

Организация работы в рамках реализации
**Модели: «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов
в условиях сельской малокомплектной школы»**

В малокомплектном муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №20 имени Д. Моисеенко муниципального образования Каневской район –78 учащихся: обучаются на уровне начального общего образования – 37, на уровне основного общего образования – 41. Школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами – 14 учителей, из которых 60% имеют высшее образование, все 100% профессиональные педагоги. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. (Приложение 1).

Реализуемые образовательные программы: ООП НОО (1-4 классы); ООП ООО, реализующая ФГОС для 5-9 классов.

Важная составляющая основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 20 - это программа воспитания и социализации обучающихся. В условиях основной сельской малокомплектной школы особую значимость приобретает одно из направлений программы - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В феврале 2017 г. МБОУ ООШ № 20 получила статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель экологического воспитания в учебной и внеурочной деятельности» и модель «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы» (Приказ УО Каневского района от 07.02.2017 №157).

В 5-9 классах обучается от 3 до 12 учащихся. Такое количество учеников в классе не предусматривает деление на группы при получении образования в предметной области «технология», в том числе и по гендерному признаку – на мальчиков и девочек. Для малокомплектных школ разработана авторская комбинированная программа по технологии Синица Н.В., Самородского П.С., Симоненко В.Д. для смешанных групп обучающихся.

Данная программа, по нашему мнению, практически не учитывает гендерные особенности учащихся основной школы, затрудняя формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личностного и жизненного самоопределения выпускников 9 класса малокомплектной сельской школы.

В связи с актуальностью данной проблемы для сельских малокомплектных школ объектом являются разновозрастные группы учащихся – девочек и мальчиков (5-6 и 7-8 классов), предметом - разработка и реализация рабочей программы трудового обучения для 5-8 классов по технологии в основной малокомплектной сельской школе.

Целью проекта «Трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы» является организация единого образовательного пространства (модели) через трудовое обучение и воспитание в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях малокомплектной школы.

Задачи:

1. Создание условий для организации трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей, учащихся к различным видам трудовой деятельности во внеурочное время.
3. Социализация выпускника основной малокомплектной школы для дальнейшего самоопределения.

Методы:

1. Психологическое исследование потребностей участников образовательного процесса путем анкетирования.
2. Изучение и обобщение путем собеседования уровня трудового воспитания обучающихся.
3. Самомониторинг уровня состояния всех аспектов апробации модели.
4. Разработка рабочей программы по технологии для разновозрастных групп учащихся 5-8 классов.
5. Проведение открытых мероприятий, акций для взаимодействия с социумом.

Новизна проекта для нас в том, что предлагаемая модель позволит организовать трудовое обучение и воспитание в полном объеме, в соответствии с социальными потребностями и индивидуальными склонностями учащихся и сформировать единую систему урочной и неурочной деятельности обучающихся через трудовое обучение и воспитание.

Практическая значимость данной модели трудового обучения и воспитания подростков обусловлено

1. Современными потребностями общества в формировании мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
2. Решении задач по формированию мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
3. Возможности использования данной модели другими малокомплектными школами края.

Краткое описание разделов программы и План разработки, апробации и реализации модели «Трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы» (Приложение 2).

Перемены, происходящие в современном мире, ставят перед школой задачи, связанные с формированием у школьников готовности к выбору профессии, отвечающей потребностям развивающегося общества, а также интересам, склонностям и способностям учащихся, которые закладываются при обучении технологии в 5-8 классах, и окончательно формируются в 9 классе. Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Результаты психологических исследований (Приложение 3.) показали, что подростки типизируют многие профессии по полу как женские и мужские, что также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение. Это свидетельствует о наличии ярко выраженных гендерных различий в учебно-познавательных и профессиональных интересах старшеклассников. Различия в интересах могут обуславливать и различия в профессиональных намерениях и планах юношей и девушек, это подтверждает мониторинг жизнеустройства выпускников МБОУ ООШ № 20. (Приложение 4).

В соответствии с основной образовательной программой школы обучение технологии в МБОУ ООШ № 20, как в малокомплектной школе осуществляется по комбинированной программе, разработанной на основе авторской комбинированная программа по технологии Сеница Н.В. и др. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов и включает в себя два основных направления: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков, и для девочек и изучается **не в полном объеме**. Важной **проблемой** проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий **одновременно с мальчиками и девочками**. Два квалифицированных преподавателя технологии (не являющихся универсальными специалистами, в равной степени владеющими навыками

женского и мужского технического труда), проводят занятия в смешанных классах. Анализ опросов учащихся и педагогов показал, что такое проведение занятий нецелесообразно, поскольку практическая часть девочек для мальчиков **не интересна**, а девочкам **физически сложна** практическая часть мальчиков. Тогда как в программе для раздельного обучения, по каждому разделу темы для девочек и мальчиков изучаются раздельно (параллельно).

