



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 имени Д. Моисеенко муниципального образования Каневской район Краснодарского края, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель реализации - реализация общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учебного плана МБОУ ООШ № 20 адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обучение детей на дому.

Ожидаемые результаты

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Особенности и специфика образовательной организации

основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им;
- предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Реализуемые программы

Учебный план реализует вторую ступень образования (нормативный срок освоения-5лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

При составлении учебного плана используются федеральные и региональные нормативные документы:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
3. Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарноэпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»

12. Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

15. Устав МБОУ ООШ №20.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) на дому обучается 1 школьник из 8 класса (1 учащийся):

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
8	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Режим функционирования

Режим функционирования образовательной организации осуществляется согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29 июня 2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»)

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение, утвержден решением Педагогического совета школы от **31.08.21, протокол № 1** согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации, рассчитан на 34 учебных недели в год. На индивидуальное надомное обучение на одного ученика в 5-7 классах – не менее 10 часов, в 8-9 классе – не менее 11 часов. Часы на изучение предметов распределяются с учётом индивидуальных возможностей, потребностей обучающихся и их заболеваний. Время проведения занятия 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность в количестве 2 часов в неделю. При отсутствии для обучения оборудования дома, занятия, с согласия родителей (законных представителей), проводятся на базе школы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы. Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в рамках плана работы педагога – психолога с обучающимся по 15-25 мин.

Для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются: - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью в лицее и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план, - специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

По коррекционным курсам отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5х-9-х классах по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оцениваются по пятибалльной системе. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально трудовому обучению.

Экзамен по профессионально трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6. Педагогический совет на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании основной общей школы.

Перевод обучающегося на обучение на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа ОО о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Домашнее задание, обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаётся по русскому языку и математике. Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится безотметочная система обучения. Домашние задания не задаётся.

Особенностью учебного плана обучающегося на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога и под его руководством. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Количество часов на самостоятельное изучение учебных предметов представлено в Учебном плане. Выполнение самостоятельной работы контролируется родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Для учащихся с умственной отсталостью начальной и основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. **Учебный план** реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана, УМК, используемые для реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием

- учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включенные в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 343);
- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).
- учебников, приобретенных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, до вступления в силу приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 343 в соответствии с п.4 приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 343.

Специфика учебного плана, компонент образовательной организации - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

Часы из части, формируемой образовательным учреждением, обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, распределены следующим образом:

Учебные предметы	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	Цель
На увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана						
География	1 ч.					Обеспечение различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
Музыка	1 ч	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	Приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
Изобразительное искусство		1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	
Итого:	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	

Характеристика предметов учебного плана

«Язык и речевая практика» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

В предметной области «Математика» необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Информатика».

В 5-6ом классе в образовательной области «Естествознание» ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 7 классе биологии и в 5 классе географии.

В образовательной области «Человек и общество»: «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Основы социальной жизни» - с 5 по 9класс, «Мир истории» - в 6 классе.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 5 по 9 класс. Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

«Трудовая подготовка» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета

«Трудовое обучение». 1-4 классы -ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В предметной области «Технология» в рамках дисциплины «Профильный труд» в 5-9 классах ведутся модули: сельскохозяйственный труд, швейное дело и токарное дело». Обучающиеся занимаются на уроках профессионально-трудового обучения по индивидуальному графику.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные коррекционные занятия (логопедические занятия). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Образовательная область «Коррекционные занятия» включает в себя занятия, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта. Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе. Коррекционно-развивающие занятия обучающиеся с УО МБОУ ООШ № 20 проходят на базе ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр» по отдельному графику. Внеурочная деятельность в количестве 4 недельных часов осуществляется в форме интенсивов, носит характер вовлечения обучающихся с ОВЗ в классные и общешкольные мероприятия.

Деление классов на группы.

Деление классов на группы не осуществляется.

Учебный план образования с УО (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (Приложение № 1)

Формы промежуточной аттестация.

Промежуточная аттестация проводится на основании «**Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) в МБОУ ООШ №20**», утвержденного решением педагогического совета МБОУ ООШ № 20 от 11 января 2019 г. № 5.

Промежуточная аттестация проводится 5-х – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы. Результат продвижения в развитии обучающихся 5-х – 9-х классов с тяжелой умственной отсталостью определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности. Годовая оценка выставляется на основе среднеарифметической с учетом результатов четвертной аттестации и является основанием для перевода в следующий класс или допуском к итоговой аттестации.

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии (II уровень).

1. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

2. Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3. Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

- Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

- Обучение учащихся с ОВЗ завершается итоговой аттестацией - **экзаменом по трудовому обучению.**

- Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

- Выпускникам с ОВЗ, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

- Выпускникам с ОВЗ, не прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, или не аттестованным по отдельным предметам УП, с согласия родителей (законных представителей) выдается справка о прослушивании курса основного общего образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор ОУ



Н.Ю. Локтева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН



муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 имени Д. Моисеенко муниципального образования Каневской район Краснодарского края, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год (инклюзивное образование).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык речевая практика	и 1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	1	2	2	2	2	9
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
	5.2. Музыка	2	1	1	1	1	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего		39	40	42	43	43	207

УЧЕБНЫЙ ПЛАН



**Недельный учебный план индивидуального обучения
на дому обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (8 класс)**

Образовательные области	Аудиторные занятия	Самостоятельные занятия
Обязательная часть		
Русский язык	1	3
Чтение	1	3
Математика	1	2
Информатика	0,5	0,5
Биология	1	1
География	1	1
Основы социальной жизни	1	1
История Отечества	0,5	1,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5
Физкультура	1	2
Профильный труд	2	6
Итого	11	22
Коррекционная подготовка		
Коррекционно-развивающие занятия	5	1
Внеурочная деятельность	0	4
Всего часов	16	27
ВСЕГО	43	