

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА  
МБОУ ООШ № 20  
ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД  
содержит

1. Краткий анализ результатов работы общеобразовательного учреждения в отчетном году по направлениям
2. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году) по направлениям.
3. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем по направлениям

В 2016-2017 уч. году основной проблемой деятельности педагогического коллектива оставалась проблема **«Повышение качества обучения и воспитания учащихся через использование современных образовательных технологий»** с целью создания оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

В октябре 2016 года школа успешно выдержала проверку Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Акт проверки № 0722-16 от 10.10.2016 г.) и территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тимашевском, Брюховецком, Приморско-Ахтарском, Каневском районах (Акт проверки № 423т от 06.10.2016 г.).

В феврале 2017г. МБОУ ООШ № 20 получила статус муниципальной инновационной площадки по теме «Модель экологического воспитания в учебной и внеурочной деятельности» (Приказ УО Каневского района от 07.02.2017 №157).

С целью создания оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение и в соответствии с основными образовательными программами: ООП НОО, реализующей ФГОС в 1-4 классах, ООП ООО, реализующей ФГОС в 5-6 классах, и ООП ООО, реализующей ФКГОС в 7-9 классах, календарным учебным графиком, планом работы школы на 2015 – 2016 учебный год осуществлялась целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений школы, задач и методической темы: **«Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности».**

Деятельность педагогического коллектива осуществляется по направлению **в режиме развития** через создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной).

Приоритетными направлениями работы являлись:

1. Реорганизация методической работы школы для обеспечения развития компетентности и повышение мотивации к самосовершенствованию педагогов, для повышения качества обучения и развития учащихся.
2. Изучение, выбор, апробация, корректировка, внедрение современных педагогических технологий, необходимых для перехода на новые образовательные стандарты.
3. Организация системного, качественного мониторинга всех параметров учебной деятельности.
4. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной, творческой работы педагогов и школьников.

5. Развитие системы взаимодействия педагогического коллектива и родительской ответственности в создании благоприятной и эффективной образовательной деятельности школы.
6. Совершенствование системы внеурочной воспитательной деятельности, направленной на максимальную реализацию интересов и склонностей учащихся
7. Совершенствование системы работы по освещению деятельности школы через СМИ, ИНТЕРНЕТ (сайт школы, сетевой город «Образование»)

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
  - Активизировать работу по формированию и развитию мотивации обучения;
  - Стимулировать мотивацию участия в научно-исследовательской и творческой деятельности
  - Формировать навыки культуры умственного и физического труда;
  - Формировать универсальные учебные действия как систему общих и специальных умений и навыков
  - Формировать коммуникативные и рефлексивные навыки с опорой на межпредметные связи
  - Формировать навыки личностного и профессионального самоопределения.
2. Продолжение работы по диагностике и мониторингу:
  - общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме;
  - учебных достижений обучающихся по завершении учебных четвертей, полугодий по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года;
  - учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
  - уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
  - мониторинг здоровья обучающихся.
3. Активизация поиска и апробации форм, методов и способов развития у учащихся научного и творческого мышления.
4. Реорганизация системы внеурочной деятельности в начальной и основной школе с учетом рекомендаций.
5. Модернизация работы методической службы от формально-научной к творческо-инновационной.
6. Улучшение материально-технической базы школы, за счёт спонсорских средств.

Формами организации учебно-воспитательного процесса в прошедшем 2016-2017 учебном году были:

- Уроки (классно-урочная система)
- Факультативные и групповые занятия
- Экскурсии;
- Лекции, семинары, практикумы, лекционно-зачетная система, внедрение современных образовательных технологий в рамках ФГОС, проектная деятельность
- Индивидуальное обучение программам коррекционного обучения 8 вида.
- Индивидуальные консультации
- Курсы по выбору
- Предметные олимпиады,
- Творческие конкурсы

- Месячник гражданско-патриотической работы
- Предметные, тематические недели - открытые уроки
- Внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты, посвященные праздничным датам, деятельность творческих объединений)

### **Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 16 преподавателей. Высшее образование имеют 9 педагогов (56,25%), среднее специальное – 7 (43,75%). По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель (6,25%), первую – 3 (18,75%). Таким образом, квалификационные категории имеют 4 учителя - 25% от общего количества педагогов. (По сравнению с 2015-16 уч. годом этот показатель снизился на 3,6% за счет увеличения количества учителей).

Соответствие занимаемой должности подтвердили 8 педагогов (50%). Три учителя имеют стаж работы менее 2 лет, один учитель находился в отпуске по уходу за ребенком. Курсы повышения квалификации в рамках ФГОС (в течение трех лет) прошли все 16 преподавателей (100%), из них 3 в 2016-2017 уч. году.

В 2016-2017 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию успешно прошла Гончаренко Нина Викторовна (учитель начальных классов).

На высшую квалификационную категорию педагоги школы заявления не подавали.

Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности успешно прошли 4 учителя: учитель русского языка Ковалько В.С., учитель физики и географии Печникова Н.Г., учитель математики и информатики Лесничая Е.Г., учитель иностранного языка Холоша А.А.

В 2017-2018 учебном году планируют повышение квалификации еще 2 педагога.

В следующем 2017-2018 уч. году в соответствии с профстандартом педагога (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)), составлен план-график не только курсовой подготовки, но и получения дополнительного профессионального образования по направлению деятельности, прохождения профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности. Необходимо обратить внимание на своевременность выполнения этих мероприятий педагогами школы.

Так же одной из задач является проведение работы в рамках организации и проведения аттестации педагогических работников по утвержденному маршруту с целью повышения квалификации педагогического состава школы.

### **Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, расписаниями занятий, где нашла отражение одна смена занятий, продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-х классов – 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней.

Продолжительность урока - 45 минут. В 1 классах использовался «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь - май по 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1-ых классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов составляет 6 дней.