Создание модели трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы предусматривает разработку авторской программы по технологии для разновозрастных групп девочек и мальчиков 5-6 и 7-8 классов. Описание особенностей предлагаемой программы и сравнение программ предмета «Технология» для неделимых классов, для делимых классов и для разновозрастных групп девочек и мальчиков приведено в Приложении 5.

Модель трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы – комплексная, реализуемая в системе **непрерывного** трудового образования школьников в начальной и основной школе. Урочная и внеурочная деятельность взаимосвязаны, направлены от простого к сложному, от общего к частному в начальной, а затем и в основной школе интегрирована с Комплексной программой «Моя малая Родина». Схема модели в Приложении 6.

В основной школе трудовое обучение предполагает формирование основ физического и умственного труда, профильной ориентации для выбора дальнейшей профессии и дальнейшего маршрута обучения не только на занятиях в рамках предмета «Технология» для разновозрастных групп 5-8 классов, но и через практическую часть учебных предметов и проектную деятельность. Трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы (охват учащихся - 100%).

Систематически активные участники учебной и воспитательной трудовой деятельности награждаются дипломами участников, призеры и победители получают грамоты, фотографии размещаются на школьном сайте, значимые события отмечаются на страницах СМИ. В школьных нормативных документах, предусмотрено стимулирование педагогов, добивающихся успехов в трудовом обучении и воспитании учащихся.

Школа особое предпочтение отдает трудовому обучению и воспитанию, что обусловлено не только реализацией ООП, но и внешними факторами: материально-техническими возможностями школы, традициями, социальной инфраструктурой сельской местности. Мы пришли к заключению, что необходимо говорить о внедрении гендерного подхода в практику образования, который позволит расширить социальное пространство для всестороннего развития личности каждого учащегося.

В школе созданы условия для реализации модели трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы. Учебно-воспитательный процесс позволяет выявить интересы, склонности, способности, учащихся к различным видам трудовой деятельности во внеурочное время и реализовывать их.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- апробация и реализация программы трудового обучения и воспитания в разновозрастных группах 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы
- социализация выпускника основной малокомплектной школы для дальнейшего самоопределения.
- проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и круглых столов по вопросам трудового обучения и воспитания, межшкольных экскурсий в Уголок памяти и уголок природы МБОУ ООШ № 20.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристика

материально-технических условий реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 имени Д. Моисеенко муниципального образования Каневской район

Показатели	Характеристика
Кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов)	Для реализации образовательной деятельности имеются 14 учебных кабинетов: химии и биологии, технологии, математики (2), обществознания, истории и кубановедения, географии и физики, русского языка и литературы, информатики и ИКТ, ОБЖ и иностранного языка, музыки, ИЗО, начальных классов (4).
Оборудование, обеспечивающее реализацию общеобразовательной подготовки	<p>В рамках модернизации общего образования получено учебно - лабораторное оборудование для кабинета химии, биологии, для выполнения практических, лабораторных работ, исследовательских проектов. 13 предметных кабинетов оснащены АРМ учителя. В кабинете информатики и ИКТ имеются 6 компьютеров (общее число учащихся на 1 компьютер – 3,5). Весь компьютерный парк объединён в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием в соответствии с требованиями для реализации рабочих программ по физической культуре. Кабинет ОБЖ оснащён необходимым минимумом учебно-наглядных пособий, учебных пособий на каждого учащегося, электронных учебно-методических пособий, оборудованием и оснащением для реализации практической части программы по ОБЖ, ТСО.</p> <p>Кабинет технологии оборудован необходимым минимумом оборудования для выполнения практической части по технологии, в том числе швейные машинки и наборы оборудования для технического труда для девочек.</p> <p>Имеется мастерская, оборудованная станками для технического труда мальчиков, в наличии наборы инструментов для выполнения практической части программы по технологии.</p> <p>Лаборантские помещения (химии, биологии), рекреация, оборудованная под актальный зал на 70 посадочных мест, музейный уголок, кабинет дополнительного образования «Уголок природы».</p> <p>Используется наглядно-методическое, учебно-лабораторное и дидактическое оборудование в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по предметам. Все вышеперечисленное позволяет реализовать содержание теоретической и практической части рабочих программ.</p>
Обеспеченность помещениями общего и	Имеется библиотека и читальный зал на 20 посадочных мест, с выходом в сеть Интернет и зоной Wi-Fi, Имеется столовая и зал для

