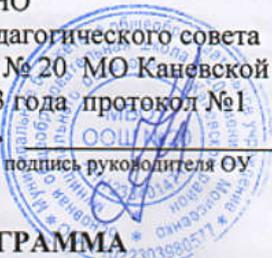


Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 20 имени Д. Моисеенко  
Муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район  
от 31. 08.2023 года протокол №1

Председатель  /Н.Ю. Локтева/  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам финансовой грамотности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование  
классы 5-9

Количество часов 85

Учителя Паршена Е.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, учетом Федеральной рабочей программы, авторской программой Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсица, Ю.Н.Корлюговой, А.В. Половниковой «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе :авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова «Финансовая грамотность» для 5-7 классов; авторской программы Лавренова Е., Рязанова О, Липсиц И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: учебная программа— М.: Вако. 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-9 классов в сфере экономики.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Данные учебно-методические материалы подготовлены в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Общая характеристика курса

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Данный курс ориентирован на достижение следующих образовательных результатов: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Место предмета в учебном плане**

В 5-9 классе курс рассчитан на занятия 1 час в неделю, всего 17 часа в год.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные результаты:**

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2. Метапредметные**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **3. Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс (34 ч)**

#### **Введение (4ч.)**

#### **Раздел I Доходы семьи (12ч.)**

Деньги. История возникновения денег. «Первые деньги». Первые монеты. Понятие номинала. Функции денег. Обмен. Прямой обмен. Товарные деньги. Бумажные деньги. Центробанк и его функции. Безналичные деньги, формы их защиты. Доходы семьи, их виды. Понятия: заработная плата, заемные средства, социальные выплаты, квалификация, недвижимость. Способы выгодного вложения денег. Способы приумножения капитала. Понятие акции, дивидендов, процентов, прибыли.

#### **Раздел II Расходы семьи (16.)**

Расходы семьи. Товары и услуги. Три группы расходов: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги. Пути выгодной покупки. Семейный бюджет. Планирование расходов и доходов.

#### **Раздел III Защита проектов (2ч.)**

**Формы организации:** аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

**Виды деятельности:** Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Доходы нашей семьи». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Расходы нашей семьи». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам

### **6 класс (34 ч.)**

#### **Введение (1ч.)**

## **Раздел I. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (31 ч.)**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

**Раздел III. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».**

**Формы организации:** аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

**Виды деятельности:** Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Как защитить себя от финансовых потерь». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. решение кроссворда и анаграммы; Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы.

## **7 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Раздел I Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч)**

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

#### **Раздел II. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч)**

Для чего нужны банки. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна

**Заключение (1 ч.)** Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**Формы организации:** аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

**Виды деятельности:** Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Открываем фирму». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам.

## **8 класс (34 ч.)**

### **Раздел I. Управление денежными средствами семьи (19 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет, из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников; зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статьи семейного и личного бюджета; обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты.

## **Раздел II Способы повышения семейного благосостояния (13 ч.)**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла, принцип хранения денег на банковском счёте, варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи

### **Заключение (2 ч.)**

**Формы организации:** аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов; тестовое задание

**Виды деятельности:** Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Составление презентаций, разработка мини-проектов. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» Просмотр и обсуждение документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов.

## **9 класс (34 ч.)**

### **Раздел I. Риски в мире денег (11ч)**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**(16ч)** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

### **Раздел III. Человек и государство: как они взаимодействуют 5ч**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

### **Итоговый контрольный тест 1ч**

**Формы организации:** аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов; тестовое задание

**Виды деятельности:** Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Просмотр и обсуждение документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)
Введение	4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li> <li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> <li>• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных</li> </ul>
		От чего зависит благосостояние семьи	1	
		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	
		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	
Раздел I Доходы семьи	6	Деньги: что это такое.	1	
		Учебные мини-проекты «Деньги».	1	
		Из чего складываются доходы семьи.	1	
		Учимся считать семейные доходы.	1	
		Исследуем доходы семьи	1	
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	
Раздел II Расходы семьи	7	Как появляются расходы семьи.	1	
		Учимся считать семейные расходы.	1	
		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	
		Как сформировать семейный бюджет.	1	
		Ролевая игра « Семейный совет по составлению бюджета»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 1 Презентация портфолио	1	

		«Доходы и расходы семьи»	
Раздел III Защита проектов	1	Защита проектов	1
			<p>курсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> <li>• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</li> <li>• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи,</li> </ul>

				<p>исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 6 класс (34 ч.)