Продолжительность урока- 45 минут.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут

Учебный план 1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-6 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а

для 7-9 классов на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года. Учебные планы были разработаны на основании нормативных документов и соответствовали требованиям стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебные планы. Всего в 2016-2017 уч. году была разработана и реализовывалась 51 рабочая программа: ООП НОО (реализация ФГОС 1-4 класс) – 12 р.п. ООП ООО (реализация ФГОС 5 класс) – 16 р.п. ООП ООО (реализация ФКГОС 6-9 класс) – 23 р.п.

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования позволил сделать следующие выводы:

- обучение учащихся осуществлялось: в очной форме по рабочим программам, составленным на основании примерных рабочих программ и авторских программ; по специальным коррекционным программам с учетом рекомендаций и индивидуального подхода обучались 4 учащихся – по программам VIII вида, без аттестации, 1 учащийся по программам VII вида).
- для разработки рабочих программ в своей работе учителя использовали примерные и авторские образовательные программы рекомендованные Министерством образования РФ;
- программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписания учебных занятий составлены с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучался 73 ученика (9 классов-комплектов). Прибыло – 6 человек, выбыло – 3 человека. В итоге к концу учебного года число учеников стало – 76, обучающихся в очной форме. Наполняемость классов в среднем составила 8,4 (в 2015-16 уч. году - 8,3).

Сохранность контингента:

Год	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся 1-4 классы	Кол-во уч-ся 5-9 классы	Кол-во уч-ся 10-11 классы
2012-2013	112	46	61	5
2013-2014	103	43	60	-
2014-2015	88	38	50	-
2015-2016	75	33	42	-
2016-2017	76	30	46	-

В последние два года отмечена стабилизация показателя. Уменьшение контингента учащихся связано с общей тенденцией снижения количества детей школьного возраста, а с 2013-2014 года с изменением статуса школы. Выпускники 9 класса продолжают обучение не только в ССУ-Зах, но и в СОШ Каневского района (в 10 классе СОШ № 5 планируют обучаться 2 выпускника 9 класса, в 11 классе обучаются 2 выпускника нашей школы, окончили 11 класс 3 выпускника 9 класса. В СОШ № 15 в 11 классе обучается 1 выпускник).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ ООШ № 20. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

План работы школы выполнен на 91% (по сравнению с предыдущим уч. годом этот показатель стабилен)

Причинами выполнения плана менее, чем на 100% по-прежнему являются:

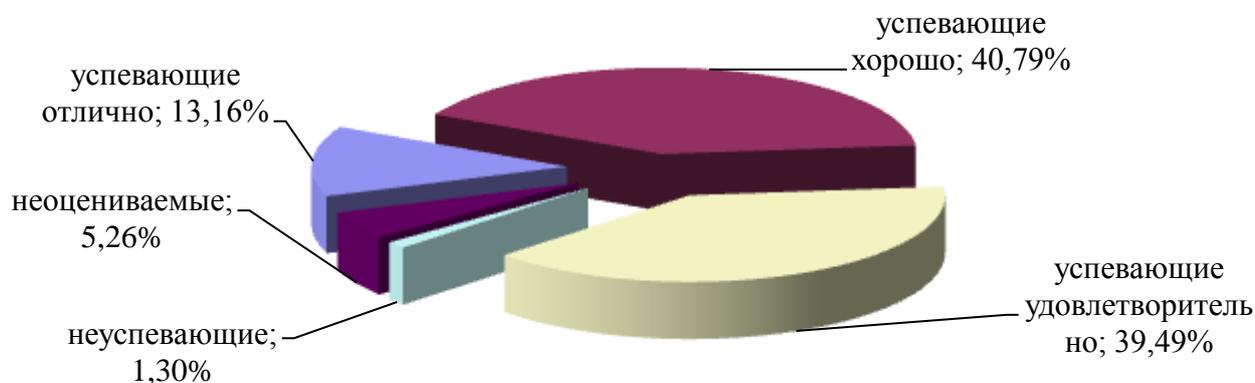
- перенасыщенность мероприятий, организуемых на базе школы, сельского поселения и муниципалитета,
- внеплановыми мероприятиями и мониторингами деятельности педагогов и администрации школы со стороны вышестоящих организаций
- корректировкой плана работы школы по итогам мониторингов.

В 2016-2017 уч. году необходимо при составлении плана работы сократить дублирующие мониторинги (школьного и муниципального уровней), включая в план только необходимые, направленные на решение выявленных проблем мероприятия.

### Общие результаты обучения и образования

2016-2017 учебный год успешно окончили 71 из 72 аттестуемых учащихся.

Нижеприведенная диаграмма показывают распределение контингента учащихся от общего количества учащихся (76 – 100%).