специального назначения.	приёма пищи с количеством посадочных мест– 60. Имеются оборудованные медицинский и процедурный кабинеты.
--------------------------	---

Анализ

укрепления материально-технической базы обучения и воспитания

в МБОУ ООШ № 20

Год	Сумма	Что приобретено
2016 год	Госбюджет 95488 руб.	1.Мебель: <ul style="list-style-type: none"> • Столы -30 шт.; стулья- 60 шт. • Столы в учебные кабинеты - 11 шт. • Стеллажи в учебные кабинеты - 6 шт. • столы-барьеры-1 шт. • шкафы-2 шт. 2. Ремонт школьного порога – 6000руб 3. Создание кубанского подворья на участке в школе. 4.Установка Сплит - системы в кабинете информатики 5.АРМ в кабинете начальных классов, «ЛЕГО»
		1. Швейная машинка- 15000руб 2. Реконструкция Уголка памяти Д. Моисеенко 3. Ремонт крыши школьного порога –40000руб 4. Ремонт школьной ограды, установка железных калиток с замками 5. Ремонт тревожной кнопки 6. Установка Сплит - системы в столовой. 7.Водонагреватель- 5000руб 8.Весы для витаминизации
2017 год	Спонсорская помощь 46 500 руб.	1. Швейная машинка (ремонт за счет спонсорских средств)-1- 5.000 2. Чучела птиц 30 шт. (спонсорская помощь на сумму 45 000 руб.);
	59 500 руб. вне-бюджетные средства	2. создание комнаты «Уголка природы», оформление казачьего уголка. 3. Замена крышек люка канализации -3 шт-3000 руб. 4.Установлен домофон 16000 руб.

		<p>5. Лампы в библиотеку, детск. книжки – 2 шт.- 4000 руб.</p> <p>6. Сетка в спортзале – 5000 руб.</p> <p>7. Приобретена газонокосилка- 17000 руб.</p> <p>8. Ремонт школьного памятника – 8000 руб.</p> <p>9. Покупка гладильной доски, чайный сервиз - для кабинета технологии 1500 руб.</p>
2018 год	Госбюджет 250 000 руб.	<p>1. Ноутбук- 4 шт.</p> <p>2. Видеопроектор- 3 шт.</p> <p>3. Экран-2 шт.</p> <p>4. Кронштейн-2 комплекта</p> <p>5. Музыкальное оборудование-2 динамика</p> <p>6. Микрофон-2 шт. (беспроводной и проводной)</p> <p>7. Принтер- 3 шт. (1 цветной)</p> <p>8. Комплект оборудования для кабинета физики «оптика»-1 шт.</p>
	внебюджетные средства	<p>1. Замена ламп в 4 кабинетах – 80 шт.</p> <p>2. Аптечки-3 шт.</p> <p>3. Замена (сгорел в непогодных условиях) домофона 16.000</p>
	130 000 руб.	<p>1. В кабинет химии приобретены столы-8 шт., стульев-16 шт., софиты - 35000 руб</p> <p>2. Спортивный инвентарь - на сумму 16140.00 руб.</p> <p>3. Комплекты для практических работ в кабинет физики - 62528. 00 руб.</p> <p>4. Ноутбук в кабинет музыки - 20211.00руб.</p>
	внебюджетные средства	<p>5. Спил деревьев – 40 шт. – 20000 руб.</p> <p>6. Стенд «Безопасный путь»- 10500 руб</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Краткое описание разделов программы

Программа состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел содержит пояснительную записку с перечислением нормативно-правовых основ трудового воспитания школьников, состояние трудового воспитания в школе на данный момент, цели, задачи реализации программы, принципы, подходы к формированию модели трудового обучения и воспитания;

II. Содержательный раздел, включающий перечисление основных видов деятельности, форм организации трудового обучения и воспитания, в том числе содержательный раздел рабочей программы учебного предмета «технология» для разновозрастных групп обучающихся; планируемые результаты апробации модели; профориентация выпускников основной школы;

III. Организационный раздел посвящен основным этапам и срокам организации работы, формам совместной деятельности школы с общественными, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями; системе условий реализации модели, дорожной карте достижения необходимых условий.

