



**«МОДЕЛЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**





Экологическое образование одно из направлений реализации

В начальной школе

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

В основной школе

Программа воспитания и социализации

Развитие содержания экологического образования предусматривает

- формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;
- понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);



Модель экологического образования

Теоретическое
направление

Творческое
направление

Комплексная программа
“Моя малая Родина”

Познавательное
направление

Практическое
направление

**«ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ».**



Модель экологического образования.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности, этническое и культурное воспитание

Комплексная программа
«Моя малая Родина»
Принципы:

- Актуальность
- Непрерывность
- Преемственность
- Интеграция
- Поэтапность

Цель

Результат

Деятельность по её достижению



Гипотеза:

- Создание и реализация программы позволит осуществить освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества.

Проектирование собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых принципов

Развитие рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания

Самоопределение в личностном смысле ценностей экологической этики



Интеграция, преемственность





Содержание экологического образования

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преимущественно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач



Ступени школьного экологического образования и планируемые результаты

- **В начальной школе** ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Учащиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.
- **В основной школе** ключевые задачи связаны с формированием основ экологической грамотности учащихся, становлением экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений – и на этой основе – экологического стиля мышления, адекватно решаемой.



Этапы реализации программы

- Подготовительный этап (январь 2017-август 2017)
 1. Изучение литературы, аннотированный обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.
 2. Решение кадровых вопросов и создание проблемно – творческой группы по реализации программы.
 3. Разработка комплексной модели взаимодействия с социумом МБОУ ООШ № 20.
 4. Разработка моделей и новых модулей, разработка программы проектной и исследовательской деятельности учащихся ,создание научного общества учащихся ООШ № 20.
 5. Разработка и апробация целевых программ и комплексного цикла классных часов с использованием информационных, социальных, музейных ресурсов.
 6. Разработка комплекса мер по подготовке педагогических кадров.
 7. Разработка мониторинга (модели, критериев, показателей, инструментария) и проведение входящих диагностических исследований.



Этапы реализации программы

- Реализационный этап (сентябрь 2017-май 2020)
 1. Апробация и корректировка нормативно – правовой базы.
 2. Апробация новых модулей в рамках проекта. В том числе – создание научного общества учащихся ООШ № 20.
 3. Адаптация образовательных программ: 2017 – 2018 учебный год – реализация программ внеурочной деятельности начальной школы «Почемучки» , внеурочной деятельности основной школы «Академия естественных наук»,
2018 - 2019 учебный год - апробирование программы факультативного курса «Естествознание» для 7-8 классов
2019-2020 - апробирование программ курсов по выбору для 9 класса "Экология человека" , «Химия и жизнь», «Математика и жизнь»
 4. Апробации целевых программ по воспитанию и комплексного цикла классных часов.
 5. Апробация разработанной проектной и исследовательской деятельности учащихся , создание научного общества учащихся ООШ № 20.



Этапы реализации программы

- Аналитический этап (июнь 2020)
 1. Анализ и оценка выполнения плана мероприятий, сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами.
 2. Проведение итогового мониторинга.
 3. Описание форм и методов, применяемых технологий по экологическому воспитанию.
 4. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров.
 5. Обобщение и распространение опыта работы по экологическому воспитанию.



Ожидаемые

результаты проекта:

- разработка и реализация образовательных программ по направлениям экологического воспитания и обучения;
- развития инициативы и одаренности обучающихся через экологическое образование;
- обеспечение дисциплин учебного плана учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами и другими средствами, в соответствии с новыми образовательными технологиями;
- научные исследования по оценке экологических, социальных и экономических последствий деятельности человека на территории Каневского района, Краснодарского края;
- проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и круглых столов по экологической тематике;
- апробированные методические рекомендации для педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС;
- наличие условий для внедрения ФГОС.



Опыт экологического воспитания





Спасибо за внимание!