p>Познавательное, проблемноценностноеобщение. встречасволонтером;интервью-беседаБеседа.Динамическипаузы.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Просмотрфото/видео;обсуждение хода трека;участие в игре; участиевфлешмобе</p>		
«Орлёнок–Мастер»	4				

	«Мастер– это ...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работав парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят:</p> <p>«Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»</p> <p>...Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придуумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый</p>	<p>Познавательное, досугово-развлекательная художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;</p>	<p>стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</p>
--	-------------------	---	--	--	--

			<p>смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p>		
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности).</p> <p>*Работасошкатулкойтрека«Орлёнок – Мастер»Вшкатулкувкладываемитогидела – анализКТД,можносмотретьвидеооспечатлениямиребят.Ребятамипод руководством педагогаосуществляется изготовление однойбольшойновогодней гирлянды – длясозданияновогоднего настроения вклассе и чувства коллектива средиобучающихся – идея«однойбольшой командойделаемобщеедело».</p>	<p>Познавательное, досугово развлекательная, художественно творчество, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</p>

	«Классмастеров»	1	<p>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса и ли классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи,</p>	<p>Познавательное, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</p>
--	-----------------	---	--	--	--

			инициативы.*Работассимволомтрека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		
	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные им иже традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми</p> <p>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями и мнениями.</p> <p>*Работассимволомтрека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательное, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео -анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
4	Орлёнок – спортсмен	4			

«Утро начнем с зарядки!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</p>
--------------------------	---	---	---	--

«Создай для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация</p> <p>полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса участия в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</p>
«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята нашей школы»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый разрешает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей Встреча – подарок выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, каки награды можно</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах – проба спортивных ролей детьми – прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседас спортсменами</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</p>

			получить, о техроссийских спортсменах, которые являются примером столько для них, но для многих таких ребят.		
--	--	--	--	--	--

			*Работасимволомтрека «Орлёнок –спортсмен»Фиксациявыводаотом, что нужно, чтобы статьпрофессионалом в спорте»Познавательное,проблемноценностноеобщение.		
	«Азбуказдоровья»	1	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
5	Орлёнок –Хранитель исторической памяти	4			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможно помощь наставника – старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения и знаний и материалов об исторической памяти	Познавательное, игровое, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

			транслирования её будущим	различная Назанятии происходит деятельность:	
--	--	--	---------------------------	--	--

		<p>поколениям.Получаютответнаглавныйвопрос:«Какможносохранитьисторическуюпамять?».</p> <p>Пробавнестисебявисториюкласса/школы через фотографирование.*Работассимволом трека «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»(альбом):вкладываемидеипосохранениюисторическойпамятирегиона,страны</p>	<p>работа в парах по изучениюданных в детскойэнциклопедии, просмотрпознавательноговидеоролика об историческом икультурном богатствесвоего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом,старине.</p>	
--	--	--	--	--

«История школы – моя история»	1	<p>Данное занятие позволяет обучающимся почувствовать себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающими людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игре путешествия; подведение итогов через игровую приём</p>	<p>http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</p>
-------------------------------	---	--	---	--

			<p>исторической памяти»: вкладываемoporные схемы по результатам игрпостанциям.</p>		
	«Поход в музей»	1	<p>Занятиепосвященознакомству с музееми– школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея- познают свой родной город, край. Познавательное, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое. Экскурсия* Работас симво лом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»(альбом): допo лня альбомoм информационными карточками, сделанными детьми, о том , что было увидено в музее.</p>	<p>Познавательное, игровое. Обсуждение вопросов Работав парах</p>	

«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знатоки истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети из ачашкой чая задают интересные их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут</p>	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; в стрелас пригласёнными гостями</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</p>
-------------------------	---	--	---	--

			оставить записи о своих впечатлениях		
6	Орлёнок-Эколог	5			
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок-Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака; участие в игре;</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/GqTAYxtklagPNQ</p>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игровых обучающих знаков знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием сообществ растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>	<p>Мультфильм «Смешарики» по теме экологии и https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLOhttps://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</p>