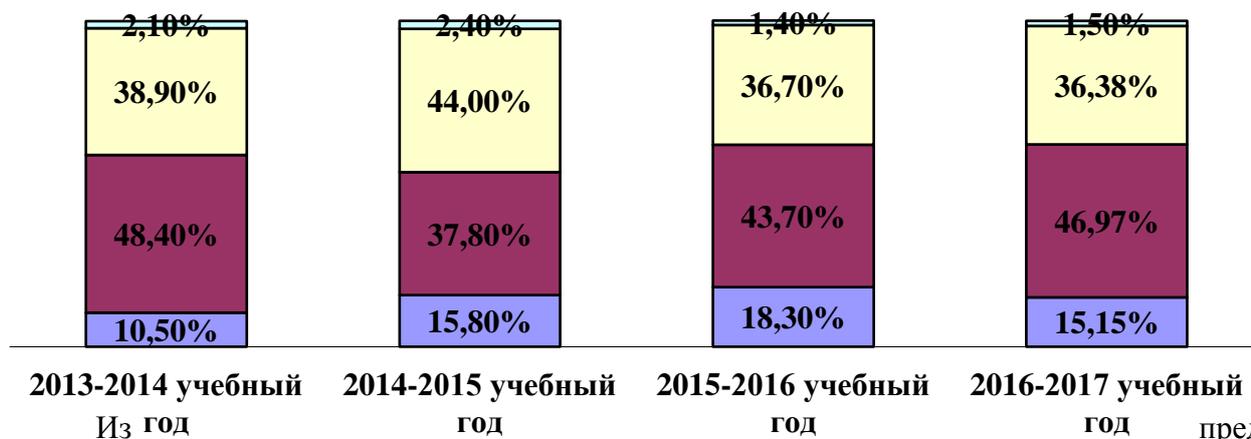


Таким образом, успеваемость составила 98,7%, этот показатель стабилен. Причина отклонения от 100% в том, неуспевающий учащийся – ученик 3 класса Малич М. с начала четвертой четверти обучается в ООШ № 20 (прибыл из СОШ № 11) не аттестован по трем предметам и переведен в 4 класс условно с обучением по коррекционным программам 7 вида.

Качество обучения – 62% от числа аттестуемых (66 человек аттестуемых – 100%), это выше запланированных 50 % соответственно (из них 10 отличников и 31 учащийся, успевающих на «4» и «5»). Данные говорят о стабильно высоком качестве обучения, чему способствует индивидуальный подход в организации разноуровневого обучения.

*Динамику успеваемости учащихся можно увидеть на представленной диаграмме (данные в % от числа аттестуемых учащихся):*

■ окончили на "5" ■ окончили на "4 и 5" □ окончили на "3 и 4" □ неуспевающие



Из представленных в диаграмме статистических данных можно сделать **вывод:**

- при незначительном снижении контингента учащихся на протяжении четырёх лет наблюдается колебание показателя качества обученности в пределах 40-62% при стабильных показателях успеваемости в пределах 97,6 – 98,5%;

- в отчетном учебном году прослеживается снижение количества отличников, за счет 6% учащихся, имеющих по одной «4» (по английскому языку).

- в этом учебном году отмечено увеличение числа хорошистов, незначительное уменьшение числа обучающихся, успевающих посредственно.

По итогам 2016-2017 учебного года 3 отличника получили похвальный лист «За отличные успехи в учении»:

**3 класс: Серов Алексей**

**5 класс: Коваленко Ульяна.**

**8 класс: Коваленко Юлия**

**6** выпускников 9 – го класса по завершению основной общей школы получили аттестаты, 2 выпускницы (33,3% от числа выпускников) – **Локтева Алёна и Ярушина Ангелина** получили аттестат с отличием, а также похвальные грамоты. 1 ученица закончила основную школы по программам коррекционного обучения (VIII вид) без выдачи аттестата.

#### Анализ работы начальной школы

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе обучалось 30 учащихся (из них 1 ученик 3 класса по 7 виду) , 4 класса-комплекта.

#### **Результаты мониторинга обученности начальной школы на конец учебного года (1 класс не оценивается)**



В начальной школе произошло колебание показателя обученности в связи с переводом неуспевающего учащегося Малич М. (3 класс), оставленного на повторное обучение в 3 классе в 2016 г. из СОШ № 11 в четвертой четверти в 3 класс ООШ № 20. По итогам 2016-17 уч. года Малич М. имеет задолженность по математике, русскому, английскому языку за 3 класс, обучается по решению районной ПМПК в 3 классе по программам VII вида. Неудовлетворительное освоение УУД в начальной школе у вышеуказанного учащегося связано с особенностями уровня психических процессов и отсутствии адекватной реакции и должного внимания, а следовательно, и необходимых мер со стороны родителей.

#### **Мониторинг качества обученности в 1-4 классах В течение 2016-2017 уч. года**



Результаты качества освоения программ у учащихся 1 класса не оцениваются. По показателю качества в начальной школе самый высокий результата во 3 классе – 88,9% (классный руководитель Моспан Н.Г.), и во 2 - 83,3% (кл. руководитель Гончарова Н.Э.). В 4 классе (кл. руководитель Гончаренко Н.В..) этот показатель ниже, но находится на достаточно высоком уровне (66,7%). Необходимо отметить отрицательную динамику показателя качества знаний в начальной школе. Причиной этого является неоднозначность психофизиологических особенностей и интеллектуальных способностей учащихся разных классов. А также уровень сложности программ. Средний показатель качества в начальной школе сравнительно высок и составляет 81,3% - это ниже, чем в 2015-16 уч. году - 84,7%.

В 2016-2017 учебном году все классы начальной школы обучались в соответствии с ФГОС, что способствовало увеличению показателей качества обучения в целом на ступени обучения в начальной школе. С целью реализации ФГОС НОО выполняется план основных мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС НОО.

### Результаты КДР УУД в 1-4 классах на конец 2016-2017 уч. года.

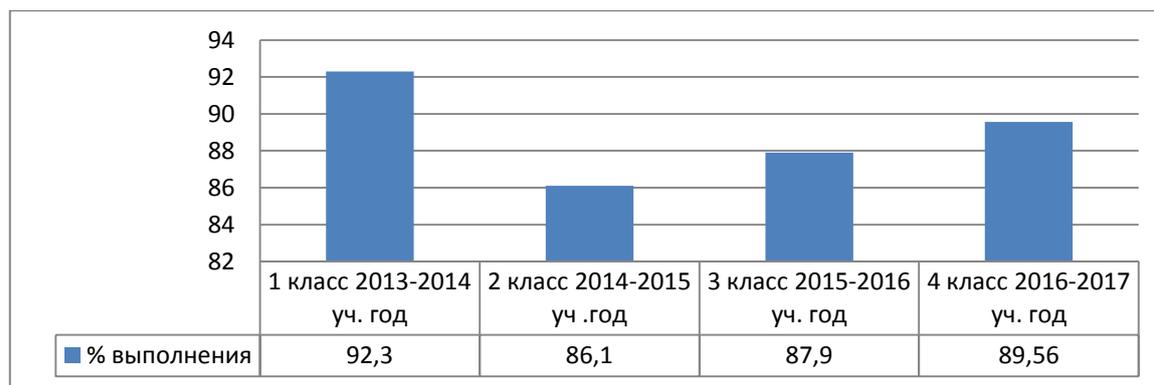
ФИО учителя	Класс	Всего уч-ся	Вып.раб.	Средний балл	% выполненной работы*
Будина Е.В.	1А	6	4	14,75	98,3%
Гончарова Н.Э.	2 А	6	6	13,5	84,3%
Моспан Н. Г.	3 А	9	9	15.8	83.62%
Гончаренко Н. В.	4 А	9	9	14.33	89.56%

