

**Слайд 1. Представляю Вашему вниманию Отчет Муниципальной инновационной площадки**

**«МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Слайд 2 актуальность**

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

**Слайд 3 Модель**

С точки зрения теории экологического развивающего образования, педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает так называемая *«экосистемная познавательная модель»*.

*Реализация этой модели нашла поддержку, как среди учащихся, так и среди родительской общественности.*

Модель позволяет рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой; выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним; предлагать обоснованные пути их решения.

Комплексная программа “Моя малая Родина” реализуемая в системе непрерывного экологического образования школьников – один из таких примеров. Она является частью основной образовательной программы школы, реализуемая в системе непрерывного экологического и социально-культурного образования школьников в начальной и основной школе.

Задачи программы - воспитание и социализация детей в современном обществе через формирование интереса к изучению природы родного края, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное, углубление уже имеющихся знаний о родном крае, изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы, формирование представлений о природных сообществах края, об охраняемых территориях Кубани и России.

Комплексный характер программы активизирует процессы самопознания и самовыражения, дает возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

**Слайд 4**

- Направления экологического воспитания
- Познавательное
- Познавательно-развлекательной
- Исследовательское
- Познавательно-практическое

Занятия в рамках программы «Моя малая Родина» состоят из теоретической и практической деятельности. Теоретическая часть занятия может быть представлена лекцией, рассказом, беседой, диспутом с демонстрацией природных объектов.

Практическая деятельность проводится в виде выполнения проектов, игр-путешествий, проведенных исследований, экскурсий, зарисовкой с натуры или контурного изображения, которые используются как средство повышения внимания и наблюдательности.

**Слайд 5**

Цель программы – формирование основ экологической грамотности, этническое и культурное воспитание.

Принципы:

Актуальность: (Современная стратегия развития образования направлена на внедрение инновационных разработок и проектных технологий в образовательную деятельность.)

**Непрерывность:** Программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному в начальной, а затем и в основной школе.

**Преемственность:** В начальной школе закладываются основы мировоззрения, формируются экологические, культурно-этнические представления, которые в основной школе должны составить прочные систематические знания об окружающей среде и бережном отношении к природе, что позволит обучающимся принимать участие в олимпиадах естественнонаучного направления, поможет самоопределиваться в выборе дополнительного и профессионального образования.

**Интеграция по следующим направлениям:** «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное». Программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному.

**Ступенчатость: (Поэтапность)** Программа рассчитана на поэтапное ознакомление детей школьного возраста с основами экологической грамотности), адекватно их возрастным и психологическим особенностям.

Таким образом, общее экологическое образование направлено (цель – результат – деятельность по его достижению) на освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества.

**Проектирование собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых ценностей,**

**Развитие рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания,**

**Самоопределение в личностном смысле основ экологической этики.**

Слайд 6 ИТОГИ

Создание и реализация «Программы экологического образования и воспитания учащихся» позволяет осуществить освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества.

**Проектировании собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых принципов,**

**Развитии рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания,**

**Самоопределении в личностном смысле ценностей экологической этики.**

Слайд 7

Анализ результатов опроса родителей ,анкетирование учащихся позволили корректировать, дополнять как теоретическую ,так и практическую часть модели.

**Содержание экологического образования** строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преемственно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач в урочной и внеурочной деятельности.

Слайд 8. **Ступени школьного экологического образования и планируемые результаты**

**В начальной школе** ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде.

Учащиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

**В основной школе** ключевые задачи связаны с формированием основ *экологической грамотности* учащихся, становлением экосистемной познавательной модели, рефлексивно- оценочных умений – и на этой основе – *экологического стиля мышления*.

Слайд 9.

- **массовые:** Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «Марш парков», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды», ярмарки; проведение субботников.
- **групповые:** экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др.;
- **урочная деятельность (Экологический компонент учебных предметов)**
- **внеурочная деятельность (кружки «Почемучка» начальные классы, клуб «Академия естественных наук» основная школа)**
- **классные часы:** «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие;
- **игровые:** устные журналы, диспуты «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз», праздник «День Земли» и др.;
- **практическая деятельность:** изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие», посадка деревьев, кустарников на пришкольной территории, озеленение кабинетов и коридоров школы.
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск стенгазет, оформление музейного уголка «Уголок ПРИРОДЫ», конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.

Слайды 10 – 16 **Результаты проекта:**

**Слайд 10.** разработка и реализация интегрированной **Программы экологического образования и воспитания учащихся «Моя малая Родина»**

Слайд 11 обеспечение дисциплин учебного плана учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами и другими средствами, в соответствии с новыми образовательными технологиями;

Слайд 12 развития инициативы и одаренности обучающихся через экологическое образование:

Призовые места в олимпиадах по биологии и экологии

Успешные экологические проекты

**Слайд 14** научные исследования по оценке экологических, социальных и экономических последствий деятельности человека на территории Каневского района, Краснодарского края;

более 10 лет в школе ведется исследовательская деятельность в сотрудничестве с работниками Сладко-Лиманского охотхозяйства при поддержке службы экологического контроля Краснодарского края учащиеся школы приобрели теоретические и практические навыки по исследованию окружающей природной среды. Именно проектно-исследовательская деятельность является одной из эффективных форм работы по изучению экологии, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических

вопросов. Ориентированность школы на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, летних лагерях.

Слайд 15 проведение экологических мероприятий.

Слайд 16 создание на базе МБОУ ООШ № 20 музейной комнаты «Уголок природы», страницы на сайте школы, посвященной этому проекту.

Слайд 17. Благодарю за внимание