«В гости к природе»	1	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом волонтера-Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия</p>	<p>https://disk.yandex.ru/client/disk</p>
«Мы друзья природе»	1	<p>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом волонтера-Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре в группах.</p>	
«Орлята – экологи»	1	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом волонтера-Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были</p>	<p>Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мульт</p>	

			лучшим в треке	фильмов.	
7	Орленок-лидер	5			

«Лидер– это ...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек-листа.</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</p>
«Я могу быть лидером!»	1	<p>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</p>

С командой действую!»	1	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшекласников наставников.</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>	
«Как становятся лидерами?»	1	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встречаются с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция с старшекласником лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами</p>	<p>Познавательное, проблемное общение. Встреча пресс-конференция</p>	

	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выступок итоговой КЛАССной	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Поход; подвижные игры;	
--	--------------------	---	--	--	--

			газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	выпуск газеты	
--	--	--	---	---------------	--

2 класс 68 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
2	Орленок-лидер	9			
	«Лидер – это ...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> <p>Подведение итогов: *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидеров)</p>	<p>Познавательное, игровое.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</p>

		виде опорнойсхемы).		
--	--	------------------------	--	--

«Ямогубыть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которые не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Актом может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. Его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: социометрия</p>	
----------------------	---	---	---	--

«Как стать лидером?»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных.</p> <p>Вместе обсуждаем! Вместе выбираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли и задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру.</p> <p>Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось?</p> <p>Скакими трудностями столкнулись, когда общались, работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаг лидерству, дополняем их конструктор).</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>	<p>– конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</p>
«С командой действовать готов!»	1	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Каких можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с</p>	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое.</p> <p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы встречаются, рассказывают о</p>	

			символом трека-конструктором	своей работе перед другими	
--	--	--	------------------------------	-------------------------------	--

			«Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель	ребятами. Динамическая пауза –	
«Верёвочный курс»	1	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательное, игровое, досуговое – развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»		
«КЛАССный выходной»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников	Познавательное, игровое, досуговое – развлекательная. Взаимодействие – групповое. Квест		
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательное, проблемное – ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными		

				людьми. Динамически паузы	
--	--	--	--	------------------------------	--

	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и оказывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
3	Орлёнок – Эрудит	9			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит» – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». *Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Понятие вкладываем в конверт – копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательное, игровое. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	

«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамически паузы.</p>	
		<p>интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		

«Развиваемся, играя!»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать»-</p> <p>1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из данной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятия трека. -</p> <p>2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как работали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>	<p>Познавательное, игровое.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p> <p>Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	
-----------------------	---	--	---	--

	«ВоображариУМ»	1	<p>Как я сам могу расширить свои знания?Что для этого нужно сделать? Учимсяработатьвпаре:интервью,«Какиеобластизнанийинтереснымоемусоседу попарте?».Игровыеупражнениянакругозор,фантазию,развитиевоображения.Работавгруппах(учимсяработатьвмалойгруппе2-3человека)–приём «дорисовка геометрической фигуры допредмета» (на каждую пару даётся 40геометрических фигур – треугольникиквадраты,круги,прямоугольники).Презентуемрезультатработывпаре.Подводимитоги:какработаливпарах?Какиеправиланужнособлюдать,чтобыработатьвпаре?*Работассимволомтрека - Конвертом-копилкой</p> <p style="text-align: right;">Эрудита.</p> <p>Результатвкладываемвконверт-копилку</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействиепарное. Интервью. Интеллектуальная игра.Дорисовкагеометрических фигур. Динамическиепаузы.</p>	
--	----------------	---	--	---	--

«Могу быт изобретателем»	1	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: -сегодня узнал...; -мне понравилось...; -моя команда...; -было неожиданно для меня... *Работа с символом трека-Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p>	<p>Познавательное, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>	
--------------------------	---	--	--	--

КТД «Что такое? Кто такой?»	1	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эrudитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Иgra-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?*</p> <p>Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	<p>Познавательное. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы</p>	
Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. *Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своим впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	