\*процент выполненной работы считается: средний балл по классу необходимо **разделить** на максимальный балл и **умножить** на 100

Необходимо отметить достаточно высокий уровень выполнения КДР УУД во всех классах, обратить внимание на максимально высокие показатели уровня УУД в 1 и 4 классах.

### Успеваемость учащихся 4 класса является показателем уровня освоения ООП НОО

Мониторинг выполнения работы за 4 года выпускников начальной школы:



Уч. год	Ф.И.О. учителя	класс	Количество учеников в классе	Писали КДР	Средний балл	% выполнения
2013-2014 уч. год	Гончаренко Н.В.	1А	10	10	12	92,3%
2014-2015	Гончаренко Н.В.	2А	9	9	17,2	86,11%

уч. год						
2015-2016 уч. год	Гончаренко Н.В.	3А	9	9	16,7	87,9%
2016-2017 уч. год	Гончаренко Н. В.	4 А	9	9	14.33	89.56%

Мониторинг показывает незначительные колебания основного показателя усвоения УУ (% выполнения) в достаточно высоких пределах, колебания связаны с изменением состава учащихся по годам.

В апреле 2017 года учащиеся 4 класса приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР)

#### Всероссийские проверочные работы (4 класс)

ОО	Количество учащихся	Распределение баллов в %											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.8</b>	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>	0.9	24.2	<b>53.2</b>	<b>21.7</b>
<b>Краснодарский край</b>	55897	4.7	22.2	<b>43.1</b>	<b>30.1</b>	2.9	26.3	<b>36.4</b>	<b>34.4</b>	1.1	24.2	<b>50.6</b>	<b>24</b>
<b>Каневской муниципальной район</b>	964	3.8	16.1	<b>42.6</b>	<b>37.4</b>	2.8	23.3	<b>38.1</b>	<b>35.8</b>	1.3	19.2	<b>50.8</b>	<b>28.6</b>
ООШ №20	8	0	37.5	<b>12.5</b>	<b>50</b>	0	25	<b>12.5</b>	<b>62.5</b>	0	37.5	<b>25</b>	<b>37.5</b>

#### Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в 4 классе.

- Результаты ВПР достаточно высокие по всем предметам – 100% выполнения и высокие показатели качества.
- Обучающиеся 4 классов МБОУ ООШ № 20 справились с ВПР лучше, чем в среднем по РФ и по Краснодарскому краю.
- Тем не менее, необходимы реализации ряда мероприятий в школе для улучшения результатов в основной период проведения ВПР в 4-х классах (апрель-май 2018 га)
  1. Проведение анализа полученных результатов и выявление проблемных зон (основных ошибок);
  2. Проведение заседания школьного методического объединения учителей начальных классов для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
  3. Подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с низкими результатами;
  4. Подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с заданиями блока «выпускник получит возможность научиться».
- Необходимо отметить, что ВПР включала в себя задания, которые на момент апробации еще не были изучены.
- Можно констатировать наличие связи между отметками четвероклассников в школе и результатами выполнения ВПР (объективность выставления оценок в 4 классе достаточно высокая)
- Одним из инструментов повышения качества начального образования -прохождение учителями программ повышения квалификации в 2016 и 2017 году.

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразова-

тельной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

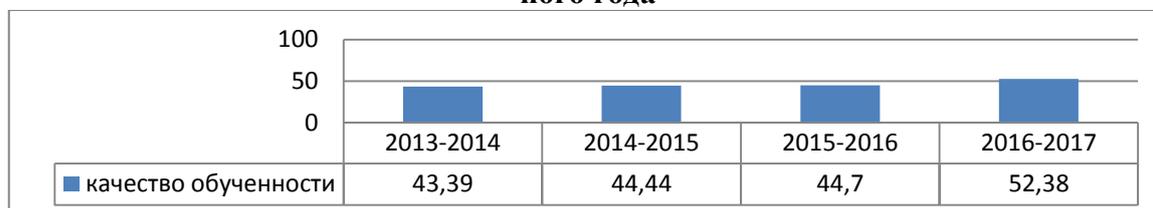
На начало 2016-2017 учебного года в школе были подготовлены утверждённый годовой календарный график, учебный план 1 - 4х классов, ООП НОО, план и программы внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, расписание занятий и внеурочной деятельности. Все 4 педагога, работающие в начальной школе, имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения в рамках работы ШМО начальных классов. В 2016-2017 учебному году оборудованы кабинеты для обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов, реализующих различные направления внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### Анализ работы основной школы

В 2016 - 2017 учебном году в 5-9 классах обучалось 46 учащихся (из них 4 учащихся обучаются по 8 виду). На «отлично» учебный год окончили 6 учащихся. На «4 - 5» окончили год - 16 учащихся. Качество обученности в 5- 9 классах составило в среднем составило – **52,38%**.

#### **Мониторинг качества обученности учащихся основной школы по итогам 2016-2017 учебного года**



#### Наблюдается положительная динамика показателя качества.

Учащиеся основной школы с 2015-2016 уч. года обучаются по программам ФГОС ООО. Введение ФГОС в основной школе сопровождается значительными изменениями в организации обучения и воспитания учащихся, а также мониторинге универсальных учебных действий.