План работы

по разработке, апробации реализации модели «Трудового обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы» в МБОУ ООШ №20.

№ /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Подготовительный этап (2017 - 2018год)				
1.	Изучение литературы, аннотированный обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.	до 01.09. 2017г.	Рабочая группа	Разработка рекомендаций
2.	Экспертиза условий, созданных в школе, согласно требованиям программы	до 01.09. 2017г.	Администрация	Справки, приказы
3.	Решение кадровых вопросов и создание проблемно – творческой группы по реализации программы.	до 01.09. 2017г.	Администрация	Приказы
4.	Разработка комплексной модели взаимодействия с социумом МБОУ ООШ № 20.	сентябрь-декабрь 2017	рабочая группа	Модель (схема) взаимодействия с социумом МБОУ ООШ № 20.
5.	Разработка моделей и новых модулей. (Программы по технологии для разновозрастных групп 5-8 классов МКШ, программы проектной и исследовательской деятельности учащихся.	До 01.01.2018г.	Администрация	Программа по технологии для разновозрастных групп 5-8 классов МКШ, программа проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6.	Разработка и апробация целевых программ и комплекс-	Январь-март 2018г.	администрация школы,	Программы, планы реали-

	ного цикла мероприятий с использованием школьных музейных ресурсов. В том числе школьный уголок памяти и уголок природы.		рабочая группа	зации
7.	Разработка мониторинга готовности педагогических кадров.	март 2018г.	Директор, рабочая группа	должностные инструкции
8.	Разработка мониторинга (модели, критериев, показателей, инструментария) и проведение входящих диагностических исследований	август 2018г.	заместитель директора по УВР, психолог	модели, критерии, показатели, инструментарий диагностики
2. Основной реализационный этап (сентябрь 2018 - май 2023 года)				
9.	Адаптация образовательных программ	До 1 сентября 2018г.	Администрация	Положения, приказы
10.	Апробация и корректировка нормативно – правовой базы.	До 1 сентября 2018г.	Администрация	Положения, приказы
11.	Апробация новых модулей в рамках проекта.	Сентябрь 2018г. - май 2019 г.	Администрация. Педагогический коллектив	Справки, приказы, отчеты, анализ
12.	Реализация Программы Трудового обучения и воспитание в условиях сельской малокомплектной школы	Сентябрь 2018г. - май 2022 г.	Администрация. Педагогический коллектив	Справки, приказы, отчеты, анализ
13.	Апробация разработанной программы проектной и исследовательской деятельности учащихся	Сентябрь 2018г. - май 2022 г.	Администрация. Педагогический коллектив	Справки, приказы, отчеты, анализ
14.	Апробация и реализация авторской программы «Технология для разновозрастных групп 5-8 классов в условиях сельской малокомплектной школы	Сентябрь-2018г. - май 2021г.	Администрация. Учителя технологии	Справки, приказы, отчеты, анализ
15.	Реализация интегрированных программ внеурочной деятельности начальной школы «Почемучки» , внеурочной деятельности основной школы «Академия естественных наук»	С сентября 2017г.	Администрация. Педагогический коллектив	Справки, приказы, отчеты, анализ
16.	Реализация модуля «Твой профессиональный выбор» в рамках профориентационного курса для 9 класса	С сентября 2017 г. по май 2021 г	Администрация. Педагогический коллектив	Справки, приказы, отчеты, анализ
17.	Введение курса по выбору в 9 классе «Основы предпринимательской деятельности»	Сентябрь 2021-май 2023 г.	Администрация	Предпрофильная ориентация выпускни-

				ков 9 класса
18.	Реализация плана мероприятий с использованием школьных музейных ресурсов. В том числе школьного уголка памяти и уголка природы.	С сентября 2018 г. по май 2023 г	Зам директора по ВР	Отзывы, информация в СМИ
3. Аналитический этап (июнь – август 2023 года)				
19.	Анализ и оценка выполнения плана мероприятий, сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами	Май - июнь 2023 г.	рабочая группа	информационные материалы. Размещение материалов на сайте школы
20.	Проведение итогового мониторинга	Июнь – июль 2023 г.	рабочая группа	изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы
21.	Описание форм и методов, применяемых технологий по трудовому обучению и воспитанию в МКШ	Март-апрель 2023 г.	Администрация	информационные материалы
22.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров	Июль-август 2023г.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
23	Обобщение и распространение опыта работы по трудовому обучению и воспитанию в МКШ	По отдельному графику, согласованному с УО	Администрация	Справки, приказы, информационные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Исследование гендерных особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 класса в 2018 г.