	Итогитрека«Нас тарте новыхоткрытий»	1	Смотрятфото/видео,какпроходилтрек. Открывают конверт копилкуанализируют результат,совместносоставляютопоруи размещаютвклассномуголке.Работавпа рах:придуматьипроигратьсребятамикон курс/вопроснаэрудицию. Награждениеипощрениелучшихребят	Познавательное,игро вое.Подведениеито гов. Динамическиепаузы	
4	Орлёнок–Мастер	9			

«Мастер – это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...). Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы бы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. * Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель на комитре ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>Познавательное, досуговое, развлекательное; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективной творческой работы</p>	
-------------------	---	--	--	--

Мастерамиславится Россия»	1	Презентация учителя о 10 самыхизвестныхмастера хРоссии.Учимся придумывать:ктоизвасхочетбытьма стером?Какиеэтапыпроходит	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное,групповое.	
		<p>мастер,чтобыпоказатьлюдямсвоепроиз ведение(обращаемсякшкатулкемастеро в).Разбивканамикрогруппыпо3- 4человека.Задание:предложитъсвоедел о,котороепокажет,чтомытожеможембы тьмастерами.Работапогруппам.</p> <p>Выдвижение идей.</p> <p>Выборсамойинтересной.Запис ываемидеюикладемвшкатулкумастера. Учительговоритотом,чтонаследующемз анятии мы попробуем её реализовать.Тренинг«Мымастера»– мымастерапеть,мымастератанцевать(об щийтанец)и пр. Учитель используетвидеосюжеты,запис анныемастерамисвоегодела,чтобыдетя мбылоудобнеевыполнятьзадания.Выво д:вРоссиимногوماстеровсвоегоделаим ыможем тоже стать мастерами. *Работа ссимволомтрека- шкатулкойМастера.</p>	Создание идеи своегодела.Тренинг« Мымастера». Динамическиепазузы.	
«Отидеи –к делу»	1	<p>Реализуемнашуидею(учительвыстраива ет занятие на основе этаповколлективно - творческойдеятель ности).</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкойМастера.Вшкатулкукладыв аемкаким- либообразомзафиксированныеитоги дела–</p>		

			анализ КТД, можно снять видеосъемкой ребята		
--	--	--	---	--	--

«Город Мастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами мастерах.</p> <p>*Работа с символом трека-шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»</p>	
«В гостик	1	1 вариант: идём на экскурсию к	Познавательное,	
мастерам»		<p>мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека-шкатулкой – Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</p>	<p>игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/ мастер класс</p>	

	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль	
	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Данное занятие отводится для очной встречи числительностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста		
	«Путь мастерство» – подводим итоги	1	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
5	Орленок-добриволец	9			

	«Отсловак делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.» : лексическая работа – значения новых слов. Почему люди</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр</p>	<p>легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</p>
--	-----------------	---	---	---	---

		<p>хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>* Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно в других встречах программы.</p> <p>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра»)</p> <p>– с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: как и добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3</p>	
--	--	---	---	--

	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам-решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат - сюрприз. *Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательное, художественное. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.</p>	

«С заботой о старших»	1	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как сделать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток в каком месяце вы можете отправить, или же каким праздником вы хотите поздравлять.</p> <p>Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. «63 добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям детям об акции «Коробка храбрости 5», отом, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе без родителей</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.</p>	
-----------------------	---	--	---	--

КТД «Коробка храбрости»	1	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно творческое дело	
КТД «Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощнике, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть еще необходима помощь родителей. Актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»	Познавательное, проблемное, ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
«Добровольцем будь всегда!»	2	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательное, проблемное, ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	

	«Портрет добровольца»	1	*Работасимволомтрека:создание коллективнойработы«Классныйкруг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которыеещёможемсделать–данные деламогутбытьорганизованыв3-4 классах,втреке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.Наладошке,которуюкаждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущихзанятиях,дети дописывают,продолжаяфразу«Быть добрымизаботитьсяядругих-это...»	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орлёнок–спортсмен	9			
	«Утроначинайс зарядки –будешты всегдавпорядке!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.Знакомствоспонятием «Орлёнок-Спортсмен»:лексическая работа–значениянового слова.Что такоездоровыйобразжизни,изчегоон состоит,почемуэтоважно.*Работас символомтрека:чек-листом.Создаем визуальный образ человека (или какого- либо персонажа), ведущего здоровыйобразжизни,дописываяк немуответыдетей.Учительдолжен обратитъвниманиенаслоवादетейо зарядке. Работаемвгруппах–придумываеми показываемдляребят.Работасчек- листом.1-2упражнениядлязарядки- однагруппа–утреннюю;-вторая–в	Познавательное,игровое, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие–парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровыйобразжизни. Танцевальнаязарядка.	