В 2016-2017 уч. году продолжен мониторинг реализации ФГОС ООО.

В ноябре 2016 г. учащиеся 5 и 6 классов писали комплексную работу ФГОС ООО.

#### Мониторинг КДР УУД учащихся 5 и 6 класс за четыре года

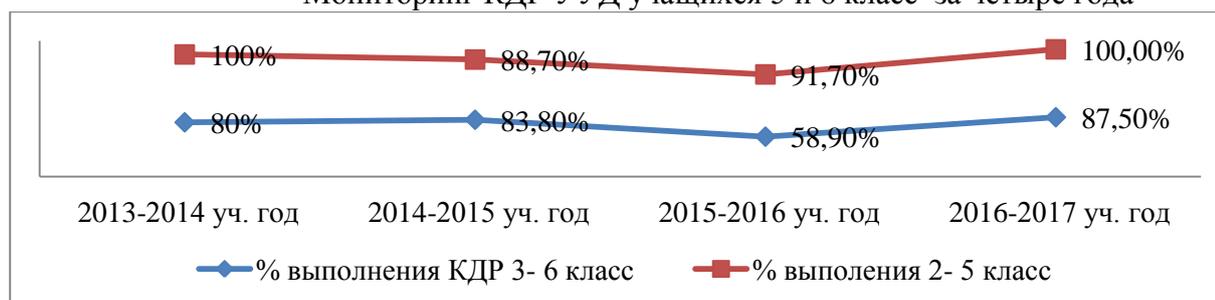


Диаграмма отражает колебание % выполнения. Такая картина объясняется проблемами адаптации к обучению в основной школе, изменением контингента обучающихся (миграция в

другие ОО учащихся после окончания 4 класса), сокращением числа учащихся при переходе в основную школу «хорошо» обучающихся учеников.

### Учащиеся 5 класса приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2017 года

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2017 г. проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

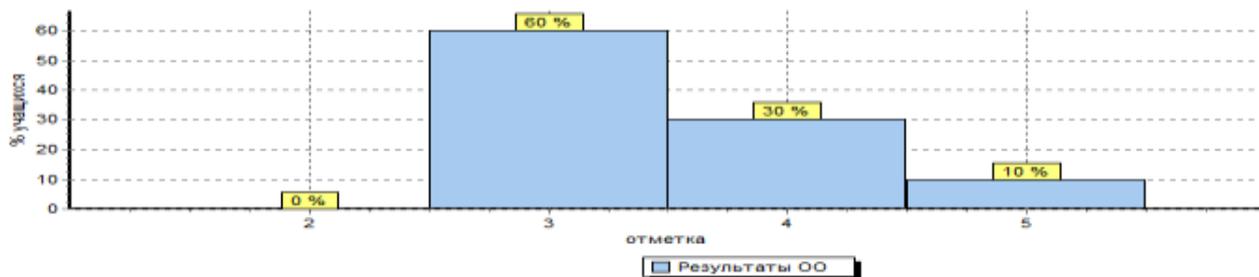
(Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом).

ОО	Количество учащихся	Распределение баллов в %															
		Русский язык				Математика				История				Биология			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся вы-борка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8	10.6	31.7	<b>34.5</b>	<b>23.2</b>	7.2	30.4	<b>41.4</b>	<b>21</b>	10.2	29.8	<b>47.5</b>	<b>12.5</b>
Красно-дарский край	53747	17.3	40.9	30.8	11	13.6	35.4	<b>33.4</b>	<b>17.6</b>	8.4	32.9	<b>40.1</b>	<b>18.6</b>	10.5	29.9	<b>47.5</b>	<b>12.1</b>
Канев-ской район	910	18.2	38	31	12.7	16.4	33.9	33.9	15.8	6.1	24.5	<b>43.4</b>	<b>26</b>	8.1	27.4	<b>53.1</b>	<b>11.5</b>
ОШ №20	10	0	60	30	10	10	50	20	20	20	80	0	0	0	40	<b>40</b>	<b>20</b>

#### Русский язык



Успеваемость по выполнению работы - 100%, качество – 40%.

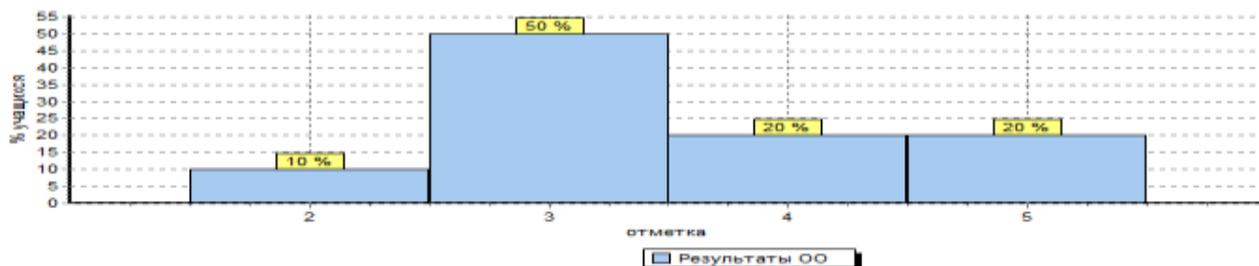
Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по соблюдению орфографических, орфоэпических норм, проведению фонетического, морфемного, морфологического анализа слов; соблюдению пунктуационных норм.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по работе с текстом.

