

## Отчет о реализации программы.

Важная составляющая основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 20 - это программа воспитания и социализации обучающихся. В условиях основной сельской малокомплектной школы особую значимость приобретает одно из направлений программы - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В феврале 2017 г. МБОУ ООШ № 20 получила статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель экологического воспитания в учебной и внеурочной деятельности» и модель «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы» (Приказ УО Каневского района от 07.02.2017 №157).

Сельская современная школа особое предпочтение отдает трудовому обучению и воспитанию. Мы пришли к заключению, что необходимо говорить о внедрении гендерного подхода в практику образования, который позволит расширить социальное пространство для всестороннего развития личности каждого учащегося.

Цель проекта «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы» является организация единого образовательного пространства (модели) через трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях малокомплектной школы. Задачи

### Методы:

1. Психологическое исследование потребностей участников образовательного процесса путем анкетирования.
2. Изучение и обобщение путем собеседования уровня трудового воспитания обучающихся.
3. Самомониторинг уровня состояния всех аспектов апробации модели.
4. Разработка рабочей программы по технологии для разновозрастных групп учащихся 5-8 классов.
5. Проведение открытых мероприятий, акций для взаимодействия с социумом.

В МБОУ ООШ № 20 созданы условия для реализации модели трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы, что позволяет выявить интересы, склонности, способности, учащихся к различным видам трудовой деятельности во внеурочное время и реализовывать их для социализации выпускника основной малокомплектной школы и дальнейшего самоопределения.

В 5-9 классах обучается от 2 до 11 учащихся. Такое количество учеников в классе не предусматривает деление на группы при получении образования в

предметной области «технология», в том числе и по гендерному признаку – на мальчиков и девочек. Для малокомплектных школ разработана авторская комбинированная программа по технологии Сеница Н.В., Самородского П.С., Симоненко В.Д. для смешанных групп обучающихся. Данная программа, по нашему мнению, практически не учитывает гендерные особенности учащихся основной школы, затрудняя формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личностного и жизненного самоопределения выпускников 9 класса малокомплектной сельской школы.

- Новизна проекта Предлагаемая модель позволит организовать трудовое обучение и воспитание в полном объеме, в соответствии с социальными потребностями и индивидуальными склонностями учащихся и сформировать единую систему урочной и неурочной деятельности обучающихся через трудовое обучение и воспитание.

В связи с актуальностью данной проблемы для сельских малокомплектных школ объектом являются разновозрастные группы учащихся – девочек и мальчиков (5-6 и 7-8 классов), предметом - разработка и реализация рабочей программы трудового обучения для 5-8 классов по технологии в основной малокомплектной сельской школе. Разработана программа и План разработки, апробации и реализации модели «Трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы.

Практическая значимость данной модели трудового обучения и воспитания подростков обусловлено

1. Современными потребностями общества в формировании мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
2. Решении задач по формированию мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
3. Возможности использования данной модели другими малокомплектными школами края.

Краткое описание разделов программы

- **Целевой раздел** содержит пояснительную записку с перечислением нормативно-правовых основ трудового воспитания школьников, состояние трудового воспитания в школе на данный момент, цели, задачи реализации программы, принципы, подходы к формированию модели трудового обучения и воспитания;
- **Содержательный раздел**, включающий перечисление основных видов деятельности, форм организации трудового обучения и воспитания, в том числе содержательный раздел рабочей программы учебного предмета «технология» для разновозрастных групп обучающихся;

планируемые результаты апробации модели; профориентация выпускников основной школы;

- **Организационный раздел** посвящен основным этапам и срокам организации работы, формам совместной деятельности школы с общественными, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями; системе условий реализации модели, дорожной карте достижения необходимых условий.

Программа включает План разработки, апробации и реализации модели «Трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы»

Результаты психологических исследований показали, что подростки типизируют многие профессии по полу как женские и мужские, что также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение. Это свидетельствует о наличии ярко выраженных гендерных различий в учебно-познавательных и профессиональных интересах старшеклассников. Различия в интересах могут обуславливать и различия в профессиональных намерениях и планах юношей и девушек, это подтверждает мониторинг жизнеустройства выпускников МБОУ ООШ № 20.

Основные особенности **программы учебного предмета «Технология» для 5-8 классов для разновозрастных групп.**

Из школьного компонента добавлено по 1 недельному часу в 7 и 8 классе.

