

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 20
за 2022-2023 учебный год
содержит

1. Краткий анализ результатов работы общеобразовательного учреждения в отчётном году по направлениям

2. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчётном году) по направлениям.

3. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем по направлениям

В 2022-2023 учебном году основная проблема деятельности педагогического коллектива: **«Повышение качества системы оценивания учебных достижений обучающихся в современных условиях»** с целью создания оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

В 2022-2023 уч. году МБОУ ООШ № 20 носила статус муниципальной инновационной площадки по теме «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-9 классов в условиях сельской малокомплектной школы». (Приказ УО № 1344 от 13.09.2022 г «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района в 2022 - 2023 учебном году»). О закрытии площадки школа отчиталась на заседании научно-методического совета по вопросу реализации инновационной деятельности ОО в 2022 году (Приказ УО № 480 от 15.03.2023 г.).

С целью создания оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение и в соответствии с основными образовательными программами: ООП НОО, реализующей обновленные ФГОС в 1 классе, ФГОС НОО в 2-4 классах, ООП ООО, реализующей обновленные ФГОС в 5 классе, ФГОС ООО в 6-9 классах, календарным учебным графиком, планом работы школы на 2022-2023 учебный год осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений школы, задач и **методической темы: «Совершенствование системы мониторинга, диагностики и оценивания учебных достижений обучающихся для повышения качества образования».**

Приоритетные направления деятельности школы были :

1. Обновление методической работы;
2. Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;
3. Осуществление системного, качественного мониторинга всех параметров учебной и воспитательной деятельности;
4. Повышение объективности оценивания образовательных результатов учащихся;
5. Активизация работы по развитию мотивации учащихся к обучению;
6. Интенсификация научно-методической, творческой деятельности педагогов;
7. Развитие системы открытого взаимодействия школы и социума;
8. Совершенствование системы внеурочной деятельности для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Обеспечение своевременного перехода на подготовку учащихся в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Задачи, решаемые коллективом в 2022-2023 уч. году:

- a) мотивировать учащихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- b) стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- c) осуществлять оценочные процедуры в соответствии с графиком, оптимизация графика оценочных процедур
- d) повышать качество изучения и усвоения материала, объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Направления методической работы школы были:

Работа педагогического коллектива в режиме развития через осуществление мониторинга освоения УУД.

Цели методической работы: осуществления качественного мониторинга для повышение качества формирования УУД через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации новых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

План работы школы выполнен на 75% (по сравнению с предыдущим уч. годом этот показатель стабилен).

Причинами выполнения плана не в полном объеме по-прежнему являются:

возрастающая перенасыщенность мероприятий, организуемых на базе школы, сельского поселения и муниципалитета, проведение большого количества мониторинговых диагностических работ федерального уровня (ВПР), внеплановыми мероприятиями и мониторингами деятельности педагогов и администрации школы со стороны вышестоящих организаций, корректировкой плана работы школы по итогам мониторингов.

В 2022-2023 уч. году необходимо при составлении плана работы сократить дублирующие мониторинги (школьного, краевого и муниципального уровней), включая в план только необходимые, направленные на решение выявленных проблем мероприятия

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ООШ № 20 на 2022 - 2023 учебный год (второе полугодие)

1.	Количество классов-комплектов в ОУ	8
2.	Общее число учащихся в ОУ	62
	в т.ч. сирот и опекаемых	0
	в т.ч. детей - инвалидов	0
3.	Из общего числа учащихся состоит на профилактическом учете всего	0
	в т.ч. на учете в ОДН	0
	в т.ч. на учете в КДН	0
	в т.ч. на учете у подросткового нарколога	0
	в т.ч. условно осужденных	0
	В т.ч. прибывших из ОУ закрытого типа	0
4.	Всего семей в ОУ	52
	в т.ч. многодетных	10
	в них проживает н/л детей	31
	из них учащихся	17
	из них дошкольников	14
	в т.ч. малообеспеченных	7
	в них н/л детей	12
	из них учащихся	9
	из них дошкольников	3
	в т.ч. неполных семей	13
	в них н/л детей	16
	из них учащихся	13
	из них дошкольников	3
5.	Количество семей, где оба родителя имеют высшее образования	0
	Количество обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образования	0
6.	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
7.	Всего неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете/ в них н/л детей	1 семья на ВШУ (ТЖС)/2
	в т.ч. на учете в ОДН/ в них н/л детей	0

	в т.ч. на учете в КДН/ в них н/л детей	0
8.	Кадровое обеспечение воспитательно-профилактической работы:	14
	число классных руководителей	8

Формы организации учебно - воспитательного процесса в прошедшем 2022 - 2023 учебном году:

- Уроки (классно - урочная система);
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС (кружки, секции, курсы, классные часы и т.д.)
- Внеклассные мероприятия (соревнования, конкурсы, ярмарки, викторины, концерты, посвященные праздничным датам, деятельность ученических объединений).
- Дополнительное образование (спортивно-оздоровительное направление)
- Экскурсии, походы;
- Лекции, семинары, практикумы, лекционно - зачетная система, внедрение современных образовательных технологий в рамках ФГОС, проектная деятельность;
- Индивидуальные консультации;
- Курсы по выбору;
- Предметные олимпиады;
- Творческие конкурсы, спортивные соревнования.
- Предметные, тематические недели - открытые уроки;

Кадровое обеспечение

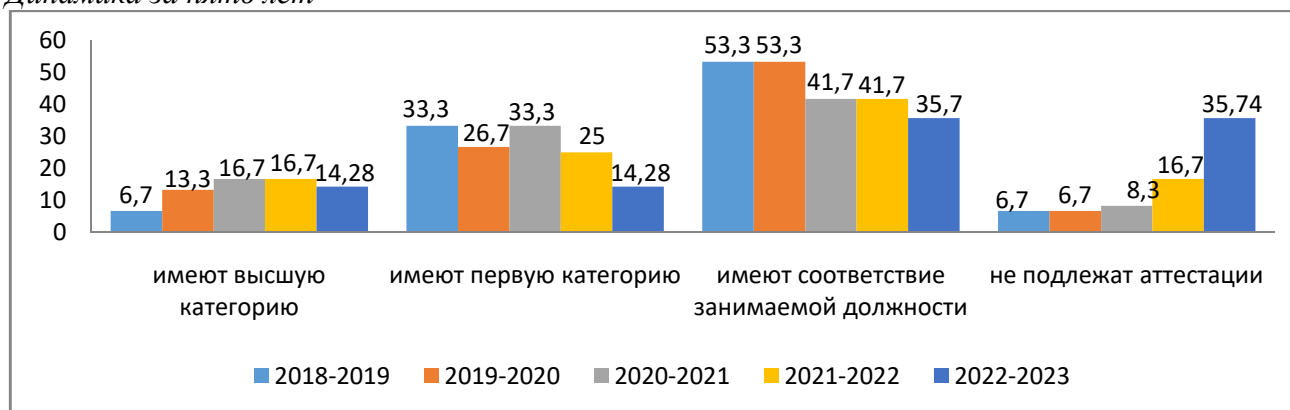
Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 14 преподавателей.

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	71,4%
	с незак. высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	4	28,6%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		14	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	4	28,57%
	высшую	2	14,28%
	первую	2	14,28%
	Подтвердили соответствие занимаемой должности	5	35,7%
Состав педагогического коллектива	учитель	14	100%
	мастер производственного обучения	--	--
	социальный педагог	--	--
	учитель-логопед	--	--
	педагог-психолог (внутренний совместитель)	1	
	педагог дополнительного образования (внутренний совместитель)	1	--
	педагог-организатор	--	--
	др. должности (указать наименование)	--	--
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	21,4%
	5-10 лет	1	7%
	свыше 30 лет	3	21,4%
Педагогические работники, пенсионеры по возрасту		4	28,6%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		--	--
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		--	--
Численность педагогических работ-	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц	Число вакантных должностей

ников (всего)			стей, единиц
14	13,06	13,06	0

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию

Динамика за пять лет



В 2022-2023 уч имеют квалификационную категорию 4 педагога (28,57%), из них 2 педагога имеют высшую категорию (14,28%), 2 педагога имеют первую категорию (14,28%). Соответствие занимаемой должности имеют 5 педагогов из 14 (35,7%), 5 учителей не подлежат аттестации (35,7%), т.к. имеют стаж менее двух работы в школе в должности «учитель», один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2022-2023 уч. году прошла Гончарова Н.Э.

В 2022-2023 уч. году два учителя прошли аттестацию на получение первой категории: Будина Е.В. (учитель начальных классов) и Гочаренко Н.В. (учитель начальных классов). Курсы повышения квалификации в рамках ФГОС (в течение трех лет) прошли все работающие 14 преподавателей (100%), работающих в течение 2022-2023 года, из них 11 педагогов, реализующих обновленные ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 уч. году (100%).

В 2022 году команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 имени Д. Моисеенко муниципального образования Каневской район (в составе директора Локтевой Н.Ю., учителя биологии Медведевой И.М., учителя математики Шутай Л.А., советника по воспитанию Джологоия О.А., психолога Дороховой Е.Г.) стала ЛАУРЕАТОМ КРАЕВОГО КОНКУРСА «Лидер+».

Ведётся мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников; регулярно осуществляется системное обновление базы данных о педагогических работниках; в рамках реализации плана методической работы ведется изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне; осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно - методической помощи.

Выводы. Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

По прежнему одной из задач является проведение работы в рамках организации и проведения аттестации педагогических работников по утвержденному маршруту с целью повышения квалификации педагогического состава школы.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, расписаниями занятий, где нашла отражение одна смена занятий, продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-4 – 5 дней.

Продолжительность урока - 40 минут. В 1 классах использовался «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь - май по 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1-ых классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Начало занятий вторник-пятница (суббота) – 8.00, в понедельник (за счет проведения внеурочного занятия «Разговор о важном») – в 8.50.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 5-8 классов – 5 дней, для 9 классов составляет 6 дней.

Продолжительность урока- 40 минут.

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями – 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут

Учебный план для 1 класса разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО, для 2-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5класса разработан в соответствии с обновленными ФГОС ООО, для 6-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебные планы. Всего в 2022-2023 уч. году была разработана и реализовывалась 62 рабочих программ: ООП НОО (реализация Новых ФГОС 1 класс- 9 программ), 2-4 класс, реализующих ФГОС НОО – 13 р.п., ООП ООО (реализация НОВЫХ ФГОС 5класс – 13 программ) 6-9 классы, реализующие ФГОС ООО – 27 р.п.