Рекомендации учителю русского языка:

- Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по своему классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- Особое внимание уделить формированию навыков работы с текстом

### Математика



Успеваемость по выполнению работы: 90%, кач. успеваемости: 40%

Базовый уровень выполнения: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

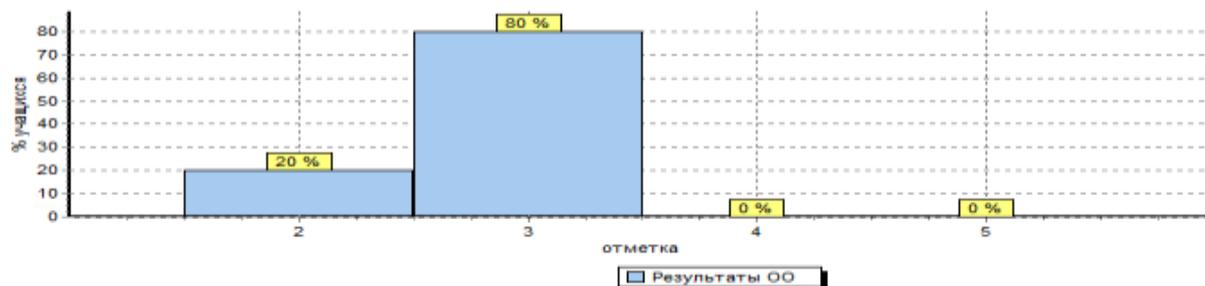
Низкий уровень выполнения: Овладение навыками письменных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации учителю математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
8. Совершенствование и развития коммуникативных и познавательных УУД;
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### История



Успеваемость по выполнению работы: 80%, кач. успеваемости: 0 %

Высокий уровень выполнения и Повышенный уровень выполнения учащиеся не продемонстрировали!

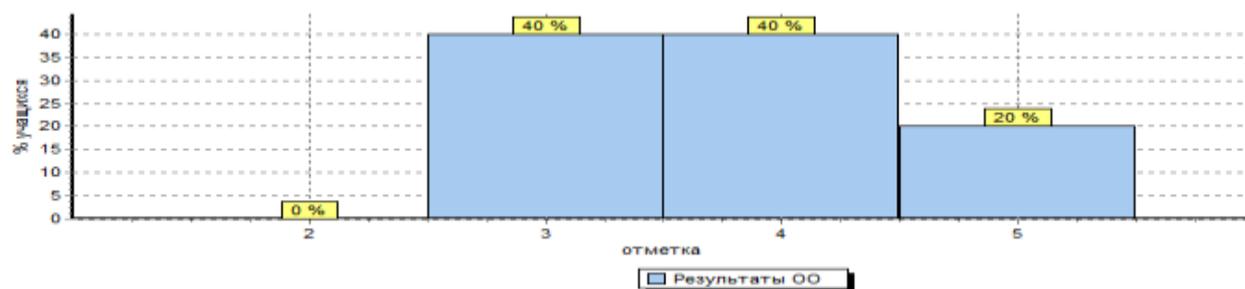
Базовый уровень выполнения: знание истории родного края.

Низкий уровень выполнения: умение работать с текстом, выбор одной из предложенных тем и выполнение задания применительно к этой теме.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

### Биология



Успеваемость по выполнению работы: 100%, кач. успеваемости: 60%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации:

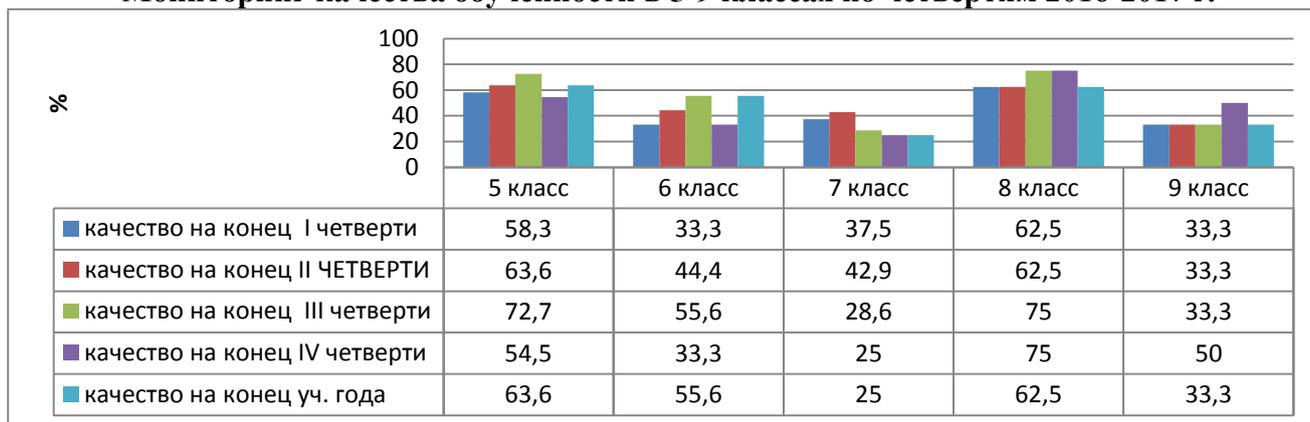
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В целом по результатам ВПР необходимо:

1. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации,
2. Разработать программы внутрипредметных модулей для введения их в действие в 6 классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
3. При подготовке учащихся 5 класса в 2017-18 уч. году обратить внимание на задания межпредметного содержания, организовать планомерную подготовку к ВПР 2018 года, согласно демо-версии.

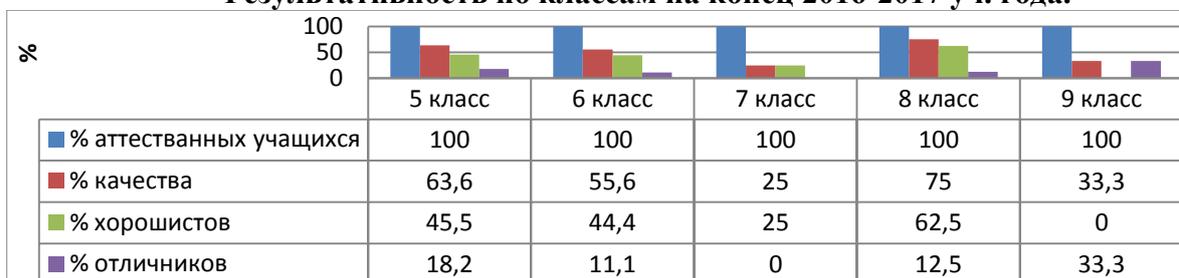
4. Обратить внимание на объективность оценивания уровня обученности и качества знаний по русскому языку и истории.