Цель исследования: выявить гендерные различия при выборе профессии старшеклассниками.

В работе были использованы следующие методы:

Методика: «**Карта интересов**» - автор А.Е.Голомшток

Диагностика профессиональной направленности личности «**Дифференциально-диагностический опросник**» – ДДО – автор Климов Е.А..

Для определения личностной предрасположенности к определенному виду профессий нами была использована методика «**Карта интересов**».

Время обследования и испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40 - 50 минут.

Инструкция: «У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того, что бы, выбрать профессию, нами будет предложен перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались что очень любите или вам очень нравится, то, о чем мы спрашиваем, то вместе ответов в графе под тем номером вопросов, поставьте "++", если просто нравится (любите) "+", если не знаете, сомневаетесь 0, если не нравится (не любите) "-", если очень не нравится "--".

Отвечайте на каждый пункт не пропуская ни одного, если у Вас возникают вопросы спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Обработка результатов сводится в каждой строке бланка для ответов количества знаков "+" и "-", а далее из первой цифры вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаком "+" или "-", которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбирают 2-3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков "+".

Применять опросник можно как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Сферы деятельности, представленные в данном опроснике:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Физика | 13.Геология |
| 2. Математика | 14.География |
| 3. Химия | 15.Общественная работа |
| 4. Астрономия | 16.Право |
| 5. Биология | 17.Транспорт |
| 6. Медицина | 18.Педагогика |
| 7. Сельское хозяйство | 19.Рабочие специальности |
| 8. Лесное хозяйство | 20.Сфера обслуживания |
| 9. Филология | 21. Строительство |
| 10.Журналистика | 22.Легкая промышленность |
| 11 .История | 23 .Техника |
| 12.Искусство | 24. Электротехника |

Результаты анкетирования помещаем в таблицу 1 и рис.2.

Таблица 1.

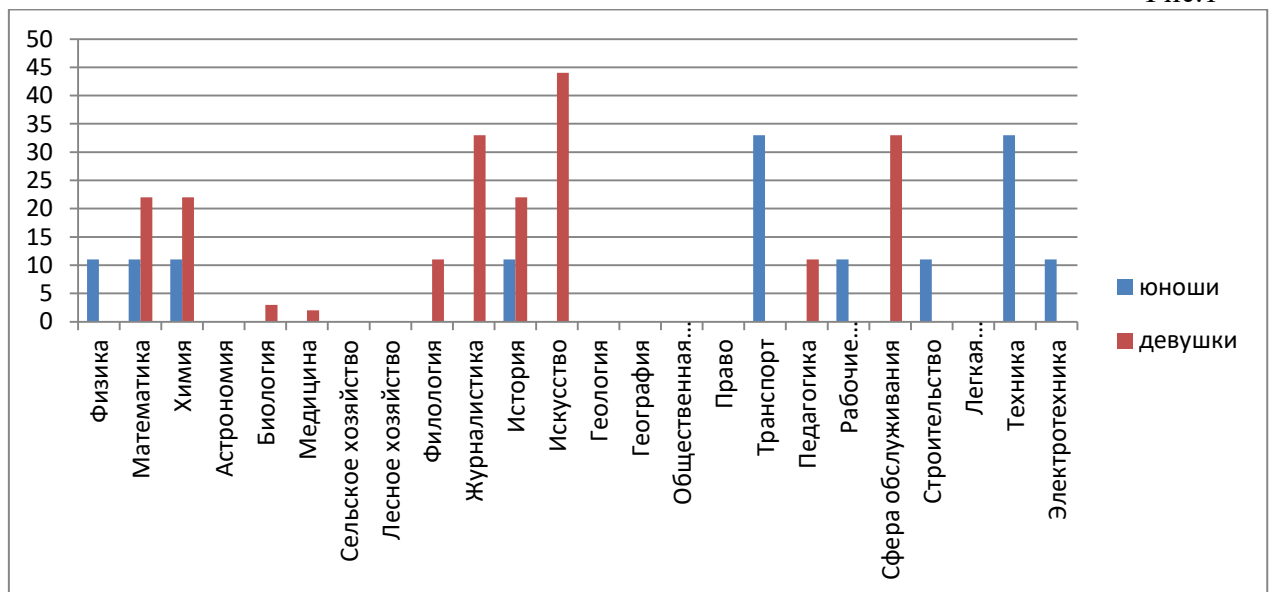
Распределение профессиональных интересов испытуемых