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования позволил сделать следующие **выводы:**

обучение учащихся осуществлялось: в очной форме по рабочим программам, составленным на основании примерных рабочих программ и авторских программ; для разработки рабочих программ в своей работе учителя использовали примерные и авторские образовательные программы рекомендованные Министерством образования РФ; программы во всех классах по всем предметам УП выполнены в полном объеме, федеральный и региональный и школьный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписания учебных занятий составлены с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Сохранность контингента:

Год	Общее количество учащихся	Количество учащихся 1-4 классы	Количество учащихся 5-9 классы
2018-2019	80	36	44
2019-2020	77	36	41
2020-2021	65	35	30
2021-2022	61	37	24
2022 - 2023	62	31	31

Количество учащихся, проживающих на микроучастке ОО (всего)	Количество учащихся, обучающихся в своей ОО	Доля учащихся, обучающихся в своей ОО (%)	Количество учащихся, обучающихся в других ОО (чел.)	Доля учащихся, обучающихся в других ОО (%)
74	58	78%	16	22%

Вывод: в отчётном году отмечено незначительная стабилизация показателя, в том числе по причине изменения демографической ситуации, а также за счет перевода учащихся родителями в другие ОУ района, прибытия учащихся из других регионов.

Вывод: порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ ООШ № 20. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

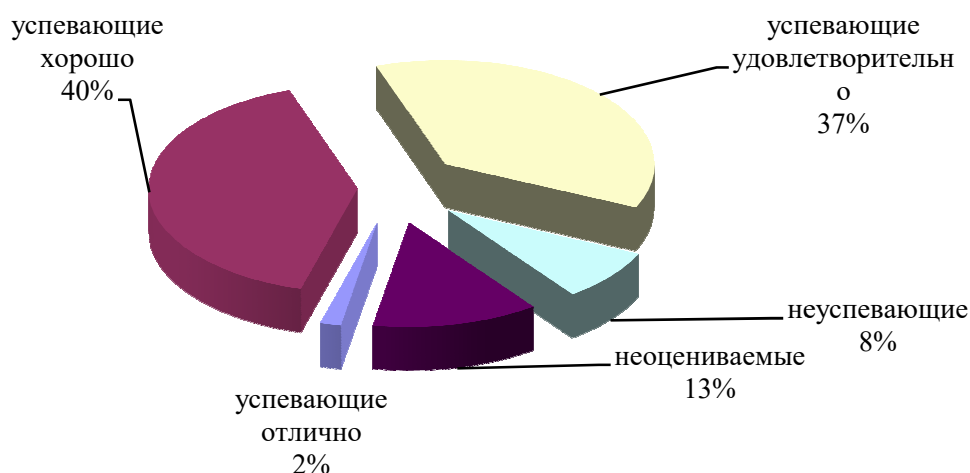
Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В МБОУ ООШ № 20 на начало 2022-2023 учебного года обучалось 60 учеников: из них – 30 в начальной школе, 30 – в основной. По адаптированным ОП в начальной и основной школе обучающихся не было. В течение года выбыл 1 учащийся, прибыло 3 учащихся.

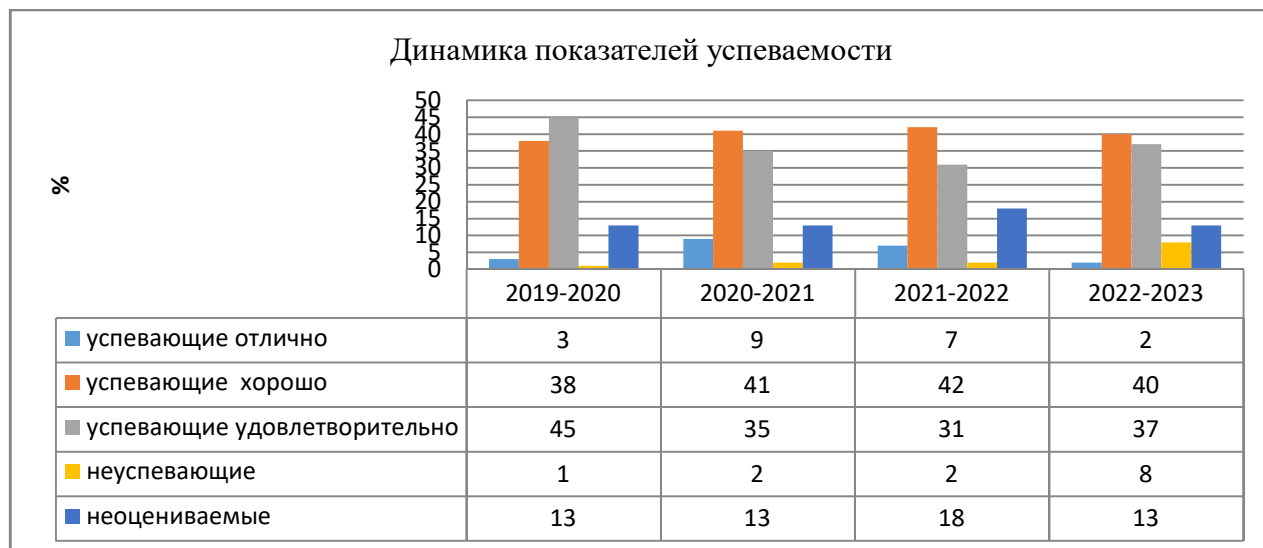
На конец 2022-2023 учебного года обучалось 62 ученика, из них – 31 в начальной школе, 31 – в основной школе. Учащиеся 1 класса – 8 человек – не оцениваются согласно Уставу.

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по завершению	Аттестовано/не аттестуются	Не аттестовано из аттестуемых/из них по уважительной причине	Успевают/не успевают	% успеваемости	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Не успевают по трем и более предметам	Успевают на «5»	Успевают на «4 – 5»	Из них с одной «4»	Из них с двумя «4»	% качества	Успевают с одной «3»	Успевают с двумя «3»
МБОУ ООШ № 20	62/0	54/8	0/0	49/5	90,7	3	1	1	1	25	1	3	48,1	4	6

Нижеприведенная диаграмма показывают распределение контингента учащихся от общего количества учащихся.



Динамика показателей успеваемости



Неуспевающие:

1. Смородинова София (2 класс) не успевает по 5 предметам (иностраннй язык, литературное чтение, математика, русский язык) в соответствии с заключением ПМПК переведена в 3 класс для обучения по АОП для детей с УО.
2. Некрасов Илья (4 класс) не успевает по 2 предметам (иностраннй язык, математика) по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 4 классе.
3. Меркулов Павел (5 класс) не успевает по русскому языку, переведен в 6 класс с академической задолженностью.
4. Чеботарев Матвей (5 класс) не успевает по математике, переведен в 6 класс с академической задолженностью
5. Макаров Иван (6 класс) не успевает по математике, переведен в 7 класс с академической задолженностью.

Выводы:

- Отмечается тенденция сокращения количества отличников.
- Стабилизация, с незначительной динамикой уменьшения хорошистов.
- Незначительное увеличение количества учащихся, успевающих «удовлетворительно»
- Значительное, по сравнению с прошлым учебным годом увеличение числа неуспевающих.

Причиной невысокого количества отлично успевающих учащихся, как и общего показателя качества, является использование **«средневзвешенной системы оценивания»**, вместо «среднего балла». В результате отличники, при промежуточной аттестации по четвертям имеющие отдельные оценки «хорошо» и не справляющиеся с КДР и ВПР на «отлично» перешли в статус хорошистов, а нестабильно успевающие хорошисты потеряли в качестве и обучаются «удовлетворительно».

Общие показатели качества образования:

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 2022-2023 учебного года

Период	Кол-во учащихся (всего)	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Не успевают по трем и более предметам	% успеваемости	% качества
1 четверть	60	1	21	0	0	0	100	53,6
2 четверть	61	0	19	2	1	0	93	45,2
3 четверть	62	1	26	5	1	1	87	50
4 четверть	62	0	23	2	2	2	89	42,%
Уч. год	62	1	25	3	1	1	90,7	48,1%

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ по классам в течение учебного года

I четверть

Класс	% аттестованных учащихся	% качества знаний	Успеваемость	Степень обученности	% хорошистов	% отличников
3	100	60	100	52,8	60	0
4	100	83,33	100	65,33	66,66	16,66
5	100	53,33	100	50,93	53,33	0
6	100	33,33	100	45,33	33,33	0
7	100	33,33	83,33	42	42,85	0
8	0	0	0	0	0	0
9	100	50	100	50	50	0

Основное звено

Успеваемость — 95,83 %

Качество знаний- 42,49%

Степень обученности- 47,06%

Начальное звено

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 71,66%

Степень обученности- 59,06%

II четверть

Класс	% аттестованных учащихся	% качества знаний	Успеваемость	Степень обученности	% хорошистов	% отличников
3	100	80	100	58,4	80	0
4	100	66,67	100	54,67	66,66	0
5	86,67	26,67	86,67	40,8	26,66	0
6	83,33	50	83,33	46,67	50	0
7	100	33,33	83,33	42	42,85	0
8	0	0	0	0	0	0
9	100	33,33	100	45,33	33,33	0

Основное звено

Успеваемость — 88,33 %

Качество знаний- 35,83%

Степень обученности- 43,7%

Начальное звено

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 73,33%

Степень обученности- 56,53%

III четверть

Класс	% аттестованных учащихся	% качества знаний	Успеваемость	Степень обученности	% хорошистов	% отличников
2	90,90	63,64	90,91	52	63,63	0
3	100	80	100	58,4	80	0
4	85,71	71,43	85,71	53,14	71,42	0
5	86,67	26,67	86,67	40,8	26,66	0
6	83,33	50	83,33	46,67	50	0
7	71,42	33,33	71,43	47,43	28,57	14,28
8	0	0	0	0	0	0
9	100	33,33	100	45,33	33,33	0

Основное звено

Успеваемость — 85,35 %

Качество знаний- 35,83%

Степень обученности- 45,05%

Начальное звено

Успеваемость- 92,20%

Качество знаний- 71,69%

Степень обученности- 54,51%

IV четверть

Класс	% аттестованных учащихся	% качества знаний	Успеваемость	Степень обученности (СОУ)	% хорошистов	% отличников
-------	--------------------------	-------------------	--------------	---------------------------	--------------	--------------