#### Мониторинг качества обученности в 5-9 классах по четвертям 2016-2017 г.



В основной школе средний показатель качества составляет 36,8%, что значительно ниже, чем в 2015-16 уч. году - 44,38% , и значительно ниже, чем в начальной школе. Показатель качества на уровне высоком уровне - выше 50% отмечается в 5 классе (63,6%), 6 классе (55,6%) и 8 классе (75%) (классные руководители Наливайченко Е.В., Печникова Н.Г. и Холоша А.А.) за счет учащихся, стабильно успевающих «хорошо». Настораживает отрицательная динамика качества в конце учебного года в 5-7 классах. Стабильно низкий показатель качества освоения программного материала отмечается в 9 классе – 33,3% (классный руководитель Шутай Л.А.). В 7 классе отмечен самый низкий показатель качества – 25% (классный руководитель Лесничая Е.Г.), в том числе и из-за прибытия в класс учащихся с низким уровнем успеваемости. Стабильный показатель качества в 8 классе – колебания 62,5% - 75% в течение уч. года.

#### Результативность по классам на конец 2016-2017 уч. года.



#### Мониторинг результатов краевых и муниципальных диагностических работ в 6-8 классах в 2016-2017 уч. году

Дата проведения	Предмет	Клас с	Вы-полне-ние (спра-вились с рабо-той)	Качест-во (спра-вились с работой на «4» и «5»)	Сред-ний балл	Не справились с работой
19 апреля	Геометрия	8	75%	37,5%	3,4	Осколков А., Чеботарев А.
17 мая	Русский язык	8	87,5%	57,1%	5,33	Чеботарев А.
17 мая	Русский язык	7	100%	87,5%	6,71	-
12 апреля	Алгебра	7	71,4%	14,3%	54,6	Есипенко В., Якушенко Д.

12 апреля	Математика	6	77,8%	22,2%	5,3	Мишин А., Склянная С.
12 мая	Русский язык	6	100%	22,2%	5,33	-

В целом мониторинг показывает снижение уровня выполнения диагностических работ по математике, относительно высокий уровень выполнения работ по русскому языку.

Достаточно стабильный уровень качества в 8 классе, очень низкий уровень качества по математике в 7 классе – 14,3%. Учащиеся 6 класса демонстрируют стабильно низкий уровень не только усвоения УУД ФГОС (мониторинг приведен выше), но и уровень предметных компетенций.

Причина этого, прежде всего, состоит

- в направленности педагогической деятельности учителей на тренинг учащихся, обучающихся посредственно, чтобы достигнуть 100% выполнения заданий, направленностью обучения на работу со слабоуспевающими учащимися.
- В недостаточной дифференциации и индивидуализацией преподавания для учеников с повышенным интеллектуальным уровнем.

Низкий уровень качества знаний учащихся 6 класса объясняется проблемой контингента обучающихся в этом классе, психологической нестабильностью мотивационных процессов, невысоким уровнем общего уровня интеллектуальных способностей, низкой заинтересованностью как самих обучающихся, так и родителей.

По-прежнему обострена проблема преемственности в начальной и основной школе. Большинство учителей – предметников, работающих в 5-9 классах, сочетают инновационные технологии с традиционным стилем преподавания в рамках федерального компонента образовательного государственного стандарта. Направленность обучения на подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ с трудом сочетается с преподаванием в условиях ФГОС. Это, в том числе, затрудняет решение педагогической проблемы, как в учебном процессе, так и в текущей аттестации учащихся.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 г. по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ ООШ №20**

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса велась в соответствии с «Дорожной картой подготовки к государственной (итоговой) аттестации», графиком подготовки к ОГЭ, планом работы со слабоуспевающими учащимися, «дорожной картой» и планом по организации информационно-разъяснительной работы (ИРР) на 2016-2017 уч. год.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровня. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням информации.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9-х классов в период аттестации в 2016-2017 учебном году.

Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся, родителей, членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Учителя и родители учащихся 9 класса приняли участие в просмотре on-line трансляция встречи руководителя Рособнадзора С. Кравцова с родителями по вопросам проведения оценочных процедур, которая велась из Ситуационно-информационного центра, согласно Письму МОНИМП КК от 30.01.2017 № 47-1222/17-11 «О проведении Всероссийской встречи с родителями по вопросам проведения оценочных процедур».

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации со

всеми участниками образовательного процесса: состоялись 5 родительских и 4 ученических собрания, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с

- Статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10, от 07.07.2015 N 692, от 03.12.2015 N 1401, от 24.03.2016 N 305, от 09.01.2017 N 7).
- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утв. Приказом МОН РФ от 14.02.2014 г. № 115 с изменениями от 09.01.2017 г.
- ПРИКАЗОМ от 9 января 2017 г. N 2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».
- Приказом МОН и МП Краснодарского края № 355 от 30.01.2017 г. «Об утверждении бланков ответов на экзаменационные задания для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», с требованиями по заполнению бланков, согласно Приложение 3 к письму Рособнадзора от 23.12.2016 № 02-411, в редакции письма Рособнадзора от 20.01.2017 № 10-30.
- Письмом МОН КК от 16.09.2016 г. № 47-166001\16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 г.»
  - с другими нормативно-правовыми и распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими порядок проведения ГИА-9.

Составлены протоколы, выписки из протоколов подписаны всеми участниками собраний.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 «А» класса по заполнению экзаменационных бланков ответов по математике, русскому языку, химии, предметам выбора.