			школенаперемене;-третья–еслиусталделатьурокидома;-четвертаягруппа– Говоримоважностизарядкидлячеловека влюбомвозрасте.Далееобязательнокажд аягруппадолжнапоказывать на уроках, переменах минизарядки,которыепридумываетсама .Детипредлагаютупражнениядлязарядк идлядома,обязательно:2класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку супражнениями,детизабираютеёдомой. *Работассимволомтрека«Орлёнок–спортсмен» Размещение 1-го пункта вчек-листе:«Ясделал(а) зарядку»		
Должен быть режим дня»	1	Начинаем занятие с комплекса зарядкидлядома.Говориморежимедняизначениидвигательнойактивности. Игра«ПобеданадВеликимНехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха»(недоконца),обсуждение,вгостиприходитНехочуха.Ондаетребятам задания,которыеонидолжнывыполнить, убеждаяеговтом,чтоважно двигаться, что важно соблюдатьрежимипр.ВконцеНехочухасоглашаетсяребятами.*Работассимволомтрека–чек-листом.Вместе «голосуют за активный образ жизни, зарежим дня» (досматриваютмультфильм) Размещение2-гопунктавчек-листе: «Я составил(а)планнадень»	Познавательное,игровое,проблемноценностноеобщение.Взаимодействие – парное, групповое.Беседа.Игра«ПобеданадВеликимНехочухой». Динамические паузы. Работасчек-листом.	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A	

«Оспорт, ты – мир!»	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работает в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работает в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом</p>	
«Стозатей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем 1-Занятия. Что получилось сделать дома? Играс элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чем могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Играс элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>	

«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»?</p> <p>Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД</p> <p>«Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разбираем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p> <p>– показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помог болельщик и победить в соревнованиях.</p> <p>*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку»</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД</p> <p>«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом</p>	
Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	

	«Быстрее! Выше!Сильнее!»	2	Встреча– подароксинтереснымилюдьмиизобласт испорта.Гостирасскажут детям, что необходимо длятого,чтобыбытьпрофессиональным портсменом.*Работассимволомтрека: размещение 7- го пункта в чек-листе– «Я узнал(а), как стать профессионаломвспорте»..	Познавательное,проблемн о ценностное общение. Взаимодействие – парное.Встречасинтересн ымилюдьми. Динамические паузы.Работасчек- листом	
	«Азбуказдоровья»	1	Подведениеитога.Чтоважноедлясебяуз нали?–обобщениепочек-листу. *Работа с символом трека: составляемазбуказдоровья(этарботамо жетбытьпродолженанаурокахокружаю щего мира,врамкахдругихтреков,иобязатель нов3-4 классах)	Познавательное, игровое.Взаимодействие– парное,групповое. Подведениеитог ов. Работа с чек- листом	
7	Орлёнок–Эколог	9			
	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Введениевтему.Мотивация,целеполога ние.ЗнакомствоПознавательное,игров ое. Взаимодействие – парное, групповое.Сбор рюкзака эколога. Игровыеупражнения. понятиями «Экология.Эколог»: лексическая работа – значения новыхслов.Работавпарах.Собираемрюк зачокэколога,чтобыотправитьсявпутеш ествиепотреку.Решаем,чтоидлячеготуд анеобходимоположить.Обсуждаемклас сом. Формируем общий рюкзачокэколога.Игровоеупражнение «Учимся понимать природу»	Познавательное, игровое.Взаимодействие– парное,групповое.Сборрю кзачокэколога. Игровыеупражнения.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ

			(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог		
«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем установились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбираются в микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важно для эколога. По итогу выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качества настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Динамические	Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ	

			паузы. Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики»- большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок		
«Мой след на планете»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамически паузы	Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»	
«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Как они реагируют на окружающие? Важность того, что сделали? - 1	Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.		

