

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20 имени Д. Моисеенко
Муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
МБОУ СОШ № 20 МО Каневской район
от 31.08.2022 г. протокол № 1
Председатель Пед. совета Н.Ю. Локтева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Мой выбор»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 17
9 класс – 17 часов (1 час в неделю, одно полугодие)

Учитель Самуйленко Ирина Викторовна

Программа разработана на основе: программа составлена на основе авторского УМК С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, Е. О. Черкашина «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Серия «Мой выбор», 2004 г. с учетом требований программы воспитания и социализации примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мой выбор» для учащихся 9 класса составлена с целью обеспечения реализации предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями к организации предпрофильной подготовки в ОУ, а именно, создания условий для реализации ориентационного направления выбора профиля обучения.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно - смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

Программа составлена на основе авторского УМК С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, Е. О. Черкашина «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Серия «Мой выбор», 2004 г. Программа рассчитана на 17 часов в год, 0.5 часа в неделю

Элективный курс «Мой выбор» — это курс профильной ориентации для учащихся общеобразовательных школ. Он является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей учебно - методического комплекта «Мой выбор». Данный курс дает школьникам представление об общих основах выбора профиля обучения (информационных, психологических, практических). Курс сопровождается программой, учебным и методическим пособиями, хрестоматией. Учебное пособие содержит практико - ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования. Учебное пособие содержит также словарь основных терминов, употребляемых как в специальной, так и в публицистической литературе, посвященной профессиональному становлению человека.

Методическое пособие для учителя включает поурочное планирование согласно программе курса, выделение смысловых акцентов по каждой теме курса, пояснение по использованию методического обеспечения. Хрестоматийный материал предусматривает использование дополнительных источников в ходе изучения курса (биографии интересных людей; информация о рынке труда и профессиях; пути продолжения образования; эвристические задания; диагностические процедуры и др.).

В содержательном плане курс построен по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом плане.

Первые четыре раздела курса («Твои возможности без границ»; «Изменившееся общество, в котором ты живешь»; «Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг»; «Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?») раскрывают особенности современного общества, его экономическую и социокультурную

составляющие, особенности современного рынка труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Следующие три раздела («Притязания человека и твоя профессиональная карьера»; «Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения»; «Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения») посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры; их основная задача — раскрыть идею соотношения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем обучения, путями дальнейшего образования и будущей сферой труда. Содержание этих разделов предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе профиля обучения и предоставление им возможности на практике убедиться в правильности такого выбора с помощью выполнения эвристических заданий и упражнений, условно названных «проба выбора профиля обучения».

Цель курса: оказание психолого - педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся;

4. Знакомство с различными видами профессий, в том числе необходимых региону;
5. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
6. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;
7. Развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Содержание программы

Введение. Твои возможности без границ.

Какие варианты выбора после девятого класса существуют? Что такое профиль обучения? Твое право на собственное содержание образования. Твои возможности и твои ограничения. Вера и успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Человек как «делатель» общественной пользы. Почему я интересуюсь своим будущим?

1. Изменившееся общество, в котором ты живешь.

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. В каком обществе мы живем – «новом» или «старом»? Как изменения, происходящие в обществе, сказываются на жизни отдельного человека? Как человеку сохранить свою самобытность в меняющемся мире?

За что я собираюсь получать зарплату? За что меня будут ценить в старшей школе и в учреждении профессионального образования?

3. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.

Что происходит с отечественным рынком труда? Мозаичная профессиональная культура. Синие, белые и золотые воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Кто помогает человеку найти работу? Мое образование и моя профессия. Работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка профессионального труда.

Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?

Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора. Самостоятельная работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

4. Психологические основы выбора профиля обучения.

Психологические тесты, помогающие выбрать профиль обучения.

5. Притязания человека и его профессиональная карьера.

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентноспособности и трудоспособности. Профессиональные достижения. Профессиональная элита. Вертикальная и горизонтальная карьера. Профессиональный успех и воля. Какая у меня воля?

6. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.

Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека? Что такое варианты выбора? Основания для формулирования факторов выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на мой выбор? Столкновение рационального и

интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор.

7. Эвристические упражнения и задания проба выбора профиля обучения.

Что такое проба выбора профиля обучения? История возникновения пробы. Выполнение пробы. Самостоятельное проектирование пробы. Обсуждение результатов работы.

8. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»)

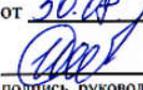
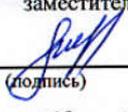
Реализация различных форм рефлексивного осмысления дебатов, конференция, «ток – шоу», пресс – конференция, имитационная игра, «защита собственного выбора»

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во часов	Характеристика учебных универсальных действий
Введение	2	Твои возможности без границ.	1	<p><i>Личностными</i> результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умении сознательно организовывать свою
		Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов	1	
Изменившееся общество, в котором ты живешь.	2	Изменившееся общество, в котором ты живешь.	1	
		Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов	1	
Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг	2	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг	1	

		Самостоятельная работа с литературой, газетами. Журналами, справочниками, ресурсами средств массовой коммуникации	1	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование элементов причинно-следственного анализа; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> исследование несложных реальных связей и зависимостей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснение изученных положений на конкретных примерах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?	2	Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?	1	
		Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов	1	
		Психологические основы выбора профиля обучения	1	
Психологические основы выбора	3	Психологические основы выбора профиля обучения	1	
		Психологические основы выбора профиля обучения	1	
		Психологические основы выбора профиля обучения	1	
Притязания человека и его профессиональная карьера	1	Притязания человека и его профессиональная карьера	1	
Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.	4	Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.	1	
		Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения	1	

	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения.	1	
	Включительная рефлексия (твои «за» и «против») Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов	1	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей историко-филологических наук МБОУ ООШ № 20 МО Каневской район от <u>30.09</u> 2022г № <u>1</u>,  /СамуйленкоИ.В./ подпись руководителя МО , расшифровка подписи.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР -  (подпись) / <u>Медведева И.М.</u> / Расшифровка подписи <u>«30»</u> <u>09</u> 2022 года</p>
--	--