

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 20
/Свиридова О.В./
10.03.2017 г.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ
«МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно- нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

Развитие содержания экологического образования предусматривает

В начальной школе освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В основной школе должны решаться вопросы формирования экологической культуры.

- Обеспечение, в частности, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,
- экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

С точки зрения теории экологического развивающего образования, педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает так называемая **«экосистемная познавательная модель»**.

Модель позволяет рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой; выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним; предлагать обоснованные пути их решения.

Комплексная программа “Моя малая Родина” реализуемая в системе непрерывного экологического образования школьников – один из таких примеров. Она является частью основной образовательной программы школы, реализуемая в системе непрерывного экологического и социально-культурного образования школьников в начальной и основной школе.

Задачи программы - воспитание и социализация детей в современном обществе через формирование интереса к изучению природы родного края, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное, углубление уже имеющихся знаний о родном крае, изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы, формирование представлений о природных сообществах края, об охраняемых территориях Кубани и России.

Комплексный характер программы активизирует процессы самопознания и самовыражения, дает возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Занятия в рамках программы «Моя малая Родина» состоят из теоретической и практической деятельности. Теоретическая часть занятия может быть представлена лекцией, рассказом, беседой, диспутом с демонстрацией природных объектов. Практическая деятельность проводится в виде выполнения проектов, игр-путешествий, проведенных исследований, экскурсий, зарисовкой с натуры или контурного изображения, которые используются как средство повышения внимания и наблюдательности.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности, этническое и культурное воспитание.

Принципы:

Актуальность (Современная стратегия развития образования направлена на внедрение инновационных разработок и проектных технологий в образовательную деятельность.)

Непрерывность Программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному в начальной, а затем и в основной школе.

Преемственность. В начальной школе закладываются основы мировоззрения, формируются экологические, культурно-этнические представления, которые в основной школе должны составить прочные систематические знания об окружающей среде и бережном отношении к природе, что позволит обучающимся принимать участие в олимпиадах естественнонаучного направления, поможет самоопределиваться в выборе дополнительного и профессионального образования.

Интеграция по следующим направлениям: «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное». Программа «Моя малая Родина» комплексная, темы урочных и внеурочных занятий взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному.

Ступенчатость (Поэтапность) Программа рассчитана на поэтапное ознакомление детей школьного возраста с основами экологической грамотности), адекватно их возрастным и психологическим особенностям.

Таким образом, общее экологическое образование направлено (цель – результат – деятельность по его достижению) на освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества.

Гипотеза. Создание и реализация программы позволит осуществить освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества, которая состоит, прежде всего, в

**Проектировании собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых принципов,
Развитии рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания,
Самоопределении в личностном смысле ценностей экологической этики.**

Интеграция, преемственность.

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

В начальной школе

литературное чтение предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

окружающий мир - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы

и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики – предусматривают осознание ценности человеческой жизни;

искусство - формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

физическая культура - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

В основной школе экологическая составляющая естественно-научных предметов (биология, химия, физика, технология, ОБЖ,) дополняется соответствующим компонентом в содержании общественно-научных предметов (география, обществознание, история), а также технологией и ОБЖ, выстраивая систему экологических понятий «Человек – Общество – Природа» в проекции «прошлое – настоящее – будущее».

Развивающая и естественнонаучно-гуманитарная направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Системно- деятельностный подход во внеурочной деятельности опирается на приобретаемый обучаемыми в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой.

Содержание экологического образования строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преемственно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач

Ступени школьного экологического образования и планируемые результаты

В начальной школе ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Учащиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

В основной школе ключевые задачи связаны с формированием основ *экологической грамотности* учащихся, становлением экосистемной познавательной модели, рефлексивно- оценочных умений – и на этой основе – *экологического стиля мышления*. адекватно решаемой.

Этапы реализации программы.

- Подготовительный этап (январь 2017-август 2017)
 1. Изучение литературы, аннотированный обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.
 2. Решение кадровых вопросов и создание проблемно – творческой группы по реализации программы.
 3. Разработка комплексной модели взаимодействия с социумом МБОУ ООШ № 20.
 4. Разработка моделей и новых модулей. В том числе – создание научного общества учащихся ООШ № 20, создание и реализация программы проектной и исследовательской деятельности учащихся.
 5. Разработка и апробация целевых программ и комплексного цикла классных часов с использованием информационных, социальных, музейных ресурсов. В том числе школьный уголок памяти и уголок природы.
 6. Разработка комплекса мер по подготовке педагогических кадров.
 7. Разработка мониторинга (модели, критериев, показателей, инструментария) и проведение входящих диагностических исследований.

- Реализационный этап (сентябрь 2017-май 2020)

1. Апробация и корректировка нормативно – правовой базы.

2. Апробация новых модулей в рамках проекта.

3. Адаптация образовательных программ:

2017 – 2018 учебный год – реализация программ внеурочной деятельности начальной школы «Почемучки» , внеурочной деятельности основной школы «Академия естественных наук»,

2018 - 2019 учебный год - апробирование программы факультативного курса «Естествознание» для 7-8 классов

2019-2020 - апробирование программ курсов по выбору для 9 класса "Экология человека" , «Химия и жизнь», «Математика и жизнь»

4.Апробации целевых программ по воспитанию и комплексного цикла классных часов.

5. Апробация разработанной программы проектной и исследовательской деятельности учащихся ,создание научного общества учащихся ООШ № 20.

Аналитический этап (июнь 2020 года)

1. Анализ и оценка выполнения плана мероприятий, сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами.
2. Проведение итогового мониторинга.
3. Описание форм и методов, применяемых технологий по экологическому воспитанию.
4. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров.
5. Обобщение и распространение опыта работы по экологическому воспитанию.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка и реализация образовательных программ по направлениям экологического воспитания и обучения;
- развития инициативы и одаренности обучающихся через экологическое образование;
- обеспечение дисциплин учебного плана учебно-методической литературой,

библиотечно-информационными ресурсами и другими средствами, в соответствии с новыми образовательными технологиями;

научные исследования по оценке экологических, социальных и экономических

последствий деятельности человека на территории Каневского района, Краснодарского края;

проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и круглых столов по

экологической тематике;

апробированные методические рекомендации для педагогических и руководящих

кадров в области воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС;

наличие условий для внедрения ФГОС.

Опыт экологического воспитания

- Научно-исследовательские проекты учащихся школы в рамках участия в «Эврике»
- Проектная деятельность учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО и учащихся 5-6 класса в рамках реализации ФГОС ООО
- Обеспечение школы оборудованием, в том числе и оборудованием для исследовательской деятельности в рамках проекта «Модернизация образования»