			<p>вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
«Восхищаемся красотой природы»	1	<p>Работа над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхищает...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, входить в её красоту?» *Работа с символом трека -рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить,</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы</p>		

			уметь видеть красоту вокруг»		
	«Экология на практике»	1	1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательное, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, к которому можно назвать настоящим экологом»	2	На занятии в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече..	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Шагая в будущее – помни о планете» Работа	1	с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном журнале уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчики Земля»
8-9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9			

«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? Все вместе?</p> <p>Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фотокласс. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом).</p> <p>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя.</p> <p>Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». 79</p> <p>Задание: принести фото исторического или простого события семьи, узнать о нём всю информацию.</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.</p>	
---	---	---	--	--

	Хранитель семейных традиций»	<p>Презентация от учителя «Их имена хранят историю России».</p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали и на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итог для класса: «Никитанам рассказал, как они ходили в поход... Света отом, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (снимки можно поработать на уроках дополнения, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...» (2 класс – письменно)</p>	<p>Познавательное, игровое. Работы в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома</p>	<p>видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/</p>
--	------------------------------	---	---	---

«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	<p>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я–семья–Россия–традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестиве Бесмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем как и настоящие традиции есть в России и в регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллаж вкладываем в альбом.</p> <p>* Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p>	Познавательное, игровое. Обсуждение вопросов в парах	
Кодекс «Орлёнка–хранителя»	1	<p>Познавательное виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка–хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). * Хранителя, подведение итогов: оформляем в</p>	Познавательное, игровое. Познавательное виртуальная экскурсия Составление Кодекса	

			альбомкодекс «Орлёнка–хранителя».		
«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательноеиграквест«Ключииистории»сэлементамипоисковойдеятельности – дети примеряют на себярольхранителейирешаютинтеллектуально творческие задачи изобластиистории,культурыродногокрая.«Мульти-Россия»(второеофициальноеназвание«МыживемвРоссии») — цикл мультипликационныхроликов о разных регионах, городах инародностяхРоссии.Являетсясовместнымпроектомпродюсерскойкомпаниии«Аэроплан»истудии «Пилот». Работа над данным сериаломбыла начата в 2006 году. Хронометражкаждогофильма— 1минута.82проведениевмузеяхгорода,в библиотеке,вобщественномцентре *Работа с альбомом Хранителя,подведениеитога	Познавательное, игровое.Познавательное игра. РаботасАльбомом	«Мульти-Россия» (второе официальноеназвание«Мыживем вРоссии») — циклмультипликационныхроликоворазных регионах, городах и народностях России.Является совместным проектомпродюсерскойкомпаниии«Аэроплан»истудии «Пилот». Работа над даннымсериаломбыланачата в 2006году. Хронометражкаждогофильма— 1минута. 82 проведение в музеях города, вбиблиотеке,вобщественномцентре	
«Историческое чаепитие»	1	К ребятам в класс приходят наставникииучительистаршихклассов(экскурсоводкраевед,историк,родитель-знатокистории). Актуализация полученной напредыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задаютинтересующиеихвопросыпоисториии событиям в России. Гости отвечают.Такжегостимогутзадать вопрос	Познавательное. Встреча-общение с гостями РаботасАльбомом		

			ребятам. Самый лучший вопрос поощряет ся гостями. *Работа альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей вносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления		
	«Расскажем нео России»	2	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти». *Работа альбомом Хранителя, подведение итогов.	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	«Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результаты, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личные знания) продумывают исторический вопрос и задают его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
10	Подведение итога участия в Программе в текущем учебном году	4	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
3–4 классы по 8 часов					
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
2	Орленок-лидер	9			

	«Лидер– это ...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</p>
--	------------------	---	--	---	--

«Ямогубытьлидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которые не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. Актом может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа конструктором «Лидер», подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?»</p> <p>Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях ямогубытьлидером? В конструкторе за носимопорную схему «Ямогубытьлидером»</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.</p>	
---------------------	---	--	--	--