2	90,90	63,64	90,91	52	63,63	0
3	100	80	100	58,4	80	0
4	85,71	57,14	85,71	49,14	57,14	0
5	86,67	20	86,67	38,93	20	0
6	83,33	33,33	83,33	42	33,33	0
7	100	42,86	100	48	42,85	0
8	0	0	0	0	0	0
9	100	33,33	100	45,33	33,33	0

Основное звено

Успеваемость – 92,5 %

Качество знаний- 32,38%

Степень обученности- 43,56%

Начальное звено

Успеваемость-92,20%

Качество знаний- 66,92%

Степень обученности- 62, 18%

Выводы:

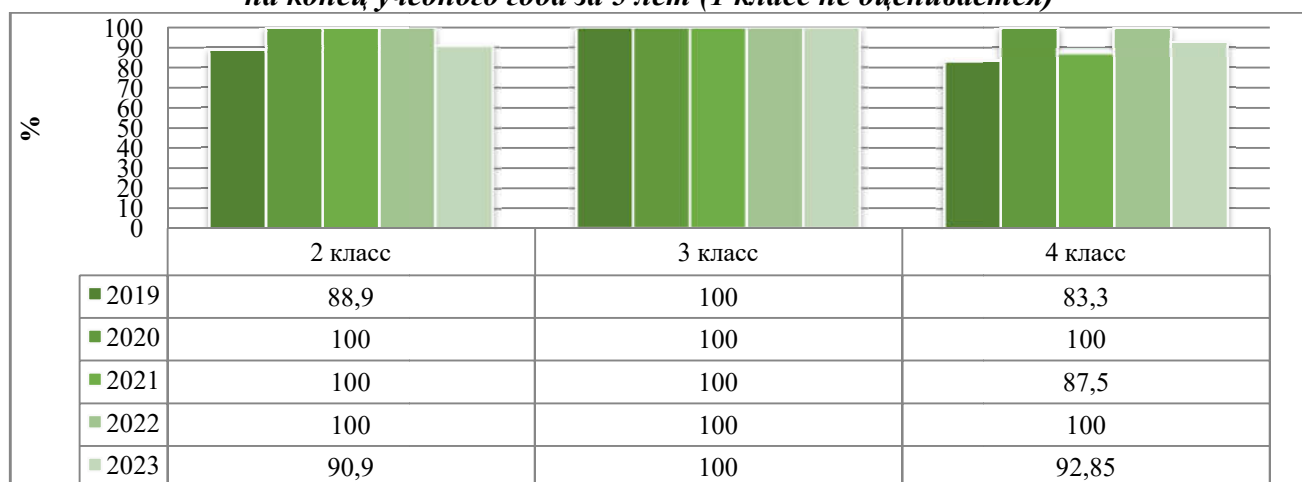
- Таким образом, успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 93, 30 % (в 2021-2022 учебном году – 93,78%, понижение показателя на 0,48 %). Основными причинами низкой успеваемости учащихся являются: низкая мотивация учащихся, слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса, необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися.
- Качество обучения – **53,76%** от числа аттестуемых (54 человека аттестуемых – это 87,09% от общего числа обучающихся в школе), это соответственно -выше запланированных 50%. Несмотря на использование «средневзвешенной системы оценивания», вместо «среднего балла», наблюдается значительное уменьшение количества отличников, по сравнению с прошлым годом, в процентном соотношении до 1,85% (в 2021-2022 – 6%).
- **9,25 %** (5 учеников) имеют по результатам годовой аттестации по 1 оценке «3», которых можно отнести к потенциальным хорошистам, однако им необходимо уделить особое внимание, при условии повышения мотивации к обучению у учащихся и должного контроля к подготовке со стороны родителей.
- По –прежнему качество знаний учащихся основной школы в два раза ниже, чем этот показатель в основной школе.

Анализ работы начальной школы

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 31 учащихся, 4 класса-комплекта.

На «отлично» учебный год окончили - 0 учащихся. На «4-5» окончили год –15 учащихся.

Результаты мониторинга обученности начальной школы на конец учебного года за 5 лет (1 класс не оценивается)



Динамика среднего показателя качества во 2-4 классах за 5 лет:

Учебный год	Средний показатель качества в начальной школе по
-------------	--

	результатам годовой аттестации 2-4 классов
2018-2019	61,8%
2019-2020	64,9%
2020-2021	71,9%
2021-2022	69,61%
2022-2023	69,42%

Результативность по 2-4 классу на конец 2022-2023 учебного года

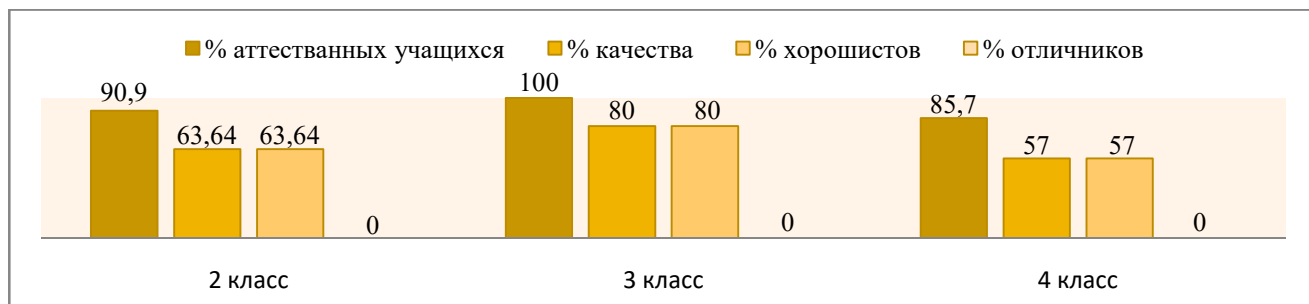


Таблица результативности по 1-4 классу на конец 2022-2023 учебного года

Клас с	ФИО класс- ного руково- дителя	На на- чало 2022- 2023 уеб- ного года	На конец 2022- 2023 учебного года	Ф.И. учаш-ся, окончивших учебный год на «5»	Ф.И. учаш-ся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Ф.И. учаш-ся, окончивших учебный год на «3»	Ф.И. неуспевающи х учащихся	Ф.И. учащихся 7 и 8 вида
1	Коваленко Ю.А. Прибыли-0 Выбыли-0	8	8	<u>Не оценива- ется.</u>			Не усваивает программу по русскому языку и литературно- му чтению- Курбала Д.	
2	Гончарен- ко Н.В. Прибыли-0 Выбыли-0	11	11	0	7 Абаджян Р. Бабагулов С. Исаев С. Паршена А. Мусаева А. Петрхин В. Погорелов И.	3 Еретин В Капралова М. Степанова С.	1 Смородинова С. (Русс.яз. Математика Окруж.мир Англ.яз. Литер.чтение)	0
3	Будина Е.В. Прибыли-0 Выбыли-0	5	5	0	4 Еретин В. Ищенко Д. Локтев Н. Смороди- нов Я.	1 Иващенко Е.	0	0
4	Гончарова Н.Э. Прибыли-2 Выбыли-1	6	7	0	4 Абаджян Э. Ткачева С. Моспан В. Самуленко Д.	2 Свиридов А. Сергиенко А.	1 Некрасов И. (математика, англ.яз.)	
	Итого:	30	31 (23 оценивае- мые)	0 уч-ся –0% (от числа оце- ниваемых)	15 уч-ся – 65,21% (от числа	6 уч-ся – 26,08% (от числа	2 уч-ся – 8,69% (от числа оцени- ваемых)	0

		25,81%, 8 учеников не оцениваемые)		оцениваемых)	оцениваемых)		
--	--	------------------------------------	--	--------------	--------------	--	--

Выводы:

В 2022-2023 учебном году 1 класс начальной школы обучался в соответствии с обновленными ФГОС, 2-4 классы – по ФГОС НОО. С целью реализации ФГОС НОО выполняются основные мероприятия по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения реализации ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС НОО.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году произошло уменьшение процента показателя успеваемости, по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом на 16,24%.

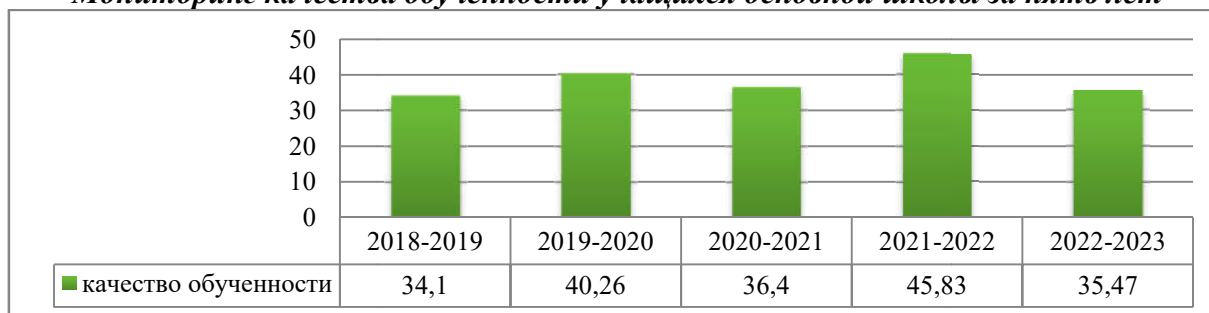
1. Результаты качества освоения программ у учащихся 1 класса не оцениваются. По показателю качества знаний в начальной школе самый высокий результат во 3 классе – 80 % (классный руководитель- Будина Е.В.), 4 класс- 57% (классный руководитель Гончарова Н.Э.), самый низкий показатель – во 2 классе –63,64% (классный руководитель- Гончаренко Н.В.).

2. Необходимо отметить отрицательную динамику качества знаний по итогам I-IV четвертей. Показатель качества понизился в среднем на 0, 18 %, по сравнению с предыдущим годом в начальной школе и на конец учебного года составляет 69,42 % (в 2021-2022 учебном году – 69,6 %)..

Анализ работы основной школы

На начало 2022-2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 30 учащихся, на конец периода – 31 учащихся. На «отлично» учебный год окончил- 1 учащихся. На «4-5» окончили год –10 учащихся. 8 класса в 2022-2023 уч. году в школе нет.