Введение	1	Введение	1	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать</li> </ul>
Раздел ЛПРис ки потер и денег и имущ ества и как челов ек может от этого защит иться	14			

		Почему возникают риски потери денег	1	<p>обоюдного взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> <li>• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> <li>• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> <li>• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий</li> </ul>
		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	
		Что такое страхование	1	
		Для чего необходимо страхование	1	
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	
		Что и как можно страховать	1	
		Ролевая игра «Страхование»	1	
		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	
		Как определить надёжность страховых компаний	1	
		Как работает страховая компания	1	
		Учебные мини-проекты «Страхование»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 2	1	
		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2	

			<p>по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</li> <li>• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению</li> </ul>
--	--	--	--

				общественных дисциплин.
Раздел III Итоговая работа	2	Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».	2	
<b>7 класс (34 ч.)</b>				
Раздел I Человек и государство: как они взаимодействуют	9	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li> <li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> <li>• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> <li>• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между</li> </ul>
		Что такое налоги и почему их надо платить	1	
		Какие бывают налоги	1	
		Учимся считать налоги Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	
		Сравниваем налоги граждан разных стран Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
		Как работает налоговая служба Учебные мини-проекты «Налоги»	1	
		Что такое социальные пособия и какие они бывают Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
		Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	
Раздел II Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	7	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады	1	
		Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка	1	

		РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		финансовым поведением человека и его благосостоянием; <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> </ul>
		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	
		Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</li> </ul>
		Ролевая игра «Открываем фирму»	1	
		Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> </ul>
		Обобщение результатов изучения модуля 4 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> </ul>
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</li> <li>• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li> <li>• умение использовать информационно-</li> </ul>

				<p>коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 8 класс (34 ч.)

Раздел	I.	9	Деньги что это такое	1	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li> <li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>
Управление денежными средствами семьи			Что может происходить с деньгами и как это влияет	1	
			Какие бывают источники доходов	1	
			От чего зависят личные и семейные доходы	1	
			Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
			Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
			Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
			Как оптимизировать	1	

		семейный бюджет			
		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> </ul>
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	8	Для чего нужны финансовые организации	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> </ul>
		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> </ul>
		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> </ul>
		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> </ul>
		Представление проектов	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> </ul>
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</li> </ul>
Заключение	2	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2		<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> <li>самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> <li>применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения,</li> </ul>

			<p>восстановления и активизации.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</li> <li>• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
<p><b>9 класс (34 ч.)</b></p>			

Раздел I. Риски в мире денег	6	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li> <li>• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> <li>• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> <li>• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> <li>• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</li> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение,</li> </ul>
		ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
		Чем поможет страхование	1	
		Какие бывают финансовые риски	1	
		Что такое финансовые пирамиды	1	
		Представление проектов	1	
Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	6	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	
		Польза и риски банковских карт	1	
		Что такое бизнес. Как создать свое дело	1	
		Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тетовый контроль Представление проектов	1	
Раздел III. Человек и государство: как они взаимодействуют	3	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1	
		Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	
		Представление проектов	1	
Итоговый контроль знаний	2	Итоговый контроль знаний	2	

			<p>статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> <li>• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</li> <li>• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Протокол заседания          методического объединения          учителей от <u>30.08.23</u> № <u>1</u>          Руководитель МО  <u>Самуйлова И. В.</u>          подпись / расшифровка          подписи          «    »                      <u>2023</u> года</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Заместитель директора по УВР  <u>Медведева И.М.</u>          подпись / расшифровка          подписи          «<u>30</u>» <u>08.</u> <u>2023</u> года</p>
---	---