№ п/п	Сферы деятельности	юноши		девушки	
		кол-во	%	кол-во	%
1	Физика	1	11	0	0
2	Математика	1	11	2	22
3	Химия	1	11	2	22
4	Астрономия	0	0	0	0
5	Биология	0	0	3	33
6	Медицина	0	0	2	22
7	Сельское хозяйство	0	0	0	0
8	Лесное хозяйство	0	0	0	0
9	Филология	0	0	1	11
10	Журналистика	0	0	3	33
11	История	1	11	2	22
12	Искусство	0	0	4	44
13	Геология	0	0	0	0
14	География	0	0	0	0

15	Общественная деятельность	0	0	0	0
16	Право	0	0	0	0
17	Транспорт	3	33	0	0
18	Педагогика	0	0	1	11
19	Рабочие специальности	1	11	0	0
20	Сфера обслуживания	0	0	3	33
21	Строительство	1	11	0	0
22	Легкая промышленность	0	0	0	0
23	Техника	3	33	0	0
24	Электротехника	1	11	0	0

Как видно из приведенных данных, имеются различия в выборах профессиональных интересов у юношей и девушек.

Рис.1



Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климova использовали методику «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климova.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обcчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Обработав полученные данные по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова, помещаем их в таблицу 2.

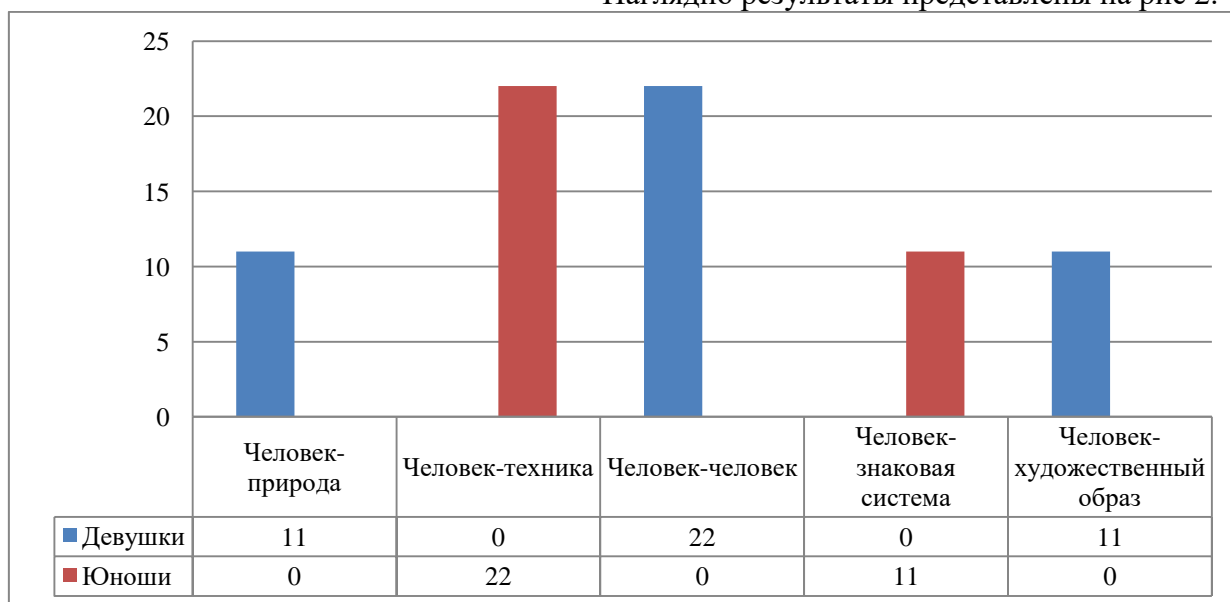
Таблица 2.

Соотношение выбора типов профессий испытуемыми

Типы профессий	Юноши (%)	Девушки (%)
Человек-природа	0	11
Человек-техника	22	0
Человек-человек	0	22
Человек-знаковая система	11	0
Человек-художественный образ	0	11

Полученные эмпирические данные показывают различия выбираемых типов профессий юношами и девушками.

Наглядно результаты представлены на рис 2.



2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов исследования

Результаты нашего исследования выявили следующее распределение выборов профилей учащихся (см. рис.1).

