

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
школы

Мерисова ДР
«01» 09 2017 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МБОУ
ООШ № 20

От «01» 09 2017 г.
Смирнова М

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
МБОУ ООШ № 20

Протокол № 01
От «01» 09 2017 г.

**Программа
экологического образования и
воспитания учащихся
“Моя малая Родина”**

Хут. Сладкий Лиман
2017 год

I. Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

Экологическое образование и воспитание учащихся – тренд современного общества, продиктованный самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Актуальность программы:

С точки зрения теории экологического развивающего образования, педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает так называемая **«экосистемная познавательная модель»**.

Модель позволяет рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой; выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним; предлагать обоснованные пути их решения.

Комплексная программа “Моя малая Родина” реализуемая в системе непрерывного экологического образования школьников – один из таких примеров. Она является частью основной образовательной программы школы, реализуемая в системе непрерывного экологического и социально-культурного образования школьников в начальной и основной школе.

Задачи программы - воспитание и социализация детей в современном обществе через формирование интереса к изучению природы родного края, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное, углубление уже имеющихся знаний о родном крае, изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы, формирование представлений о природных сообществах края, об охраняемых территориях Кубани и России.

Комплексный характер программы активизирует процессы самопознания и самовыражения, дает возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Занятия в рамках программы «Моя малая Родина» состоят из теоретической и практической деятельности. Теоретическая часть занятия может быть представлена лекцией, рассказом, беседой, диспутом с демонстрацией природных объектов. Практическая деятельность проводится в виде выполнения проектов, игр-путешествий, проведенных исследований, экскурсий, зарисовкой с натуры или контурного изображения, которые используются как средство повышения внимания и наблюдательности, исследовательская деятельность по изучению биоразнообразия родного края. Просветительская деятельность по функционированию музейной комнаты «Уголок ПРИРОДЫ».

II. Цель программы:

формировать систему экологического образования и воспитания, этническое и культурное воспитание в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

Задачи программы.

Обучающие:

1. дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
5. развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитательные:

1. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
2. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. воспитывать потребность в общении с природой;
4. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
5. способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
6. воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого,

- инициативного, компетентного гражданина России;
7. воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 8. воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- Актуальность (Современная стратегия развития образования направлена на внедрение инновационных разработок и проектных технологий в образовательную деятельность.)
- Непрерывность: программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному в начальной, а затем и в основной школе.
- Преемственность. В начальной школе закладываются основы мировоззрения, формируются экологические, культурно-этнические представления, которые в основной школе должны составить прочные систематические знания об окружающей среде и бережном отношении к природе, что позволит обучающимся принимать участие в олимпиадах естественнонаучного направления, поможет самоопределиваться в выборе дополнительного и профессионального образования.
- Интеграция по следующим направлениям: «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное». Программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному.
- Ступенчатость (Поэтапность) Программа рассчитана на поэтапное ознакомление детей школьного возраста с основами экологической грамотности), адекватно их возрастным и психологическим особенностям.

Таким образом, общее экологическое образование направлено (цель – результат – деятельность по его достижению) на освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Межпредметная

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

В начальной школе

литературное чтение предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

окужающий мир - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики – предусматривают осознание ценности человеческой жизни;

искусство - формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

физическая культура - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

В основной школе экологическая составляющая естественно-научных предметов (биология, химия, физика, технология, ОБЖ,) дополняется соответствующим компонентом в содержании общественно-научных предметов (география, обществознание, история), а также технологией и ОБЖ, выстраивая систему экологических понятий «Человек – Общество – Природа» в проекции «прошлое – настоящее – будущее».

Внеурочная –

Развивающая и естественнонаучно-гуманитарная направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Системно- деятельностный подход во внеурочной деятельности опирается на приобретаемый учащимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной).

Различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе – (изготовление кормушек, скворечников, проведение экологических субботников, акций).

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

Содержание экологического образования строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преимущественно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации – 5 лет (период с 2017 по 2022 годы).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы и основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

В начальной школе

Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной хутор, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

В основной школе должны решаться вопросы формирования экологической культуры.

- обеспечение, в частности, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,
- экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Во внеклассной работе принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.

При организации работы учитывается интерес и способности школьников.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, ориентацию на местные природные условия.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

- **массовые:** Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «Марш парков», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды», ярмарки;
- **групповые:** экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др;
- **классные часы:** «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие;
- **игровые:** устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз», праздник «День Земли» и др.;
- **практическая деятельность:** изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие», посадка деревьев, кустарников на пришкольной территории, озеленение кабинетов и коридоров школы.
 - Агитационная работа, пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск стенгазет, оформление музейного уголка «Уголок ПРИРОДЫ», конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.

Экологическое образование и воспитание учащихся не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. Вот уже много лет в школе организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки), ежегодно работает тематическая площадка «Юный эколог». Также используются творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания, слушание музыкальных произведений, знакомство с работами художников (в работе библиотекаря).

Реализация программ внеурочной деятельности начальной школы «Почемучки», внеурочной деятельности основной школы «Академия естественных наук», программ курсов по выбору для 9 класса «Основы проектно-исследовательской деятельности», "Экология человека", «Химия и жизнь», «Математика и жизнь», «Мой выбор». Реализация программ по воспитанию и комплексного цикла классных часов экологического содержания.

В школе ведется исследовательская деятельность в сотрудничестве с работниками Сладко-Лиманского охотхозяйства при поддержке службы экологического контроля Краснодарского края учащиеся школы приобрели теоретические и практические навыки по исследованию окружающей природной среды. Именно проектно-исследовательская деятельность является одной из эффективных форм работы по изучению экологии, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Ориентированность школы на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, летних лагерях.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно **укрепить в сознании каждого школьника** понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Ожидаемые конечные результаты

- разработка и реализация образовательных программ по направлениям экологического воспитания и обучения;
- развития инициативы и одаренности обучающихся через экологическое образование;
- обеспечение дисциплин учебного плана учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами и другими средствами, в соответствии с новыми образовательными технологиями;
- научные исследования по оценке экологических, социальных и экономических последствий деятельности человека на территории Каневского района, Краснодарского края;
- проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и круглых столов по экологической тематике;
- апробированные методические рекомендации для педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС;
- наличие условий для внедрения ФГОС.

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
- Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С.Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
- Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
- Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988