«Вкомандерождается лидер»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных.</p> <p>Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Какие можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>	
«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Привлечение наставников обязательно</p>	<p>Познавательное, игровое, досуговое, развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс</p>	

			<p>– старшекласников, которые помогают организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества вучениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>		
	«От идеи – к делу!»	1	По методике КТД работа над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательное, игровое , досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
	КТД «Вместе мы можем всё!»	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательное, игровое , досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	

	«Встреча с тем, кто умеет вести засобой»	2	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести засобой..	Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное. Встреча с интересными людьми.	
--	--	---	---	--	--

	«Мыдружныйкласс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек.Подводятитоги,обращаяськконструктору «Лидер». Каждая группа(поЧТП)придумывает,готовиттип оказываетдляребятсюрприз.Вывод: мыдружныйкласс!Итоговаясоциометрия.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведениеитога	
3	Орлёнок–Эрудит	9			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определения наиболее точное и понятное для ребят. *Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИИ портреты известных россиян и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок–Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательное, игровое, проблемное, оценочное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос эрудита».	серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q

«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем вкладываем в конверт копилку «Эрудита»</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное. Взаимодействие групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>	<p>серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</p>
-------------------------------	---	---	---	--

«Игра – это полезно и интересно»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах: подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителя из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как отвечать на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответы и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие групповое. Игра «Эврика».</p>	
«Эрудит – это широкий кругозор»	1	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сама могу пополнить свои знания? Что для этого</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное. Взаимодействие –</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>

		<p>нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p>*Работа конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для чего можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем в себе идею в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</p> <p>*Работа конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подводим итоги: как работали? Результат вкладываем в конверт копилку</p>	групповое	
--	--	---	-----------	--

	«Твори! Выдумывай!Пробуй!»	1	<p>Вспоминаем4занятиесоставляемплан,чтоделали– решалидлякогобудемпроводить,придумывали,обсуждали, планировали, распределяли.Готовимвопросы,оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.Анализируем.Вывод–КТД (вводится это понятие для ребят)-это...Дополняемпланэтапиподготовки и проведенияКТД. В дальнейшихтрекахпользуемсяэтим</p>	<p>Социальное творчество.Взаимодействие:групповое. Работа в группах</p>	
--	-------------------------------	---	---	--	--

			планом.		
	КТД «Играй, учись и знавай»	1	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД.	
	Встреча интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть из известного городского, регионального, всероссийского уровня. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча интересными людьми. Динамические паузы	

	Итогитрека«Нас тарте новыхоткрытий »	1	Смотрятфото/видеокакпроходилтрек. *Работассимволомтреквa– конвертомкопилкойЭрудита.Открываю т конверт копилкуанализируют результат,совместносоставляют«опорн уюсхему»иразмещают в классном уголке. Работа впарах:придуматьипроигратьсребятами конкурс/вопроснаэрудицию. Награждение и поощрение лучшихребят	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведениеитогов.95	
4	Орлёнок–Мастер	9			

«Мастер – это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блицвысказывания ребят: «Я узнал, что у</p>	<p>Познавательное, досуговое, развлекательное, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блицвысказывания.</p>	
		<p>Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят с своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		

«Россия мастеровая»	1	<p>Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая»- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором описаны народные промыслы России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания:</p> <p>раскрасить правильно, подготовиться к общению по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом</p>	<p>Познавательное, досуговое, развлекательное, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России</p>
---------------------	---	--	--	--

			река-шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу		
--	--	--	---	--	--

«ГородМастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицей мастера. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».</p>	
«В гости к мастерам»	1	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: как и профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательное, игровое. Экскурсия/мастеркласс</p>	

«От идеи – к делу»	1	<p>Учимся работать в группах, проектировать, и достигнуть совместного результата, реализовать. Работа по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видеосъёмки мимими ребят</p>	<p>Познавательное, игровое.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Тренинг «Мы мастера»</p>	
КТД «Мастер своего дела»	1	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	<p>Познавательное, игровое.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. КТД</p>	
«Мастер – это звучит гордо!»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	<p>Познавательное, проблемное ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	