Мониторинг качества обученности учащихся основной школы за пять лет



В основной школе в 2022-2023 учебном году произошло понижение процента показателя обученности, по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом на 10,36%.

Результативность по 5-9 классу на конец 2022-2023 учебного года

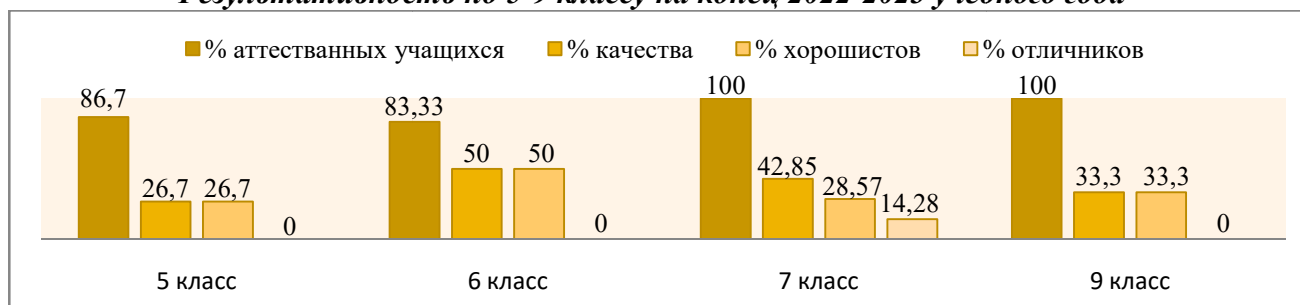


Таблица результативности по 5-9 классу на конец 2022-2023 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	На начало 2022-2023	На конец 2022-2023 учебного года	Ф.И. учащ-ся, окончивших	Ф.И. учащ-ся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Ф.И. учащ-ся, окончивших учебный год на	Ф.И. неуспевающих учащихся	Ф.И. учащихся 7 и 8 вида

		учебно-го года		учебный год на «5»		«3»		
5	Наливайченко Е.В. Прибыли-0 Выбыли-0	15	15	0	4 Наливайченко М. Чеботарев И. Осколкова Е. Осипов В.	9 Андреев И. Нихаева М. Гасанов Д. Сирота Е. Мусаева А. Яриш Д. Зорина А. Бабагулова Д.	2 Чеботарев М (математика) Меркулов П. (русс.яз.)	0
6	Самуйленко И.В. прибыли-0 выбыли-0	6	6	0	3 Барышева Д. Гусев Б. Зархарова Е.	2 Горбунова Н. Жежель Д.	1 Макаров И. (математика)	0
7	Шутай Л.А. прибыли-0 выбыли-0	7	7	1 Локтев Т.	2 Моспан А. Погорелов Д.	4 Шевченко В. Голубков С. Ищенко Р. Махно С.	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Джологония О.А. прибыли-1 выбыли-0	2	3	0	1 Сееров А.	2 Пышная К. <u>Слабоуспева.</u> Андреева П.		0
Итого	31	30	31 (100% от числа оцениваемых)	1 3,22% (из числа оценен.)	10 32,25 %из числа оценен.)	17 54,83% (из числа оценен.)	3 9,67 % (из числа оценен.)	0

Выводы:

1. Результаты аттестации 5-9 классов: в 5 и 6 классах- 86,67% и 83,33 % соответственно к концу 4 четверти, а на начало 1 четверти аттестованных учащихся было- 100%.
2. В 7 классе наблюдается снижение % аттестованных в 3 четверти до 71, 42%. На конец года аттестованных обучающихся- 100 %.
3. Качество знаний в 5- 7 классах в I и IV четвертях — 36,63%, что ниже на 12,12%, по сравнению с прошлым учебным годом, а в 9 классе – значительное понижение показателя- на 32,51 %. Наблюдается положительная динамика качества знаний, связанная с усилением контроля обучающихся со стороны родителей, увеличением познавательной активности.
4. По-прежнему отмечается значительный разрыв качества между начальной и основной школой(В начальной школе % значительно выше- 69,42% к 36,63%), который объясняется многими причинами. К ним относятся повышение требований к самостоятельности ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, изменением психологического фона детей и подростков 11-15 лет, по сравнению с периодом детства 6,5-10 лет, а также более снижение уровня влияния и контроля со стороны родителей учащихся основной школы.
5. Количество отличников уменьшилось, по сравнению с прошлым годом. Причиной невысокого количества отлично успевающих учащихся, как и общего показателя качества, является использование **«средневзвешенной системы оценивания»**, вместо «среднего балла». В результате отличники, при

промежуточной аттестации по четвертям имеющие отдельные оценки «хорошо» и не справляющиеся с КДР и ВПР на «отлично» перешли в статус хорошистов, а нестабильно успевающие хорошисты потеряли в качестве и обучаются «удовлетворительно». Тем не менее, в основной школе в 5-8 классах имеются учащиеся, которые при условии повышения мотивации к обучению и должного контроля к подготовке со стороны родителей могут значительно улучшить свои учебные результаты.

6. Успеваемость снизилась к концу учебного года на 3,33 % (с 95,83% до 92,5%).
 7. СОУ к концу учебного года снизилась на 3,5%, - (с 47,06% до 43,56%).
- Некоторые учащиеся имеют по результатам годовой аттестации по 1 оценке - «3», которых можно отнести к потенциальным хорошистам, однако им необходимо уделить особое внимание.

Результаты независимой системы оценивания

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2023 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 20.02.2023 № 304 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах весной 2023 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7 классах. 8-го класса в 2022-2023 уч. году в МБОУ ООШ № 20 нет.

Количественный состав участников ВПР-2023 в МБОУ ООШ № 20

Наименование предметов	4 класс, 7 чел.	5 класс, 15 чел.	6 класс, 6 чел.	7 класс, 7 чел.
Русский язык	7	14	6	5
Математика	7	15	6	7
Окружающий мир	7	–	–	–
Биология	–	15	5	–
История	–	14	6	–
Обществознание	–	–	-	7
География	–	–	–	-
Химия	–	–	–	–
Физика	–	–	–	6
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	5

Вывод: во всероссийских проверочных работах приняли участие 132 ученика из 140 (94,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Гончарова Н.Э.	0	5	2	0	71,4%	1	2	3	2	42,8%
Математика	Гончарова Н.Э.	0	4	2	1	51,7%	0	6	1	0	85,7%
Окружающий мир	Гончарова Н.Э.	0	5	2	0	71,4%	0	4	3	0	57,1%

Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	38		20		32	
Дата:	16.03.2023		30.03.2023		04.04.2023	
Группы участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ ООШ № 20 ВСЕГО	7	100	7	100	7	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86	1	14,29	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57	6	85,71	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57	0	0	0	0

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 4 классе показал:

- по русскому языку отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о низкой объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся по русскому языку, но вместе с тем это обусловлено движением учащихся в течение учебного года, изменением контингента, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
- по математике позитивную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов по математике, что говорит об удовлетворительной объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся по математике.
- по окружающему миру незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов по окружающему миру, что говорит об удовлетворительной объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся по окружающему миру, но вместе с тем это обусловлено движением учащихся в течение учебного года, изменением контингента, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Самуйленко И.В.	1	9	4	1	66,7%	2	4	5	3	42,8%
Математика	Шутай Л.А.	0	7	7	1	46,7%	0	4	8	3	26,67%

История	Наливайченко Е.В.	1	10	4	0	73,3%	1	6	7	0	50%
Биология	Медведева И.М.	0	8	7	0	53,3%	0	4	8	3	26,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу									
Предмет:	Русский язык		Математика		История		Биология		
	Максимальный первичный балл:								
Максимальный первичный балл:	45		15		15		29		
Дата:	16.03.2023		30.03.2023		28.03.2023		04.04.2023		
Группы участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МБОУ ООШ № 20 участников/всего	14/15	93,3/100	15	100	14/15	93,3/100	15	100	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86	7	46,67	5	35,71	6	40	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50	7	46,67	8	57,14	8	53,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14	1	6,67	1	7,14	1	6,67	

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал:

- по русскому языку незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об удовлетворительной объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
- по математике отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о удовлетворительном уровне оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
- по истории незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о удовлетворительном уровне оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся по истории, также необходимо отметить хороший уровень (57,14%) подтверждения образовательных результатов, что говорит об объективности оценивания.
- по биологии показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о низком уровне оценивания педагогами ос-

новой школы предметных достижений обучающихся по биологии, также необходимо отметить удовлетворительный уровень (53,3%) подтверждения образовательных результатов, что говорит об удовлетворительной объективности оценивания.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения по русскому языку, математике, истории – традиционная, по биологии – компьютерная.

предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Самуйленко И.В.	0	5	1	0	83,3%	0	4	1	1	66,7%
Математика	Шутай Л.А.	0	3	2	1	50%		4	2		66,7%
История	Наливайченко Е.В.	0	5	1	0	83,3%	0	1	5	0	16,6%
Биология	Медведева И.М.	0	5	1	0	83,3%	Результаты не известны				

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык		Математика		История	
Предмет:	Русский язык		Математика		История	
Максимальный первичный балл:	51		16		16	
Дата:	18.04.2023		06.04.2023		27.04.2023	
Группы участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ ООШ № 20 ВСЕГО	6	100	6	100	6	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33	0	0	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67	4	66,67	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	33,33	0	0

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал

- по русскому языку незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов и достаточно высокий процент подтверждения (66,67%), что говорит о удовлетворительной объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.
- по математике позитивную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов и достаточно высокий процент подтверждения оценок (66,7%), что говорит о удовлетворительном уровне объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

- по истории значительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов и недостаточно высокий процент подтверждения (33,3%), что говорит о неудовлетворительной объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)» – во всех классах; «Обществознание», «Физика» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Самуйленко И.В.	2	1	4	0	42,9%	0	3	2	0	60%
Математика	Шугай Л.А. алгебра	1	2	4		42,8%	0	3	3	2	42,8%
	геометрия	3		4							
Обществознание	Наливайченко Е.В.	2	1	4	0	42,8%	2	1	3	1	42,8%
Иностранный язык (английский)	Холоша А.А.	1	3	3	0	57,1%		2	3		40%
Физика	Захарова Т.Д.	3	2	2	0	71,4%	2	1	2	1	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу										
Предмет:	Русский язык		Математика		Обществознание		Английский язык		Физика	
Максимальный первичный балл:	47		19		21		30		18	
Дата:	18.04.23		06.04.23		27.04.23		20.04.2023		13.04.23	
Группы участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ ООШ № 20 участники/всего	5/7	71,14/100	7	100	7	100	5/7	71,4/100	6/7	85,7/100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40	3	42,86	2	28,57	2	40	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60	4	57,14	5	71,43	3	60	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0	2	33,33