Проанализировав данные, полученные с помощью методики «Карта интересов» выявили, что наиболее популярными профессиональными интересами среди испытуемых *юношей* стали: «техника» (его выбрали 33% испытуемых) и «транспорт» (33%). Выбор популярных интересов среди *девушек* : «искусство» (22%), «сфера обслуживания» (33%), «журналистика» (33%).

По итогам эксперимента были обнаружены различия в данных выборках (см. таблицу №2).

Различия между уровнями профессиональных интересов юношей и девушек

Типы профессий	Уровни выборов	юноши		девушки	
		кол-во	%	кол-во	%
Человек-человек	Высокий уровень	0	0	2	22
	Низкий уровень	3	33	2	22
Человек-техника	Высокий уровень	2	22	0	0

	Низкий уровень	1	11	4	44
Человек-природа	Высокий уровень	0	0	1	11
	Низкий уровень	3	33	3	33
Человек-знаковая система	Высокий уровень	1	11	0	0
	Низкий уровень	2	22	4	44
Человек-художественный образ	Высокий уровень	0	0	1	11
	Низкий уровень	3	33	3	33

Таким образом, юноши больше всего направлены на такие сферы деятельности как «техника» и «знаковая система», а девушки на «человек-человек», «человек-художественный образ» и «человек-знаковая система». Это связано с тем, что подростки типизируют многие профессии по полу как женские и реже как мужские. Подобные представления старшеклассников о профессиях как женских или мужских также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение.

Наиболее выраженные различия в склонностях юношей и девушек отмечаются в сфере технических интересов. Юноши имеют профессиональные предпочтения, связанные с техническими интересами. Эти результаты согласуются с многочисленными литературными данными, указывающими на то, что, начиная с детского возраста, мальчики проявляют больше интерес к точным предметам, активным играм, преобразующим видам деятельности, а в более старшем возрасте юноши отдают предпочтение профессиям, связанным с техникой. Девушки статистически достоверно отличаются от юношей большей выраженностью таких познавательных интересов к таким предметам как философия и журналистика, искусство.

У девушек наиболее выражены профессиональные интересы к педагогике и сфере обслуживания. Данные многочисленных исследований также показывают, что женщин всегда привлекали профессии, связанные с воспитанием и оказанием помощи другим людям. Интерес девушек к профессиям сферы обслуживания объясняется тем, что деятельность в этой сфере дает возможность удовлетворить более выраженную у женщин потребность в контактах с другими людьми. У девушек отмечается более высокий показатель склонностей к сфере искусства. Наличие таких склонностей у девушек также подтверждается данными исследований, свидетельствующими о выраженных ориентациях девушек на профессии этой сферы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии ярко выраженных гендерных различий в учебно-познавательных и профессиональных интересах старшеклассников. Совершенно очевидно, что эти различия в интересах могут обуславливать и различия в профессиональных намерениях и планах юношей и девушек.

Результаты исследования гендерных различий профориентации старшеклассников позволили нам сделать следующие **выводы**:

1. Были выявлены особенности выбора профессии старшеклассника в проявлениях профессионального самоопределения девушек и юношей.
2. С помощью методики «Карта интересов» были выявлены преобладающие интересы у юношей: «техника» (его выбрали 33% испытуемых) и «транспорт» (33%). Выбор популярных интересов среди *девушек*: «искусство» (22%), «сфера обслуживания» (33%), «журналистика» (33%).
3. Согласно полученным результатам по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), была выявлена профессиональная направленность юношей и девушек при выборе профессии. У юношей преобладает направленность на типы профессий – «техника» и «знаковая система», а девушки на «человек-человек», «человек-художественный образ» и «человек-знаковая система».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Мониторинг дальнейшего
жизнеустройства выпускников МБОУ ООШ № 20
за 4 года

№ п/ п	Образовательные учреждения	Количество выпускников			
		2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Каневской агротехнологический колледж	5 (3мальчик а, 2 девочки)	2 (маль- чики)	1 (мальчик)	5 (4мальчика , 1 девочка)
2.	Ростовский колледж технологий машиностроения			1(мальчи к)	1(мальчик)
3.	Ейский медицинский колледж		2 (девоч- ки)	1(девочка)	
4.	Куцевский медицинский колледж		1(девочка)		
5.	НОУ СПО «Северо-Кавказский техникум «Знание»		2 (мальчи- ки)	2 (мальчи- ки)	1 (мальчик)
6.	Брюховецкий агротехнологический колледж	1 (маль- чик)			
7.	Ростовский колледж рекламы и туризма	1(девочка)			
8.	Ростовский железнодорожный техникум		1 (мальчик)	1 (мальчик)	1 (мальчик)
9.	Ленинградский социально-педагогический колледж				
10.	МБОУ СОШ №15	5		1	
11.	МБОУ СОШ № 5	2	3	2	2
12.	МБОУ СОШ № 43		1		
Итого выпускников		14	12	9	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Основные особенности программы

учебного предмета «Технология»
для 5-8 классы для разновозрастных групп.