	«Путь мастера» — подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкалу мастера, анализируют результат, совместно составляют порную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательное, игровое. Взаимодействие парное, групповое. Подведение итогов	
5	Орленок-доброволец	9			
	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа — значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» — обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности сделать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит сердце мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) — рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. * Работа с символом трека «Орленок-Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие групповое. Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw

			сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»		
«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам – «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично мог сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круг добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw	

КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение» .Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» — дарим радость другим</p>	<p>Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>	
---------------------------------	---	---	--	--

	«С заботой о старших»	1	<p>Демонстрация детям результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость – радость»». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Беседа. Акции «Коробка радости» Фонд «Старость – радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушки и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим</p>	<p>Познавательное, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--

			<p>ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии».</p> <p>Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»</p>		
Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показываю примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и помим проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся вместе, времени и др</p>	<p>Познавательное, проблемное ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб» 13</p>	<p>https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</p>	
КТД «Подари улыбку миру!»	1	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотография</p>	<p>Познавательное, проблемное ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД</p>		

			миипр.	«Флешмоб»	
--	--	--	--------	-----------	--

	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя	. Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Портрет добровольца»	1	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляя свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орленок – спортсмен	9			
	«Движение – жизнь!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орленок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?	Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамически	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку- становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw

			Создаем визуальный образ «Орлёнка -	е	паузы.	
--	--	--	--	---	--------	--

		<p>Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал сделать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку»</p>	<p>Работа с чек-листом.</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

«ОсновыЗОЖ»	1	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, познавательное, игровое, проблемно-Работа по группам «ОсновыЗОЖ».</p> <p>Динамические паузы. 14</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</p> <p>Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа</p>		<p>Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=106997987816168707715</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</p> <p>Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</p>
-------------	---	--	--	--

			<p>представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня»</p>		
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Работа с чек-листом. Детская песня про ЗОЖ *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным много двигался(лась)». Ворлятский уголок добра вляем фото великих спортсменов страны</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы</p>	<p>Детская песня про ЗОЖ</p>

«Стозатейдлявсехдрузей»	1	<p>ИграсэлементамиТРИЗ:придумываемновый вид спорта. Минисоревнованияпоэтимвидамспорта.Как и где я могу играть в эти игры?Чемумогунаучитьсясвоихдрузей?</p> <p>*Работа с символом трека: размещение4-гопунктавчек-листе– «Япридумал(а)новыйвидспорта».Делаемфотосэтимивидамиспорта,подписываем название и размещаем ворлятском уголке.</p> <p>Презентацияотучителя«ВесёлыеинеобычныевидыспортавРоссии».</p>	<p>Познавательное,игровое, проблемноценностное общение.Взаимодействие – парное,групповое.Играсэлементами ТРИЗ.Работасчек-листом</p>	<p>Презентация«ВесёлыеинеобычныевидыспортавРоссии».</p>
КТД «Спортивное»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»?</p> <p>Роль болельщика? Как можноподдержатъсвоюкоманду?КТД «Плакатболельщика».Форматплаката – А4длякаждойкоманды.Ребятাপридумывают,рисуют,«защищают»плакат.Каждаякомандапридумываеткричалку,лучшуюразучиваютвсевместе.Игра-обсуждение«Копилкаболельщика» – показываемвидеофрагменты поведенияболельщиков (правильные и неправильные),обсуждаемихповедениеисоставляемправилаболельщика.</p> <p>Размещаемправилаворлятскомуголке.Видеообращениевеликогоспортсмена(1-2минуты),какемупомоглиболельщикииобедитьвсоревнованиях.</p>	<p>Познавательное,игровое, общение. Взаимодействие – парное,групповое.КТД «Плакат болельщика».Игра-обсуждение «Копилкаболельщика».Работасчек-листом.</p>	