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал:

- по русскому языку положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов и достаточно высокий уровень подтверждения результатов (60%), что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Однако судить о результатах всех обучающихся по этим результатам не целесообразно, поскольку приняли участие только 71,14% учащихся.
- по математике стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит о стабильности качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.
- по обществознанию стабильность обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.
- по английскому языку незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов и достаточно высокий уровень подтверждения результатов (60%), что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Однако судить о результатах всех обучающихся по этим результатам не целесообразно, поскольку приняли участие только 71,14% учащихся.
- по физике незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся и низкий уровень подтверждения оценок (33,3%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. ВПР по физике в 7 «А» классе в 2023 году проводится впервые.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. В среднем 42,95 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-м классе: 66,7 процента обучающихся понизили свою отметку. Высокий уровень подтверждения зафиксирован по математике, окружающему миру в 4 классе, обществознанию в 7 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе, биологии в 5 классе, истории в 6 классе. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7 классе и по математике в 6 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 6 и 7 классах, математике в 6 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по истории в 6 классе, математике и биологии в 5 классе.
4. Нет возможности объективно оценить результаты ВПР обучающихся в 7 классе по английскому и русскому языку из-за низкого процента участия. Также нет результатов обучающихся 6 класса по биологии, проведенной в компьютерной форме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 г. по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ ООШ №20

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В МБОУ ООШ № 20 на конец 2022-2023 уч. года в 9А классе обучалось 3 человека.

на 01.09.2022	Прибыли (ФИО)	Выбыли (ФИО)	на 23.05.2023г
2	1	-	3

Допущенных к ГИА – все 3 человека.

Не допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации 0 человек

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) государственную итоговую аттестацию имели право проходить 0 человек.

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в основные сроки сдавали 3 выпускника,

Все выпускники проходили ГИА-9 в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам выбора:

Предметы выбора	Количество учащихся	% выбора
Биология	3	100%
География	3	100%

При этом в МБОУ ООШ № 20 не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку

	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	% выполнения	% качества	ср.б./ % освоения
ООШ № 20	0	0	2	1			
	0%	0%	66,7%	33,3%	100%	100%	30/90,9%

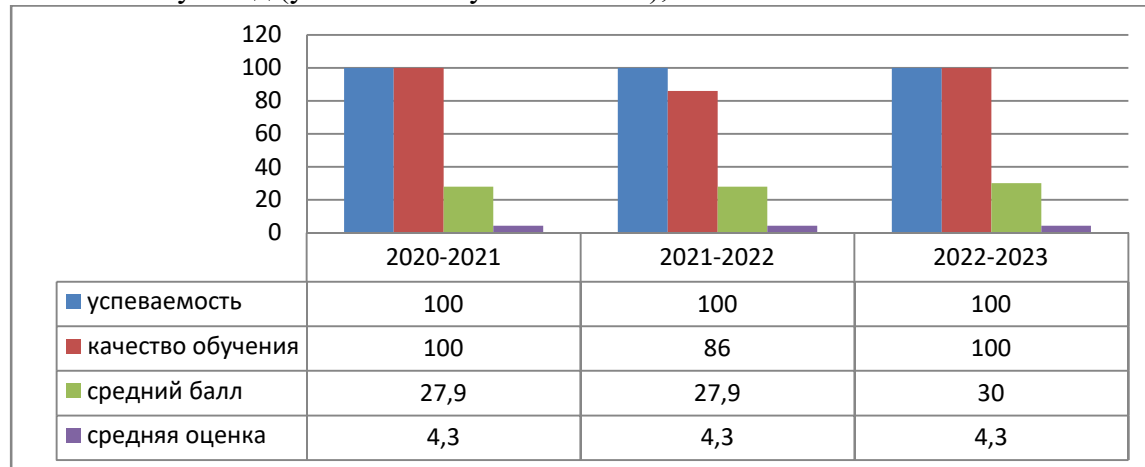
подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
1	2	0
33,3%	66,7%	0%

Диаграмма . Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку за три года:

в 2020-2021 уч. год (учитель Самуйленко И.В.);

в 2021-2022 уч. год (учитель Ковалько В.С.);

в 2022-2023 уч. год (учитель Самуйленко И.В.);



Мониторинг ГИА за три года: отмечается стабильно высокий результат выполнения – 100% , колебание качества на высоком уровне (86-100%), повышение среднего балла с 27,9 до 30. Стабильна средняя оценка на уровне 4,3.

Высокий процент освоения – 90,9% (выше 70%)

Результаты ОГЭ по математике

	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	% вып	% кач	ср.б./ % освоения
ООШ № 20	0	1	2	0			
	0%	33,3%	66,7%	0%	100%	66,7%	14,33/46,2%

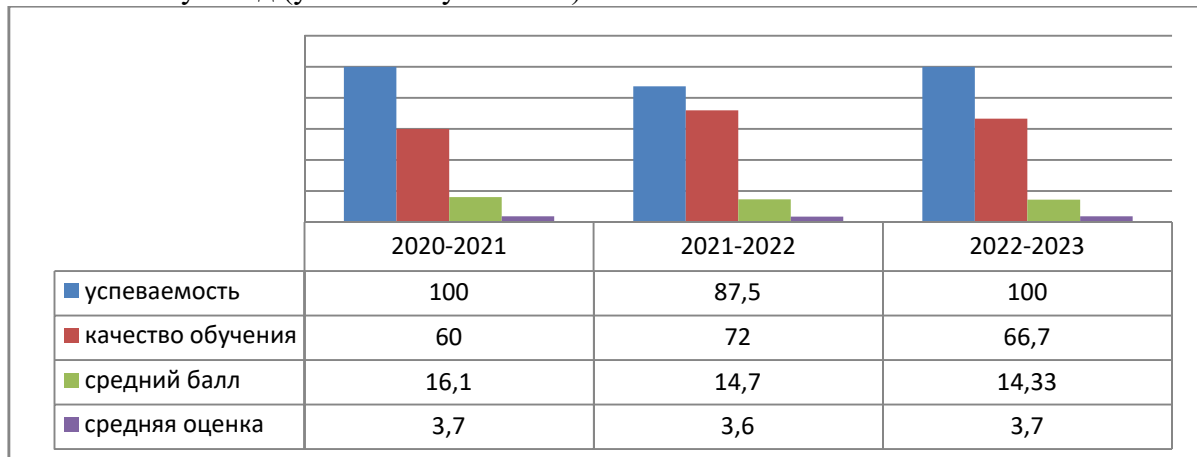
подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
3	0	0
100%	0%	0%

Диаграмма Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за три года:

2020 – 2021 уч. год (учитель Шутай Л.А.);

2021-2022 уч. год (учитель Шутай Л.А.);

2022-2023 уч. год (учитель Шутай Л.А.).



Мониторинг за три года показал: выполнение колеблется в пределах (85,7-100%). В 2023 году – 100%. Качество незначительно колеблется в пределах 60-66,7%, показатель среднего балла имеет незначительную отрицательную динамику. Средняя оценка находится на стабильном уровне – 3,6 - 3,7.

Процент освоения не высокий – 46,2% (незначительно ниже 50%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	ОЦЕНКА				% вып	% кач	Средняя оценка	Средний балл / % освоения (отношение среднего балла к максимально возможному)
		"2"	"3"	"4"	"5"				
География Учитель Дорохова Е.Г.	3	0	2	1	0				17,3/55,8%
		0%	66,7%	33,3%	0%	100%	33,3%	3,3	

подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
1	0	2
33,3%	0%	66,7%

Предмет	Количество учащихся	ОЦЕНКА				% вып	% кач	Средняя оценка	Средний балл / % освоения (отношение среднего балла к максимально возможному)
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Биология	3	0	1	2	0				25,7/ 57,1%

Учитель Медведева И.М.		0%	33,3%	66,7%	0%	100%	66,7%	3,7	
------------------------------	--	----	-------	-------	----	------	-------	-----	--

подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
2	0	1
66,7%	0%	33,3%

Показатель эффективности качества массового образования для ОО – НЕ МЕНЕЕ 12 баллов ПО ТРЕМ ПРЕДМЕТАМ ОГЭ в 2023 году достаточно высокий, составляет 66,7%

Количество учащихся, набравших 12 баллов и более по итогам суммы отметок по предметам		
	Русский язык+ математика + лучший результат по выбору	По трем лучшим результатам по предметам
2022 г.	4 – 57%	4 - 57%
2023 г.	2 - 66,7%	2 – 66,7%

Выводы:

По основным предметам (математика и русский язык) выпускники 9 класса показали высокие результаты – 100% выполнения. Качество по русскому языку составило 100%, по математике – 66,7%.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников, показатель выполнения – 100%, показатель качества по биологии – 66,7%, по географии – 33,3%. Учителю географии стоит обратить особое внимание на эффективность подготовки к ГИА и объективность оценивания промежуточных результатов.

В июне все 3 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

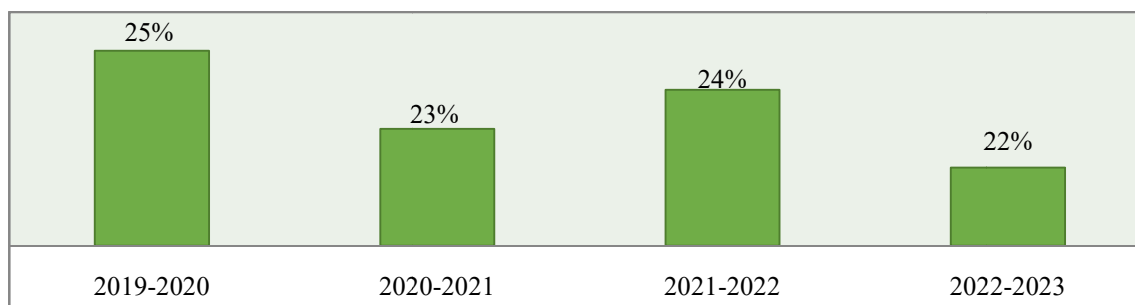
Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 0 человек (в 2021 году аттестат с отличием получил 1 выпускник – 10% от общей численности, в 2022 году – 2 выпускника получили аттестат с отличием- 28,6% от общей численности выпускников). Этот показатель показала отрицательную динамику, в связи с уменьшением количества учащихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для выявления причин низкого качества знаний учащихся, организации работы по повышению качества образования, снижения числа слабоуспевающих в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по отдельному плану, традиционно включающему основные направления:

- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга и обучении;
- проведение открытых совещаний педагогического совета с приглашением родителей и учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- мониторинг успеваемости учащихся учителями-предметниками, администрацией;
- обсуждение предварительных результатов на советах профилактики, ШМО, совещаниях;
- индивидуальные консультации с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- реализация индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.