- Из школьного компонента добавлено по 1 недельному часу в 7 и 8 классе.
- Введен раздел «Сельскохозяйственный труд».
- Темы сгруппированы по **двум уровням** обучения (а не по 4 годам обучения).
- В **первую разновозрастную группу** объединены девочки 5 и 6 классов,
- во **вторую разновозрастную группу** объединены девочки 7 и 8 классов.
- Таким же образом осуществляется распределение мальчиков.
- При сохранении содержания всех разделов, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, предусмотренным ФГОС ООО, перегруппировка тем изучаемых разделов дает возможность значительно расширить и углубить объем изучаемого материала и практическое его освоение.
- Для предотвращения повторения изученного, при переходе из класса в класс на одном уровне, осуществляется чередование последовательности изучаемых разделов по четным и нечетным годам.
- Тема «Кулинария» распределена для изучения на два года, а не на три.
- При совпадении тем в группе для детей разного возраста допускается дифференцирование заданий по уровню сложности.

Сравнительная таблица тематического планирования предмета технологии для 5-8 классов

авторов Н. В. Сеница и П.С. Самородского и авторской программы Шутай Л.А., учителя технологии МБОУ ООШ № 20

	Тематическое планирование 5-8 классы по технологии авторов Н. В. Сеница и П.С. Самородского			Тематическое планирование 5-8 классы по технологии для разновозрастных групп Шутай Л.А.	
Разделы и темы программы	Количество часов по классам в программе для неделимых классов	Количество часов по классам в программе для делимых классов (мальчики)	Количество часов по классам в программе для делимых классов (девочки)	Количество часов по классам в программе для делимых разновозрастных групп (мальчики)	Количество часов по классам в программе для делимых разновозрастных групп (девочки)

	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8								
													1 группа				2 группа											
I раздел. Технологии домашнего хозяйства	8,5 часов				22 часа				11 часов				22 часа				13 часов											
	1	2			6	10			2	3			6		4		2		4		1,5	4	2	4	8	4	3	4
1.Интерьер жилого дома, кухни, столовой	1	1							2																2			
2.Комнатные растения в интерьере		1								3																	3	
3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере											1												1					2
4. Гигиена жилища			0,5		2						1		2															2
5. Экология жилища				2				2				2			2													2
6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации				2		4		2				2		4		2												2
7. Технологии ремонтно-отделочных работ						4	2							4		2												
8. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними					4	2							4		2													

II раздел. Электротехника	13,5 часов				12 часов				14 часов				12 часов				12 часов				
	1	0,5	12		12			4	1	1	12			12			4	2	10	12	
1. Бытовые электроприборы	1		0,5	6				4	1		1	6				4	2			4	
2. Электро-монтажные и сборочные технологии				4				4				4				4				4	
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики				2				4				2				4				2	
III раздел. Технологии обработки конструкционных материалов	51 час				126 часов								150 часов								
	20	11	20		50	26	50							38	36	40	36				
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1	2	6	4	2	0	1	8						2	0	2	2				
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов			4				6	4						8		8					
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4		1	2	2	2	1	2						2	2	2	0				
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материала-	2			2	2		2	6						4		6					

14.Сладкие блюда			1								1										2
15.Сервировка а сладкого стола			1								1										2
VI раздел. Семейная экономика	6 часов				6 часов				6 часов				6 часов				6 часов				
Бюджет семьи				6				6				6				6					6
VII раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение	4 часа				4 часа				4 часа				4 часа				4 часа				
1.Сферы производства и разделение труда				2				2				2				2					2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера				2				2				2				2					2
VIII раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности	45 часов				36 часов				60 часов				82 часа				91 час				
Исследовательская и созидательная деятельность	1 6	1 6	5	8	1 2	1 0	6	8	2 1	2 1	1 0	8	2 4	2 4	2 4	1 0	2 4	2 5	2 2	2 0	2 0
всего	204 часа				204 часа				204 часа				272 часа				272 часа				
	6 8	6 8	3 4	3 4	6 8	6 8	3 4	3 4	6 8	6 8	3 4	3 4	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 20.

Проектная деятельность

