

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 им. Д. Моисеенко
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 20 № 1 МО Каневской район
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель Н.Ю. Локтева
подпись, печать УО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»
(география)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 35 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Дорохова Екатерина Геннадьевна МБОУ ООШ № 20

Программа разработана в соответствии с
ФГОС основного общего образования

с учётом

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
- Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (Инновационная школа);

(указать автора, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Поэтому программа внеурочной деятельности «Школа географа - исследователя» для 8-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
- Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (Инновационная школа);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;
- требованиями к уровню подготовки учащихся 8-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет.

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Школа географа – исследователя» общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы России;

- воспитание любви к своему краю, своей стране,
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Школа географа – исследователя» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Курс состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России.
- Пространства России. Географическое положение России.
- Уникальная природа России.
- Природные зоны России.
- Природа регионов России
- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Буклеты	Визитки достопримечательностей РФ
Памятки	Экологические вопросы РФ
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников):

Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей.
Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Почувствуйте себя театралами. Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам

- 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё?
- 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?
- 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации

«Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём,

Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии,

гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными.

Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.

Восточно-Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.

Составить картосхему «Природа Русской равнины.к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами

«Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири.

Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта.

«Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта «Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч.

«Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». «Чудеса Хабаровского края». Защита проекта «Чудеса Хабаровского края».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Результат
1.	Введение. Зачем мы изучаем географию России - 1 час		

1	Почувствуй себя географом-исследователем	1	Игра «Горящая путёвка»
2. Пространства России. Географическое положение России - 8 часов			
2,3	Почувствуй себя географом-исследователем	2	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г. п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП»
4	Почувствуйте себя краеведами	1	Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1	Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию
6	Игра «Имена на карте России»	1	Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток
7	Почувствуйте себя театрами	1	Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.
8	Осваиваем метод моделирования.	1	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.
9	Почувствуйте себя журналистами	1	Сочинение – эссе по темам: 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?
3 Уникальная природа России - 9 часов			
10	Почувствуйте себя геоморфологами	1	Игра « Географическая почта»
11	Почувствуйте себя краеведами	1	Самостоятельная работа «Сравнение рельефа ДВ и Хабаровского края с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».
12	Почувствуй себя климатологом	1	Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

13	Почувствуй себя климатологом «Климатические рекорды России»	1	Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	1	Презентация «Главная водная артерия России – Волга»
15	Почувствуйте себя журналистами	1	Рассказ на тему « Реки – географический каркас территории»
16	Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала
17	Почвы России. Беседа-диспут «Надо ли улучшать качество почв»	1	Презентация « Почвы - национальное достояние страны».
18	Почувствуйте себя биологами	1	Кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области
4 Природные зоны России – 3 часа			
19	Почувствуйте себя учеными	1	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литер/источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.
20	Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1	Презентация « Растения и животные горных районов России»
21	Почувствуй себя географом-исследователем.	1	Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.
5 Природа регионов России - 12 часов			
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами	1	Картосхема «Природа Русской равнины.к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.
23	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1	Картосхема Кавказских гор
24	Почувствуйте себя туроператорами	1	Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы.
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами	1	Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала
26	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1	Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник,

			Кунгурская пещера
27	Почувствуйте себя картографами	1	Картосхема «Природа Западной Сибири»
28	Почувствуйте себя журналистами	1	Статья в журнале. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1	Сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет»
30	Осваиваем метод моделирования	1	к/к -модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири»	1	Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири»
32	Осваиваем метод моделирования	1	к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края
33	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1	Проект «Географическое исследование Камчатки.
6 Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России – 2 часа			
34	«Семь чудес света России».	1	Проект. «Семь чудес света России».
35	«Чудес Света Ульяновской области»	1	Проект «Чудеса света Ульяновской области».
Итого		35	

Календарно-тематическое планирование 8 А класс

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Дата
1	2	3	4	5	6
Введение. Зачем мы изучаем географию России – 1 час					
1.	Почувствуй себя географом-исследователем	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	Игра «Горячая путёвка»	

Пространства России. Географическое положение России - 8 часов			
2	Почувствуй себя географом-исследователем. Россия на карте мира.	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России.
3	Достоинства и недостатки ЭГП России.		заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов геогр. положений», «Следствия размера территорий и г. п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП»
4	Почувствуйте себя краеведами. Россия – морская держава.	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географ/положения территории вашего проживания
5	Разработка виртуального кризиса по морям России	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих	Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях. Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельность. Предметные: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей.
			Самостоятельная работа
			Моделирование, Самостоятельная работа

		Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.			
6	Игра « Имена на карте России»	Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых географических знаний.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений. Для создания образов выдающихся русских путешественников.	Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на ДВ	
7	Почувствуйте себя театрами. Открытие земель русских	Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для разработки театрализованного проекта	Театрализованные рассказы: «Открытие Пояркова и Хабарова» и др	
8	Осваиваем метод моделирования. Имена русских путешественников на карте мира.	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты.	Моделирование Ра-бота с к/к. Объекты, которые носят имена русских путешественников	
9	Почувствуйте себя журналистами и	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	эссе: всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё?	
Уникальная природа России - 9 часов					
10	Почувствуйте себя геоморфологами	Помочь учащимся осознать	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение	Исследовательский	

	ми. Игра «Географическая почта»	социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно-Европейской равнины.	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины		
11	Почувствуйте себя краеведами. Кладовая Земли	Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф ДВ и Хаб.края с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	
12	Почувствуй себя климатологом. Кухня погоды	Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	
13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие	Личностные: овладение системой геогр.знаний. Ме-тапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрута путешествия по климатическим поясам и областям России.	Самостоятельная работа	

		климатов страны		
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	Изучение проблемных вопросов: Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе РФ? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне.	Подготовка презентации « Главная улица России – Волга»
15	Почувствуйте себя журналистами. Водные артерии страны	Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Описательный
16	Почувствуйте себя географом - исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»	Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы.	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии
17	Почвы России. Беседа-диспут «	Расширить знания учащихся о типах почв	Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать	Исследовательский. Проблемно-ценностное

	Надо ли улучшать качество почв»	России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности	информацию. Предметные: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах	общение.	
1 8	Почувствуйте себя биологами. Богатство растительног о и животного мира России	Расширить знания учащихся об органическом мире России, как одном их основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Хаб.края	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда	Самостоятель ная работа	
Природные зоны России – 3 часа					
1 9	Почувствуйте себя учеными. Уникальност ь природных зон страны	Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературны м источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формирова ние умения работать с разными источниками географической информации.	Описательный	
2 0	Почувствуй себя географом - исследовател ем. «Многоэтажн ость природы гор»	Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России,	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: выявить причины, от которых зависит набор высотных поясов в горных системах России.	Исследователь ский.	

		растения и животные горных районов, особенности жизни в горах			
21	Почувствуй себя географом - исследователем. Визитная карточка Хабаровского края	Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	
Природа регионов России - 12 часов					
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Русской равнины	Самостоятельная работа	
23	Кавказ-молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Кавказских гор	Исследовательский	

		человека. Дать сравнительную характеристику разным ПТК региона.			
24	Почувствуйте себя туроператорами. Туристический маршрут	Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: совершенствование работы с тематическими картами	Самостоятельная работа	
25	«Каменный пояс Земли русской». Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Уральских гор	Исследовательский	
26	Почувствуйте себя экскурсоводами. Природные уникалы Урала	Знакомство с природными уникалами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера	Личностные: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала	Самостоятельная работа	
27	Почувствуйте себя	Составить картосхему	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение	Исследовательский	

	картографам и. Загадочная природа Западной Сибири	«Природа Западной Сибири»	вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях природы Зап.Сибири		
28	Почувствуйте себя журналистам и. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных источников географической информации.	Исследовательский	
29	Почувствуйте себя журналистам и «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал?	
30	Осваиваем метод моделирования. Освоение Восточной Сибири	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Восточной Сибири.	Самостоятельная работа	
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Восточной Сибири для составления проектов	Исследовательский	

		обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.		
32	Осваиваем метод моделирования	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Дальнего Востока.	Самостоятельная работа
33	Осваиваем методы проектирования. Проект «Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географ-исследователя	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для составления проектов.	Исследовательский
Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч				
34	«Чудеса России»	Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Хабаровского края».	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе России и Хаб.края для составления проектов.	Исследовательский
35	«Семь чудес Хабаровского края»	Знакомство с уникальными памятниками природы России и Ульяновской		Проектный

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
 2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
 3. Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
 4. Василенко Л.М. Научно-исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
 5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
 6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
 7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.
- Электронные образовательные ресурсы. Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
- Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006
- Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.
- Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006
- Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Россия.- энциклопедия. М.: «Большая российская энциклопедия», 2006.
- Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
- Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва
- Листок коррекции программы

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания

ШМО естественно-

математических наук

от 30.08. 2023 года

Руководитель ШМО

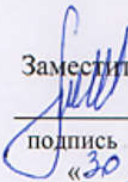
Шутай Л.А.

подпись


расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Медведева И.М./

подпись

расшифровка подписи

«30» 08 2023 года