Мониторинг показателя % слабоуспевающих учащихся за четыре года

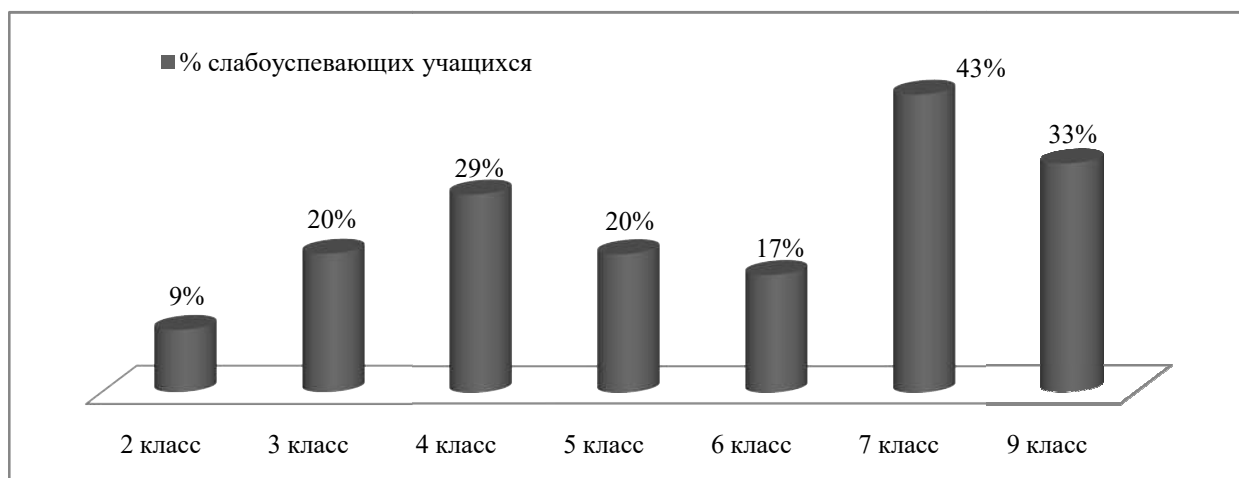


Слабоуспевающие учащиеся на конец учебного года, имеющие нестабильные показатели успеваемости, слабо осваивающие программы по отдельным предметам, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам промежуточных четвертных аттестаций, по контрольным и диагностическим работам (КДР, ВПР):

Слабоуспевающие учащиеся на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Общее количество учащихся	Фамилия имя слабоуспевающих учащихся	Количество слабоуспевающих учащихся
1 класс (не оцениваемый)	8	-	0
2 класс	11	Смородинова С.	1
3 класс	5	Иващенко Е.	1
4 класс	7	Свиридов А. Сергиенко А.	2
5 класс	15	Чеботарев М, Кесов Н., Меркулов П.	3
6 класс	6	Макаров И.	1
7 класс	7	Шевченко В, Голубков С, Ищенко Р.	3
9 класс	3	Андреева П.	1

Мониторинг слабоуспевающих учащихся по классам в 2022-2023 учебном году



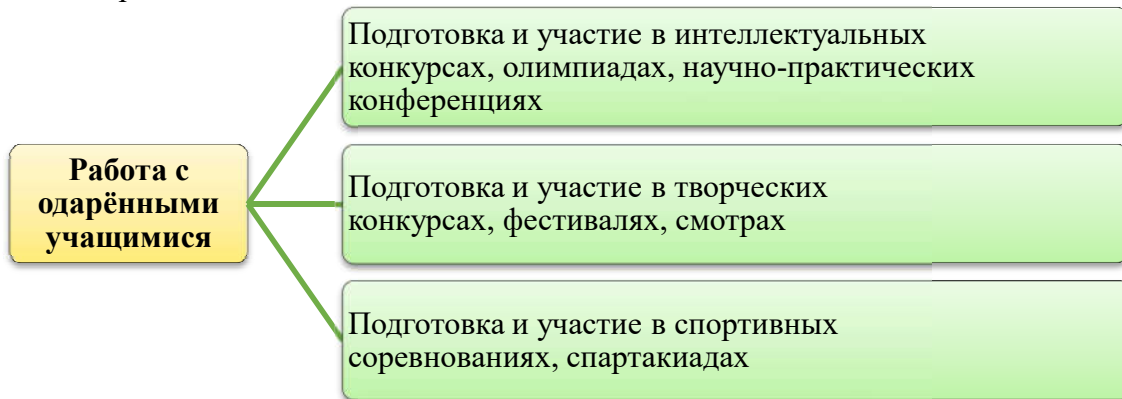
Выводы:

- В течение учебного года количество слабоуспевающих учащихся колебалось в среднем по школе от 24 % до 22%. Причины колебания данного показателя, прежде всего, состоят в изменении количества учащихся (миграции учеников), в том числе слабо обучающихся и слабо мотивированных к обучению, повышении объективности оценивания, использованием «средневзвешенной» оценки вместо «среднего балла».
- К концу учебного года количество слабоуспевающих стабильно, тем не менее, необходимо продолжать профилактическую работу по вышеуказанным направлениям для предотвращения неуспеваемости с учащимися, имеющими промежуточные неудовлетворительные оценки, неудовлетворительные оценки по результатам диагностических работ, ВПР (без учёта обучающихся по VIII виду). Классным руководителям и учителям предметникам иметь индивидуальные траектории работы со слабоуспевающими учащимися.

щими учащимися. В начальных классах активизировать работу по выявлению учащихся, не имеющих возможности освоения УУД по причине психо-физиологических особенностей.

Работа с одарёнными учащимися

В 2022-2023 учебном году по поддержке талантливых детей велась, согласно плану по основным направлениям:



Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

I. Документы, регламентирующие проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

Школьный этап (далее ШЭ) всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года (далее ВсОШ, олимпиада) проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

— Приказом № 1347 от 14.08.2022г. «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Каневского района в 2022-2023 учебном году» (далее—приказ);

— Приказом № 1214 от 23.08.2022г. «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Каневского района в 2022-2023 учебном году» (далее—приказ);

— Приказом МБОУ ООШ № 20 № 64 от 06.09.2022г. «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Все олимпиадные процедуры проходили в соответствии с организационно-технологической моделью проведения ШЭ ВсОШ.

Нормативные акты, необходимые для проведения олимпиады, представлены в открытом доступе на сайте МБОУ ООШ № 20

II. Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МБОУ ООШ № 20, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2023 года.

В школьном этапе 35 участников обучающихся 4-9 классов, что составляет 97,22% от общего числа учеников 4-9 классов образовательной организации.

Сводная информация об участии обучающихся МБОУ ООШ № 20 в ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года

1.1.Общее количество обучающихся 1-9 классов в образовательной организации	60
1.2.Количество обучающихся 4-9 классов в образовательной организации	36
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ ¹	35
2.1.Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ³	0
3.Количество детей, граждан СНГ(кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁴	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

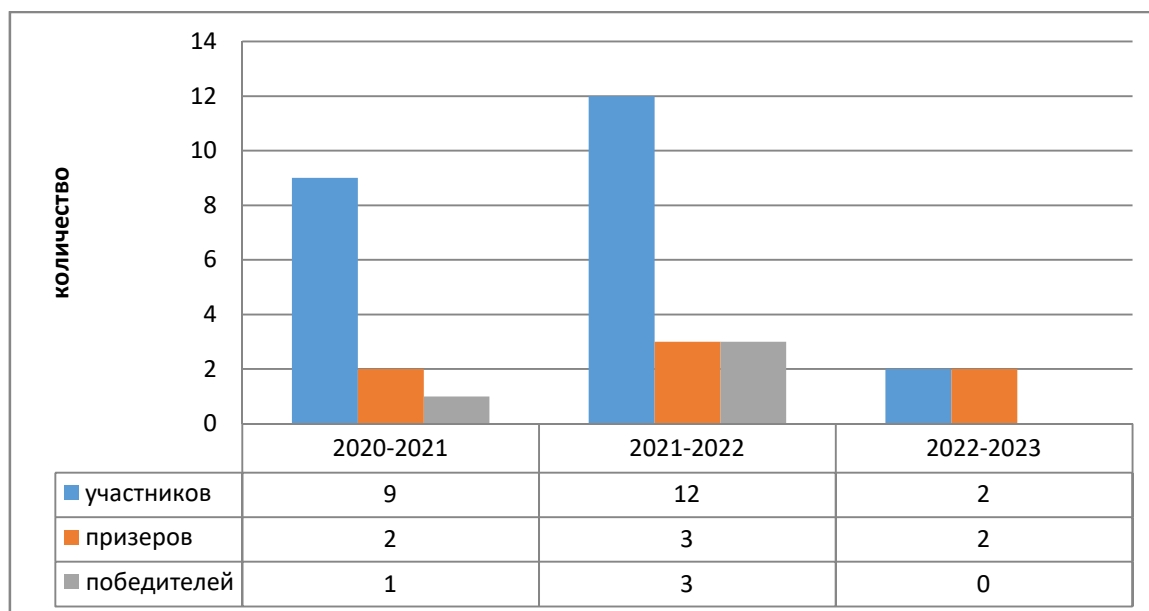
Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года МБОУ ОО Ш № 20

Предмет	Количество			Всего победителей и призеров
	участников	призёров	победителей	
Английский язык	6	0	0	0
Астрономия	2	0	0	0
Биология	7	0	0	0
География	10	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	14	0	1	1
Литература	11	2	1	3
Математика	27	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	24	5	2	7
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	10	3	1	4
Технология	8	0	1	1
Химия	2	0	0	0
Экономика	1	0	0	0
Экология	2	0	1	1
ОБЖ	8	0	0	0
Всего	146	10	7	17