			*Работасимволотрека:размещение		
--	--	--	--------------------------------	--	--

			5-гопунктавчек-листе– «Япридумал(а)несколько«кричалок»бо лельщика»		
	Спортивнаяигра «Книгарекордов»	1	Спортивные соревнования.Используемплакаты,крич алки.*Работасимволом трека«Орлёнок–Спортсмен»:	Познавательное,игр овое,проблемно ценностноеобщение.	
			размещениеб-гопунктавчек-листе– «Я принял(а) участие всоревнованиях».	Взаимодействие – парное,групповое. Спортивные соревнования. Работа счек-листом.	
	«Встреча – подарок»	2	Встреча– подароксинтереснымилюдьмиизобласт испорта.Гостирасскажут детям, что необходимо длятого,чтобыбытьпрофессиональным портсменом.Размещение 7- гопунктавчек-листе- «Яузнал(а)какстатьяпрофессионаломвсп орте»	Познавательное,пробле мно ценностное общение. Взаимодействие - парное.Встречасинтерес нымилюдьми. Динамические паузы.Работасчек- листом	
	«Азбуказдоровья»	1	Подведениеитогов.Чтоважнодлясебя узнали?–обобщениечек- листа.Составляемазбукуздоровья(этара ботаможетбытьпродолженанаурокахок ружающегомира,врамкахдругих треков).	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведениеитогов. Работасчек-листом	
7	Орлёнок–Эколог	9			

«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по тропе. Подведение итогов</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.</p>	<p>(фооновая музыка «Звук леса», картинка леса)</p>
«Страна экологии»	1	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.</p>	<p>Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов России</p>
		<p>о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>	

«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм «Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений для учителя важно вычленить высказывание: «мы можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамической паузы. Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-мишки «Мусор в лесу»</p>
КТД «Знаю, умею, действую»	1	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как реагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант:</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	

			интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с созвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения рюкзака чок эколога, что должен знать эколог	парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	
Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»		
Игра-станция «Путешествие в природу»	1	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля» – обсуждаем.	Познавательное, проблемно ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра-станции «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	

	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок эколог вкладывает свои впечатления о встрече.	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	«Шагая в будущее – помни о планете» Работа	1	Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзака всё, что помни о планете, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятокском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земли». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения	Познавательное, проблемное ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчики Земли»
8-9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком:	Познавательное, игровое, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	

		<p>принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса:</p> <p>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.</p> <p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (снимки можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</p>		
--	--	---	--	--

«Традиции моей страны»	1	<p>Обсуждаем: я–семья–Россия–традиции и важность их сохранения. – какиетрадицииестьвРоссии?Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивеБессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие парное. Поделка «Традиции России».</p>	
------------------------	---	--	---	--

			<p>работать в парах: обсуждаем как и насколько традиция есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для нас и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом</p>		
Кодекс «Орлёнка-хранителя»	1	<p>Познавательное виртуальное путешествие – смотрим мультфильм «МультиРоссия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя»: подведение итогов - оформляем в альбоме кодекс «Орлёнка-хранителя».</p>	<p>Познавательное, игровое, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>	Мультфильм «Мульти-Россия»	

«Знать, чтобы хранить»	1	<p>Познавательное и игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – цикл мультипликационных роликов в разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма – 1 минута. *Работа с символом трека – альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие групповое. Игра-квест «Ключи истории».</p>	<p>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – цикл мультипликационных роликов в разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма – 1 минута</p>
КТД «История становится ближе»	1	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить альбом: в истории много загадок и мы можем на них ответить. Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель</p>	<p>Познавательное, игровое. Взаимодействие групповое. КТД «История становится ближе»</p>	

			показывает, как можно в классе разделить сядна микрогруппы, как разработать видео, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
	КТД «Мы хранители памяти»	1	КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти»	
	«Расскажем о России»	2	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательное, проблемное ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Мы – хранители»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают творят в классном уголке. Работают в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личные знания) придумают исторический вопрос задать ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	

10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательное, игровое. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
----	--	---	---	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов МБОУ ООШ №
 20 МО Каневской район
 от 30 августа 2023г № 1

Гончаренко Н. В./
 Подпись руководителя МО,
 расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 /Медведева И М./
 (подпись) _____
30 августа 2023 год
 расшифровка _____