Введен раздел «Сельскохозяйственный труд».

Темы сгруппированы по двум уровням обучения (а не по 4 годам обучения).

В первую разновозрастную группу объединены девочки 5 и 6 классов, во вторую разновозрастную группу объединены девочки 7 и 8 классов.

Таким же образом осуществляется распределение мальчиков.

При сохранении содержания всех разделов, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, предусмотренным ФГОС ООО, перегруппировка тем изучаемых разделов дает возможность значительно расширить и углубить объем изучаемого материала и практическое его освоение.

Для предотвращения повторения изученного, при переходе из класса в класс на одном уровне, осуществляется чередование последовательности изучаемых разделов по четным и нечетным годам.

Тема «Кулинария» распределена для изучения на два года, а не на три.

При совпадении тем в группе для детей разного возраста допускается дифференцирование заданий по уровню сложности.

**Модель** трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы – комплексная, реализуемая в системе **непрерывного** трудового образования школьников в начальной и основной

школе. Урочная и внеурочная деятельность взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному в начальной, а затем и в основной школе интегрирована с Комплексной программой «Моя малая Родина». Схема модели в Приложении 6.

В основной школе трудовое обучение предполагает формирование основ физического и умственного труда, профильной ориентации для выбора дальнейшей профессии и дальнейшего маршрута обучения не только на занятиях в рамках предмета «Технология» для разновозрастных групп 5-8 классов, но и через практическую часть учебных предметов и проектную деятельность.

Трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы (охват учащихся - 100%). (Приложение 7.). Систематически активные участники учебной и воспитательной трудовой деятельности награждаются дипломами участников, призеры и победители получают грамоты, фотографии размещаются на школьном сайте, значимые события отмечаются на страницах СМИ. В школьных нормативных документах, предусмотрено стимулирование педагогов, добивающихся успехов в трудовом обучении и воспитании учащихся.

#### Формы трудового воспитания

1. Исследования в рамках кружка внеурочной деятельности «Академия естественных наук»,
2. Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.
3. Участие в олимпиадах по технологии, в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства.
4. Трудоустройство в летний период учащихся 8-9 классов в сотрудничестве с ГКУ «Центр занятости населения Каневского района» - работа в качестве подсобных рабочих по ремонту школы и вожатых в школьном лагере летнего пребывания;
5. Экологические трудовые акции «Чистые берега», «Птицы Кубани» и т.д.;
6. Летние тематические площадки «Юный эколог», «Город мастеров», «Мир профессий»;
7. Трудовые десанты по благоустройству территории школы и хутора;
8. Работа по оформлению музейного уголка; обустройство уголка природы, созданного в сотрудничестве со Сладко-Лиманским охотхозяйством ВОО СКВО МСОО (подарок школе –30 чучел птиц);
9. Летняя трудовая практика на территории школьного участка, сельскохозяйственных угодий по договору с фермерским хозяйством – 42 учащихся - 100%;
10. Волонтерское движение: оказание социально-трудовой помощи матери погибшего воина-интернационалиста Д. Моисеенко, имя которого носит школа; уход за памятником Д. Моисеенко на кладбище х. Сладкий Лиман и памятником Василию Мове-Лиманскому, установленному на территории школьного двора.

11. Акции «Вместе планируем профессиональный успех» в сотрудничестве с ГАПОУ Краснодарского края «Каневской агро-технологический колледж».

12. Праздники, концерты, митинги, акции, посвященные праздничным датам.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Школа особое предпочтение отдает трудовому обучению и воспитанию, что обусловлено не только реализацией ООП, но и внешними факторами: материально-техническими возможностями школы, традициями, социальной инфраструктурой сельской местности. Мы пришли к заключению, что необходимо говорить о внедрении гендерного подхода в практику образования, который позволит расширить социальное пространство для всестороннего развития личности каждого учащегося.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- апробация и реализация программы трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы
- социализация выпускника основной малокомплектной школы для дальнейшего самоопределения.
- проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и круглых столов по вопросам трудового обучения и воспитания, межшкольных экскурсий в Уголок памяти и уголок природы МБОУ ООШ № 20.

В школе созданы условия для реализации модели трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы. Учебно-воспитательный процесс позволяет выявить интересы, склонности, способности, учащихся к различным видам трудовой деятельности во внеурочное время и реализовывать их.

28 августа 2020 г.