Выводы:

- Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (27 участников), математика (27 участников). Не представлены предметы: искусство (Мировая художественная культура (0 участников), право (0 участников).
- По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку и физической культуре (11 победителей и призеров).
- Менее успешны обучающиеся были по предметам: история, экология, технология (по 1-му победителю и призеру); по литературе — 2 призера и 1 победитель.
- ШЭ ВсОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.
- По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Динамика участия и результативности в МЭ ВСОШ



**Итоговый отчёт о муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Количество			Всего Победителей и призеров
	участников	призёров	победителей	
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Технология	1	1	0	1
Химия	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Экология	1	1	0	1
ОБЖ	0	0	0	0
Всего	2	2	0	2

**Победители и призёры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№	ФИО учащегося	ФИО руководителя, подготовившего учащегося	Предмет	Наименование диплома	
УЧАЩИЕСЯ 9 «А» КЛАССА					
1.	Серов Алексей	Медведева Ирина Михайловна	Экология	призер	

2.	Андреева Полина	Шутай Людмила Анатольевна	Технология	призер	
----	-----------------	---------------------------	------------	--------	--

Выводы:

- В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20% от общего числа учащихся 7-9 классов (в 2021-2022 уч. году этот показатель составлял 41,66% от учащихся старшего звена (7-9 классы). Отмечается значительное снижение показателя, что говорит о низком уровне работы с одаренными учащимися.
- Процент результативности участия составил 100% (Все участники стали призерами).
- Снизился процент призеров и победителей.
- Многие призёры школьного этапа не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников в 2022-2023 учебном году по причине действия более жестких правил отбора участников: к участию в муниципальном этапе допускались лишь те, кто преодолел определенный порог успешности (определяемый муниципальным комитетом). Многие призёры школьного этапа не были допущены для участия в муниципальном этапе, так как имели невысокие результаты по итогам школьных олимпиад. Результаты муниципального этапа напрямую не зависят от результатов школьного этапа олимпиад.
- На современном этапе образования уделяется особое значение онлайн - олимпиадам и онлайн - проектам. Наши учащиеся зарегистрированы и проходили олимпиады в 2022-2023 учебном году на таких онлайн порталах как:
 - Сириус»
 - «Цифровое образование»

Слабая работа по подготовке одарённых учащихся к интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям связана с традиционными проблемами, которые не устранены в 2022-2023 учебном году:

1. низкий уровень самоанализа работы педагогов в школе по реализации программы «Одарённые дети»;
2. низкая мотивация учащихся и учителей к подготовке к предметным олимпиадам, малое количество учащихся, имеющих достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей;
3. несвоевременное ознакомление с документацией о конкурсных мероприятиях;
4. отсутствие школьного НОУ;
5. отсутствие учащихся с высоким уровнем заинтересованности в различных областях научной исследовательской деятельности;
6. интенсификация работы со слабоуспевающими учащимися в ущерб вниманию к работе с одарёнными детьми;
7. отсутствие финансовой заинтересованности со стороны педагогов, загруженность мероприятиями по подготовке учащихся к различным мониторинговым мероприятиям.

Необходимо систематизировать и активизировать работу с одарёнными учащимися, сделать её планомерной и целенаправленной.

Всем учителям следить за графиком творческих конкурсов, привлекать одарённых детей к участию в творческих конкурсах и т.д., в том числе и в рамках внеурочной деятельности.

Необходимо уделять внимание популяризации спортивного воспитания, выявлению одарённых детей, подготовке их к соревнованиям.

Активизировать работу на базе МБОУ ООШ № 20 научного общества учащихся, в рамках которого необходимо проводить исследовательскую деятельность.

Анализ методической работы

Анализ методической работы 2022-2023 учебный год

В целях реализации методической темы: «Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности» администрацией школы были запланированы следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методических объединений классных руководителей, учителей физико-математических наук, историко-филологических наук, учителей начальной школы, физического, трудового и эстетического воспитания.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, мероприятия и их анализ
5. Предметные и тематические недели и месячники
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль повышения квалификации учителей,
8. Аттестация педагогов,
9. Самоэкспертиза портфолио
10. Обобщение опыта учителей на школьном, районном, краевом, федеральном уровнях.
11. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Единая методическая тема:

«Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности».

Направление методической работы школы:

«Работа педагогического коллектива в режиме развития через создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной)».

Цель методической работы:

- Создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение.

Обобщения педагогического опыта на уровне ОУ в форме открытых уроков в рамках проведения предметных недель

В рамках плана работы ВШК были проведены :

-предметная неделя естественно-математических наук

- урок математики «Закрепление изученного материала» (2 класс) -учитель начальных классов — Гончаренко Н.В.
- внеурочное занятие «Развертка куба.Объемные геометрические тела». (4 класс)- учитель начальных классов- Гончарова Н.Э.
- урок химии « Соляная кислота и ее свойства.» (9 класс) — учитель химии — Медведева И.М.
- урок физики- «Занимательная физика.» (7 класс)- учитель физики- Захарова Т.Д.
- урок географии «Подземные воды. Ледники.» (6 класс)- учитель географии — Дорохова Е.Г.
- урок геометрии «Математический батл» (7 класс)- учитель математики - Шутай Л.А.

- Предметная неделя историко-филологических наук :

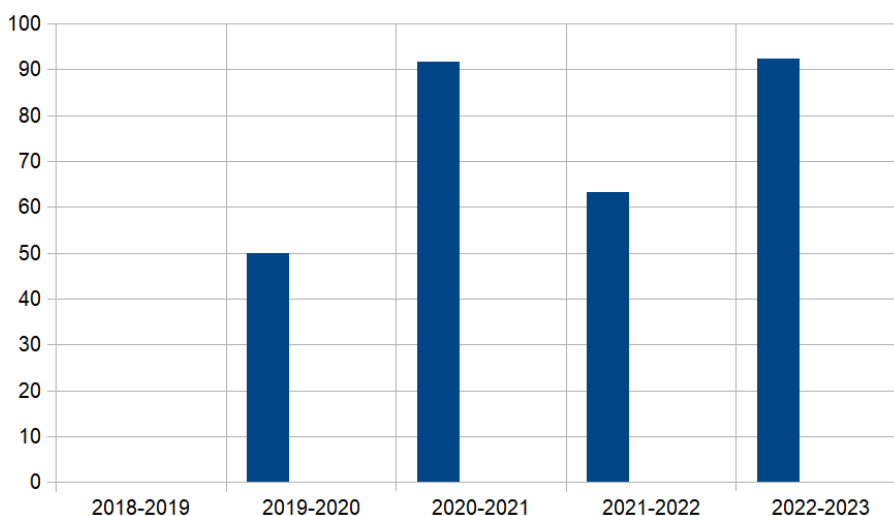
- урок русского языка «Обобщение знаний о составе слова» (3 класс) - учитель начальных классов- Будина Е.В.
- урок русского языка «Деепричастный оборот» (7 класс)- учитель русского языка и литературы — Самуйленко И.В.
- урок обучения грамоте (1 класс) — учитель начальных классов- Коваленко Ю.А.
- урок английского языка «Знакомство с л.е. по теме- «Выходной день в зоопарке, цирке» (4 класс) - учитель английского языка -Холоша А. А.
- Урок истории «Индийские касты»- (5 класс)- учитель истории- Наливайченко Е.В.

- Предметная неделя физического, трудового и эстетического воспитания:

- урок физической культуры «Вис, прогнувшись на гимнастической стенке, подтягивание.» (2 класс)- учитель физической культуры- Свиридова О.В.
- урок музыки «Всеношное бдение» С.В.Рахманинова — учитель музыки- Медведева И.М.

12 из 13 педагогов обобщили свой опыт в форме открытых уроков .

Динамика обобщения педагогического опыта на уровне ОУ в форме открытых уроков, в %



В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное повышение практики распространения передового педагогического опыта на уровне школы до 92,30 %, что на 28,7 % больше, чем в прошлом учебном году.

Этот показатель является одним из важнейших индикаторов эффективности профессионального самообразования педагогов, реализующегося в ходе подготовки к проведению открытых занятий, повышению качества проведения занятий, а так же, оказание методической помощи при анализе занятия, распространении педагогического опыта.

Проведение открытых уроков учителями школы необходимая практика, так как именно УРОК - *основная форма организации педагогического процесса, а открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы, поскольку, в отличие от обычных уроков, открытые уроки являются **специально подготовленной формой организации методической работы, совмещенный с реальным «учебным» процессом. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные уроки.*** На открытом занятии педагоги показывают, демонстрируют коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Необходимо сохранить практику реализации возможности проведения открытых уроков в рамках школьных предметных и тематических недель, а также в период подготовки к тематическим педагогическим советам.

Составить план проведения предметных недель с учетом Календаря образовательных событий на 2023-2024 учебный год.

Составить план проведения открытых уроков педагогами школы в течение года с учетом обязательного 100% участия.

При проведении открытых уроков для обеспечения посещаемости открытых уроков коллегами корректировать расписание уроков.

В рамках подготовки к проведению аттестации педагогов в новой форме обеспечить видеосъемку открытых уроков.

Организовать коллегиальный анализ и обсуждение открытых уроков в рамках заседания ШМО, учесть опыт работы педагогов для проведения тематических педагогических советов. Обобщение и представление опыта работы педагогами ОУ на семинарах, мастер-классах, совещаниях, конференциях.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы «Совершенствование системы мониторинга, диагностики и оценивания учебных достижений обучающихся для повышения качества образования»

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

□ Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы учителей.

Одна из популярных форм повышения квалификации - накопительная система, при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий по одной из предложенных для обучения схем.

Курсы повышения квалификации - Приложение № 1,

Методические темы учителей школы на 2022-2023 учебный год- Приложение № 2

Итоги (Продукты) представлены в электронном виде. Создан Банк педагогического опыта в электронном виде.

□ Развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Анализ анкет педагогов по самооцениванию различных составляющих профессиональной компетентности учителя: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность учителя, педагогический аспект деятельности, психологический аспект деятельности, а также выявление уровня сформированность базовых компетентностей педагогов показал, что:

педагоги нашей школы ведут непрерывный процесс самообразования, через участие самих педагогов в построении собственного индивидуального образовательного маршрута, на основе профессиональных интересов и существующих образовательных потребностей; ставят развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими; стремятся и умеют анализировать свой опыт; создают в классе обстановку доверия, психологическую безопасность; имеют устойчивую педагогическую направленность, развивают у учеников самостоятельность и инициативу; стремятся наметить для отдельных детей индивидуальные планы работы; динамичны, гибки в общении, легко замечают и решают проблемы.

Кроме того, наши педагоги верят в свои силы, как человека, занимающегося педагогической

деятельностью и верят в силы своих учеников.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций).

100% педагогов используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Вывод: в 2023/2024 учебном году продолжить изучение современных образовательных технологий на ШМО .

Итоги наставничества 2022/2023

№п/п	наставник	молодой педагог
1	Будина Е.В.	Захарова Т.Д.
2	Гончаренко Н.В.	Коваленко Ю.А.

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста (июнь -2023года)

Наставниками отмечено:

1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;

2. Владение в достаточной степени:

излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность;

Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций,

Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности;

Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;

3. Испытывают затруднения:

Анализ и самоанализ результатов деятельности;

Владение проектировочными и конструктивными умениями;

Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время;

Владение различными методами и технологиями обучения.

Выводы и рекомендации:

1) успешно организована консультационная работа с молодыми специалистами,

2) своевременно оказывается помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства,

3) оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы,

4) ведётся разъяснительная работа по самообразованию.

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

4. В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Анализ воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал по новой программе воспитания, разработанной педагогами школы и утверждённой на педагогическом совете 31.08.2022г пр.№ 1.

Главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной деятельности школы:

1. вовлекать учащихся в общешкольные ключевые дела, поддерживать традиции общешкольного и классного коллективов;
2. поддерживать активное участие классного коллектива в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление классных сообществ;
6. вовлекать учащихся в деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу с учащимися;
10. развивать предметно-эстетическую среду класса;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы **приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- познавательная деятельность;
- воспитательно-профилактическая деятельность;
- самоуправление.

Для решения этих задач был составлен план-сетка воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями. На основе воспитательного плана работы школы, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы классов.

В план воспитательной работы входят следующие **модули**, включающие в себя работу с учащимися по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Школьные и социальные медиа

6. Детские общественные объединения
7. Волонтерство
8. Экскурсии, экспедиции, походы
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Работа с родителями
11. **Профилактика правонарушений и безопасность**
12. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)
13. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Реализация плана воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы в течение 2022-2023 учебного года с учащимися были организованы и проведены мероприятия по всем модулям, включённым в план воспитательной работы школы:

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - классные часы, посвящённые Дню Знаний
- 3 сентября - Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом-1-9.
- 1-4 сентября - Мероприятия, посвящённые открытию недели безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности»- 1-9 классы;
- 4 октября - Мероприятия, посвящённый Дню гражданской обороны-1-9 классы,
- 9 октября - Урок мужества, посвящённый Дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа в 1943г.-1-9 классы.
- 4 ноября - Мероприятия, посвящённые Дню народного единства в 1-9 классах (охват 62 чел)
- 3 декабря - Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата в 1-9 классах (охват 62 чел)
- С 3 по 5 декабря - участие в просветительской акции «Казачий диктант» в 3-9 классах (охват 43чл)
- 9 декабря - Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества в 1-9 классах (охват 62 чел)
- 12 декабря - Мероприятия, посвящённые Дню Конституции в 1-9 классах (охват 62 чел)
- 12 декабря - участие в акции «Мы – граждане России» в 1-9 классах (охват 4 чел)
- 27 декабря - урок мужества «День спасателя РФ» в 1-9 классах (охват 47 чел)

26.01-24.02. Патриотическая эстафета памяти «Прикоснись к подвигу сердцем» (по отдельному плану)

27.01 Уроки мужества, посвящённые Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944г), Уроки мужества, посвящённые Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944г)

27.01-28.01 Уроки мужества в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста

02.02. - Урок мужества, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)

15.02. - Уроки мужества, посвящённые Дню памяти воина-интернационалиста

Д.Л.Моисеенко в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

22.02.- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества

18.03.- Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией

12 апреля- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»

30 апреля- Мероприятия в рамках Дня пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

30 апреля- Акция «Голубь мира» в рамках празднования 1 мая

4-7 мая- Мероприятия, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

19 мая- Общешкольное мероприятие «Страна пионерия» (100 лет пионерской организации)

В мероприятиях приняли участие 98% учащихся 1-9 классов

В рамках модуля «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) школьные педагоги реализовывали воспитательный потенциал во время

проведения уроков: тематические уроки географии, ОБЖ, биологии, истории, обществознания, технологии, кубановедения, литературы, химии

Участие в конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году:

В первой четверти.

- 19 октября школа приняла участие и заняла 2 место в Краевом конкурсе военно-патриотической и обронно- массовой работы памяти маршала Жукова Г.К.

В первой четверти:

ФИ учащегося/ ФИО педагога, участвующих в конкурсе	Класс/ долж- ность	Наименование конкурса, олим- пиады, акции	Дата	Результат	Руководи- тель
Локтев Тимофей	7	Краевой конкурс на лучшее знание государственной символики	29.09.2022	Участник	Джологония О.А.
Захарова Екатерина	6	Краевой конкурс «Моя Кубань-мой дом родной»	10.10-14.10.2022г.	участник	Шутай Л.А.
Наливайченко Мария	5			победитель	Шутай Л.А.
Андреева Полина	9	Конкур исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань!»	12.10.2022	участник	Джологония О.А.
Серов Алексей	9	Краевой краеведческих конкурс «Жизнь во Славу Отечества»	11.10.2022	участник	Джологония О.А.
Мусаева Анастасия	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Дети Кубани берегут энергию»	07.10.2022	призер	Шутай Л.А.
Паршена Алиса	2	Муниципальный конкурс «Мой папа самый лучший»	04.10.2022	победитель	Гончаренко Н.В.
Погорелов Игорь	2			участник	
Иващенко Егор	3			Участник	Будина Е.В.
Ищенко Данил	3			призер	
Махно Светлана	7			участник	Свиридова О.В.
Учащиеся 5 класса	5	Муниципальные спортивные соревнования по «Мини-футболу»	01.10.2022	3 место	Свиридова О.В.

Во второй четверти:

ФИ учащегося/ ФИО педагога, участвующих в конкурсе	Класс/ долж- ность	Наименование конкурса, олим- пиады, акции	Дата	Результат	Руководи- тель
Учащиеся 1-7 кл	1-7	Муниципальный конкурс «Мы за ЗОЖ! Скажи нет вейпингу»	09.11.2022	3 место	Джологония О.А.
Мусаева Анастасия	5	Муниципальный	20.11.2022	1 место	Шутай Л.А.

Зорина Анна	5	этап конкурса «Моей Любимой Маме»		участник	Шутай Л.А.
Захарова Екатерина	6			участник	Захарова Т.Д.
Махно Светлана	7			участник	Свиридова О.В.
Андреева Полина	9	Олимпиада по технологии (муниципальная)	ноябрь	участник	Шутай Л.А.
Барышева Дарья	9	Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	15.11.2022	участник	Захарова Т.Д.
Захарова Екатерина					

В третьей четверти:

ФИ учащегося/ ФИО педагога, участвующих в конкурсе	Класс/должность	Наименование конкурса, олимпиады, акции	Дата	Результат	Руководитель
Январь					
Пышная Карина	9	Районный этап краевого конкурса рисунков «Мой выбор»	16.03.2023	участник	Джологония О.А.
Паршена Алиса	2	Всероссийский конкурс рисунков «80-летие прорыва Ленинграда»	20.01.2023	Участник	Гончаренко Н.В.
Локтев Николай	3			участник	Будина Е.В.
Смородинов Ярослав	3			Участник	
Махно Светлана	7			участник	Свиридова О.В.
Смородинов Ярослав	3	Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	15.02.2023	участник	Будина Е.В.
Локтев Николай	3	Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе»	15.02.2023	Участник	Будина Е.В.
Моспан Ангелина	7			участник	Свиридова О.В.
Локтев Николай	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я – исследователь»	15.02.2023	призер	Будина Е.В.
Паршена Алиса	2	Муниципальный конкурс «80-летие осво-	03.02.2023	победитель	Гончаренко Н.В.
Еретин Вадим	3			участник	Будина Е.В.

Локтев Николай	3	бождения Каневского района и Краснодарского края»		участник	Свиридова О.В.
Ищенко Данил	3			участник	
Махно Светлана	7			участник	
Кесов Никита	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Живая классика»	21.03.2023	участник	Самуйленко И.В.
Учащиеся 5-6 кл.	5-6	Районные соревнования «Волейбол»	28.01.2023	призеры	Свиридова О.В.
Наливайченко Мария	5	Турнир по САМБО «Самбо в школу»	20.03.2023	3 место	Свиридова О.В.
Осипов Вадим	5			3 место	
Ищенко Роман	7			3 место	

В четвёртой четверти:

ФИ учащегося/ ФИО педагога, участвующих в конкурсе	Класс/должность	Наименование конкурса, олимпиады, акции	Дата	Результат	Руководитель
Учащиеся 2-3 кл.	2-3	Муниципальный этап соревнований школьной лиги «Путь к успеху»	01.04.2023	участники	Свиридова О.В.

Выводы и предложения

- Работу по окончанию 2022-2023 учебного года считать удовлетворительной;
- Классным руководителям 1-9 классов и членам ШВР подготовить предложения в план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год;
- На педагогическом совете в августе 2023 года утвердить новый план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год с учётом внесённых изменений в программу воспитания.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году основная проблема деятельности педагогического коллектива: «Повышение качества системы оценивания учебных достижений обучающихся в современных условиях» с целью создания оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Методическая тема: «Совершенствование системы мониторинга, диагностики и оценивания учебных достижений обучающихся для повышения качества образования».

Приоритетные направления деятельности школы были:

10. Совершенствование условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
11. Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
12. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
13. Осуществление системного, качественного мониторинга всех параметров учебной и воспитательной деятельности;

14. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
15. Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
16. Осуществление объективности оценивания образовательных результатов учащихся;
17. Развитие системы открытого взаимодействия школы и социума;

Задачи на 2023– 2024 учебный год

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание);
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.