

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 20 имени Д. Моисеенко
Муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район
от 31. 08.2023 года протокол №1

Председатель _____ /Н.Ю. Локтева/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам финансовой грамотности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование
классы 5-9

Количество часов 85

Учителя Паршена Е.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, учетом Федеральной рабочей программы, авторской программой Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсица, Ю.Н.Корлюговой, А.В. Половниковой «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе :авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова «Финансовая грамотность» для 5-7 классов; авторской программы Лавренова Е., Рязанова О, Липсиц И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: учебная программа— М.: Вако. 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-9 классов в сфере экономики.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Данные учебно-методические материалы подготовлены в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Общая характеристика курса

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Данный курс ориентирован на достижение следующих образовательных результатов: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Место предмета в учебном плане

В 5-9 классе курс рассчитан на занятия 1 час в неделю, всего 17 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

2. Метапредметные

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (34 ч)

Введение (4ч.)

Раздел I Доходы семьи (12ч.)

Деньги. История возникновения денег. «Первые деньги». Первые монеты. Понятие номинала. Функции денег. Обмен. Прямой обмен. Товарные деньги. Бумажные деньги. Центробанк и его функции. Безналичные деньги, формы их защиты. Доходы семьи, их виды. Понятия: заработная плата, заемные средства, социальные выплаты, квалификация, недвижимость. Способы выгодного вложения денег. Способы приумножения капитала. Понятие акции, дивидендов, процентов, прибыли.

Раздел II Расходы семьи (16.)

Расходы семьи. Товары и услуги. Три группы расходов: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги. Пути выгодной покупки. Семейный бюджет. Планирование расходов и доходов.

Раздел III Защита проектов (2ч.)

Формы организации: аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

Виды деятельности: Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Доходы нашей семьи». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Расходы нашей семьи». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам

6 класс (34 ч.)

Введение (1ч.)

Раздел I. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (31 ч.)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Раздел III. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

Формы организации: аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

Виды деятельности: Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Как защитить себя от финансовых потерь». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. решение кроссворда и анаграммы; Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы.

7 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Раздел I Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч)

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Раздел II. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч)

Для чего нужны банки. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна

Заключение (1 ч.) Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

Формы организации: аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; тестовое задание

Виды деятельности: Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Ролевая игра «Открываем фирму». Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, посвященных финансам.

8 класс (34 ч.)

Раздел I. Управление денежными средствами семьи (19 ч)

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет, из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников; зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статьи семейного и личного бюджета; обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты.

Раздел II Способы повышения семейного благосостояния (13 ч.)

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла, принцип хранения денег на банковском счёте, варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи

Заключение (2 ч.)

Формы организации: аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов; тестовое задание

Виды деятельности: Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Составление презентаций, разработка мини-проектов. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» Просмотр и обсуждение документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Составление творческих заданий (кроссвордов, ребусов, загадок). Составление презентаций, разработка мини-проектов.

9 класс (34 ч.)

Раздел I. Риски в мире денег (11ч)

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

(16ч) Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Раздел III. Человек и государство: как они взаимодействуют 5ч

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Итоговый контрольный тест 1ч

Формы организации: аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов; тестовое задание

Виды деятельности: Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий. Просмотр и обсуждение документальных фильмов, посвященных финансам. Работа с материалом учебника, выполнение практических заданий в рабочей тетради. Групповые формы работы. Решение тестов, финансовых задач. Обсуждение проблемных заданий.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)
Введение	4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных
		От чего зависит благосостояние семьи	1	
		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	
		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	
Раздел I Доходы семьи	6	Деньги: что это такое.	1	
		Учебные мини-проекты «Деньги».	1	
		Из чего складываются доходы семьи.	1	
		Учимся считать семейные доходы.	1	
		Исследуем доходы семьи	1	
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	
Раздел II Расходы семьи	7	Как появляются расходы семьи.	1	
		Учимся считать семейные расходы.	1	
		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	
		Как сформировать семейный бюджет.	1	
		Ролевая игра « Семейный совет по составлению бюджета»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 1 Презентация портфолио	1	

		«Доходы и расходы семьи»	
Раздел III Защита проектов	1	Защита проектов	1
			<p>курсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе). <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи,

				<p>исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--	--	--	---

6 класс (34 ч.)

Введение	1	Введение	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать
Раздел ЛПРис ки потер и денег и имущ ества и как челов ек может от этого защит иться	14			

		Почему возникают риски потери денег	1	<p>обоюдного взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе). <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий
		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	
		Что такое страхование	1	
		Для чего необходимо страхование	1	
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	
		Что и как можно страховать	1	
		Ролевая игра «Страхование»	1	
		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	
		Как определить надёжность страховых компаний	1	
		Как работает страховая компания	1	
		Учебные мини-проекты «Страхование»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 2	1	
		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2	

			<p>по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению
--	--	--	--

				общественных дисциплин.
Раздел III Итоговая работа	2	Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».	2	
7 класс (34 ч.)				
Раздел I Человек и государство: как они взаимодействуют	9	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между
		Что такое налоги и почему их надо платить	1	
		Какие бывают налоги	1	
		Учимся считать налоги Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	
		Сравниваем налоги граждан разных стран Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
		Как работает налоговая служба Учебные мини-проекты «Налоги»	1	
		Что такое социальные пособия и какие они бывают Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
		Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	
		Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	
Раздел II Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	7	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады	1	
		Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка	1	

		РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		финансовым поведением человека и его благосостоянием; <ul style="list-style-type: none"> • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	
		Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
		Ролевая игра «Открываем фирму»	1	
		Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
		Обобщение результатов изучения модуля 4 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-

				<p>коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--	--	--	---

8 класс (34 ч.)

Раздел	I.	9	Деньги что это такое	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p>Метапредметные:</p>
Управление денежными средствами семьи			Что может происходить с деньгами и как это влияет	1	
			Какие бывают источники доходов	1	
			От чего зависят личные и семейные доходы	1	
			Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
			Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
			Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
			Как оптимизировать	1	

		семейный бюджет			
		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	8	Для чего нужны финансовые организации	1		<ul style="list-style-type: none"> умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1		<ul style="list-style-type: none"> выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		<ul style="list-style-type: none"> установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		<ul style="list-style-type: none"> построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
		Представление проектов	1		<ul style="list-style-type: none"> умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
Заключение	2	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения,

			<p>восстановления и активизации.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
<p>9 класс (34 ч.)</p>			

Раздел I. Риски в мире денег	6	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение,
		ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
		Чем поможет страхование	1	
		Какие бывают финансовые риски	1	
		Что такое финансовые пирамиды	1	
		Представление проектов	1	
Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	6	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	
		Польза и риски банковских карт	1	
		Что такое бизнес. Как создать свое дело	1	
		Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тетовый контроль Представление проектов	1	
Раздел III. Человек и государство: как они взаимодействуют	3	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1	
		Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	
		Представление проектов	1	
Итоговый контроль знаний	2	Итоговый контроль знаний	2	

			<p>статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и
--	--	--	--

			<p>последствия изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--	--	---

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей от <u>30.08.23</u> № <u>1</u> Руководитель МО <u>Самуйлова И. В.</u> подпись / расшифровка подписи « » <u>2023</u> года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Медведева И.М.</u> подпись / расшифровка подписи «<u>30</u>» <u>08.</u> <u>2023</u> года</p>
---	---