



ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

МБОУ ООШ № 20

МБОУ ООШ № 20

Х. Сладкий Лиман



План работы «Школы наставничества»

срок реализации: 2022-2023 год

«Школы наставничества»

за 2021 – 2022 учебный год

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;**
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-ый год сотрудничества;**
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;**
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;**
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.**

2 педагога пришли работать в школу в этом учебном году;

1 учитель не имел педагогического стажа.

Планируемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;*
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;*
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;*

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;*
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.*
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.*

Деятельность «Школы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

В «Школу наставничества» входили 4 педагога. Состав нашей творческой группы разнообразен, всех объединяет одно – небольшой опыт навыка преподавания, общения с детьми и огромное желание всему научиться.

В начале года состоялось принятие Дороховой Е.Г. и Шевченко О.Н. в «Школу наставничества». Им был вручен пакет методических рекомендаций.

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы наставничества», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии».

Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – работа по предмету (январь-май).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

1. Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.
2. Оказание помощи в разработке поурочных планов.
3. Практикум – «Цель урока и его конечный результат».
4. Взаимопосещение уроков со следующим анализом.
5. Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.

6. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.
7. Совместная разработка планов-конспектов-занятий по внеурочной деятельности.
8. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
9. Окружающий мир в УМК «Школа России».
10. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».
12. Практикум «Формы и методы работы на уроке».
13. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Анализ контрольных работ .
15. Практикум « Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Второй блок –воспитательная работа (январь-май).

- Изучение воспитательного плана школы, составление плана воспитательной работы класса.
- Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.
- Занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».
- Практикум «Совместная разработка внеклассного мероприятия».
- Анализ педагогических ситуаций.
- Предупреждение педагогической запущенности учащихся.

В рамках работы этого блока учителя-наставники: М е д в е д е в а И . М . и Ш у т а й Л . А . - проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Третий блок- работа с нормативной документацией.

- Изучение нормативно- правовой базы школы.
- Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).
- Изучение документации об организации внеурочной деятельности.
- Практическое занятие « выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».
- Практикум «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти».
- Составление аналитических справок.
- Самообразование педагога.
- Изучение документов по ФГОС.

В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Был проведен «Круглый стол», где выступали

молодые педагоги по выбранной ими теме и представляли свои наработки, так же каждым из них была представлена методическая выставка. Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы.

Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах.

Очень отраднo, что молодые учителя стремятся к росту своей профессиональной компетенции.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги сдали дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи», а наставники «Молодой учитель глазами наставника».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Хочется выразить благодарность учителям – наставникам и молодым педагогам в работе

«Школы наставничества».

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;

Руководитель «Школы наставничества»: _____

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школе наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Состав школы

наставничества

Молодые педагоги	Стаж работы	Наставники
1. Коваленко Юлия Алексеевна	-	Шутай Л.А.
2. Захарова Тамара Дмитриевна	-	Будина Е.В. Гончаренко Н.В.

Состав вновь пришедших учителей

Руководитель «Школы наставничества»: _____

Темы самообразования

1.Коваленко Юлия Алексеевна : « Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.»

2.Захарова Тамара Дмитриевна : «Развитие познавательных и творческих способностей на уроках технологии.»

Тематический план на 2022-2023 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
- Организация наставничества.	Август- сентябрь	наставники
- Выбор методической темы для самообразования.		
- Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса		
- Ведение документации.		
Вручение молодым педагогам методических рекомендаций.		
- Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии».		
Занятие 1. Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»		
1. Основные этапы организации урока.		
2. Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.		
3. Педагогический такт учителя.		
Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование	Сентябрь	
Диагностика профессионального уровня молодых педагогов		
Составление плана работы		

«Школы молодого педагога»,
исходя из результатов диагностики
Оказание помощи в разработке
тематического планирования,
заполнении журналов,
планировании уроков
Оказание помощи в выборе темы по
самообразованию, составлении
программы по выбранной теме.
Посещение молодыми педагогами
уроков у своих наставников.

Руководители МО
Наставники

Сентябрь
Октябрь

Занятие 2. Практикум октябрь
**«Контрольно-оценочная
деятельность на уроке.**

**Использование рефлексии в
образовательном процессе.
Самоанализ урока»**

1. Оценка и отметка как средства
взаимодействия на ученика.
2. Последовательность в действиях
учителя.
3. Использование рефлексии в
образовательном процессе. 4. Методика
определения результативности урока.

Получение рекомендаций
молодыми педагогами у своих
наставников по возникшим у них
вопросам

Наставники

Оказание помощи в
самостоятельном изучении темы:
«Психологические особенности
детей. Диагностика. Методика
работы»

Психолог Дорохова Е.Г.

Оказание помощи молодым
педагогам по самостоятельному
изучению тем по самообразованию.

Наставники

Открытый урок у молодого
педагога

01.12.22г. « Обучение
грамоте. Закрепление
изученных букв».
Коваленко Ю.А.

17.11.2022г.- Захарова Т.Д.
«Занимательная физика».

Посещение наставниками уроков у
«молодых педагогов »

**Занятие 3. «Современный урок.
Требования к организации»**

1.Учитель в классе и проблемы дисциплины.
2.Искусство педагогического общения с учащимися. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.

Ноябрь

психолог Дорохова Е.Г.

Посещение наставниками уроков у
молодых педагогов с целью
оказания методической помощи.

Декабрь

**4.Заседание круглого стола.
Тренинг «Педагогические
ситуации. Трудная ситуация на
уроке и выход из нее».** Совместное
обсуждение возникших проблем на
уроке. Подведение итогов работы за 1
полугодие.

Декабрь

**Заседание 5. Практикум Домашнее
задание: как, сколько,
когда.**

Обмен мнениями по теме
«Факторы, которые влияют на
качество преподавания»

Посещение уроков у учителей, в
системе использующих
дифференцированное обучение

Заседание 6.

Неделя молодого педагога

- Открытые уроки.
- Педагогический манеж –
выступление молодых педагогов
(тема по выбору).
- представление своей программы
молодым педагогом

Январь

наставники

Февраль

- Участие в методическом конкурсе.

Заседание 7.

Март

Психолог

1. Конкурсно – развлекательная программа для молодых педагогов.

вожатая

2. Групповое занятие по снятию эмоционального напряжения «Создай себе настроение»

Заседание 8. Круглый стол «Мои и победы наставничества"»

Апрель

победы наставники "Школы

Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования.

Педагогическое сочинение на тему «Я как преподаватель с позиции прошлого, настоящего и будущего»

Заседание 9.

Май

Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.

Отчет молодых специалистов о проделанной работе («Дневник моих достижений»)

Отчет наставников о проделанной работе с молодыми специалистами («Молодой педагог глазами наставника»)

Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя).

Подведение итогов работы ШМП и предварительное планирование работы на следующий год.

Ожидаемые результаты: 1.

Успешная адаптация и закрепление молодых кадров в школе;

2. Позитивная динамика профессионального роста молодых учителей;

3. Готовность молодых педагогов работать по модернизированным программам в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Руководитель «Школы наставничества»: _____