В образовательном учреждении проводилось отслеживание работы по подготовке к ГИА выпускников 9 класса, регулярный контроль работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Особое внимание уделено работе со слабоуспевающими учащимися.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели класса за четверть, полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности, мониторинг работы со слабоуспевающими учащимися).

Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам. Администрацией школы проводилась регулярная проверка классных журналов, о чем свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа и справки по результатам проверок, принимались управленческие решения по результатам проверок.

Результаты мониторинга и текущего контроля отражены в справках заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

По всем обозначенным моментам и фактам в школе имеются приказы и аналитические справки.

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, в доступном для каждого выпускника месте). Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам и являются съёмными. Материал в течение года своевременно обновлялся.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности.

Были приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования выпускников 9 класса:

1. В соответствии с положением о мониторинге качества образования в МБОУ ООШ № 20 проводится мониторинг обученности и качества знаний учащихся 9 класса по математике и русскому языку за три учебных года (7, 8, 9 класс) по итогам краевых диагностических работ, в котором проанализирована динамика обученности и качества знаний по основным предметам выпускников 9 класса 2016-2017 уч. года
2. Велась ИРР с родителями учащихся по результатам КДР, МДР, ШДР и по изучению статьи 58 Федерального закона «Об образовании в РФ» в форме официальных писем, индивидуальных бесед, открытых заседаний пед. коллектива с приглашением родителей слабоуспевающих учащихся.
3. Организовано научно-методическое сопровождение индивидуальной работы в школе с обучающимися, более полный учет индивидуальной динамики обучающихся. Составлен и реализован график индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися, который реализовывался как в течение учебного периода, так в каникулярное время (в период осенних, зимних и весенних каникул).
4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА. Психологическую поддержку и помощь участникам образовательного процесса во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществлял школьный педагог-психолог Моспан Н.Г.

В рамках подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в течение года проводились следующие мероприятия:

- мониторинг результатов краевых диагностических работ по математике и русскому языку, анализ и корректировка подготовительной работы, на основе результатов диагностических работ по обязательным предметам, поведенных согласно утвержденному графику.

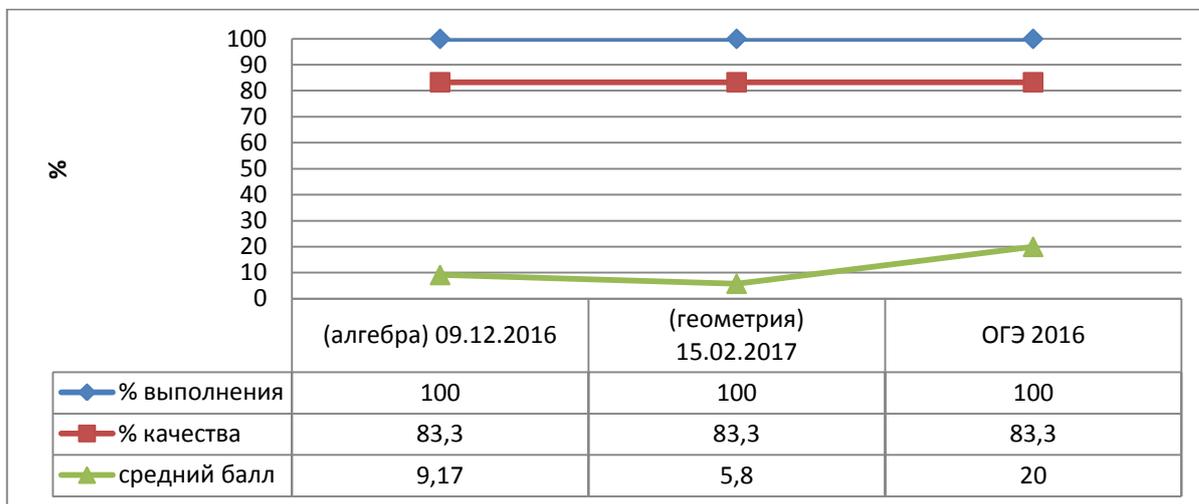
- организованы дополнительные консультации с учащимися 9-х классов по математике и русскому языку на основе индивидуальных диагностических карт, тематических планов, с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося, регулярно проводились ознакомительные беседы с родителями по успеваемости и посещаемости индивидуальных занятий учащимися и результатам диагностических работ.

- проводились и анализировались результаты тренировочных диагностических работ по предметам выбора (биологии, обществознанию, географии, химии).

- были организованы консультативные занятия с учащимися 9-х классов по подготовке к экзаменам по выбору в форме ОГЭ.

Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

**Мониторинг обученности и качества знаний по математике  
по результатам диагностических работ и ОГЭ-2017  
по математике, диагностических работ по алгебре, геометрии 201617 уч. года**



#### Результаты ОГЭ по математике:

«5»	«4»	«3»	«2»	подтверждение годовых оценок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
2	3	1	0	5	1	0
33,3%	50%	16,7%	0%	83,3%	16,7%	0

1. % выполнения и % качества ОГЭ по математике оказался на уровне результатов КДР (в течение года % выполнения составлял стабильно 100%, 5 качества – 83,3% стабильно справлялись с работой все 6 человек).
2. Индивидуальная подготовка и консультации, планомерная работа с вышеуказанными учениками позволила на ОГЭ добиться 100% выполнения и высокого качества – 83,3% (в 2016 г. -77,78 %) - выше среднерайонного: среднерайонный показатель выполнения – 88,54, качества – 56,66%.
3. Необходимо отметить объективность годовых оценок, что говорит о стабильности уровня подготовки и хорошей прогнозируемости результатов ОГЭ.
4. Средний балл выполнения в течение года колебался в пределах 5,8-9,17, по результатам экзамена составил 20 баллов (в 2016 г. 17,67 баллов) это выше значительно выше среднегодового показателя и среднерайонного результата (ср. балл по району 15,21).

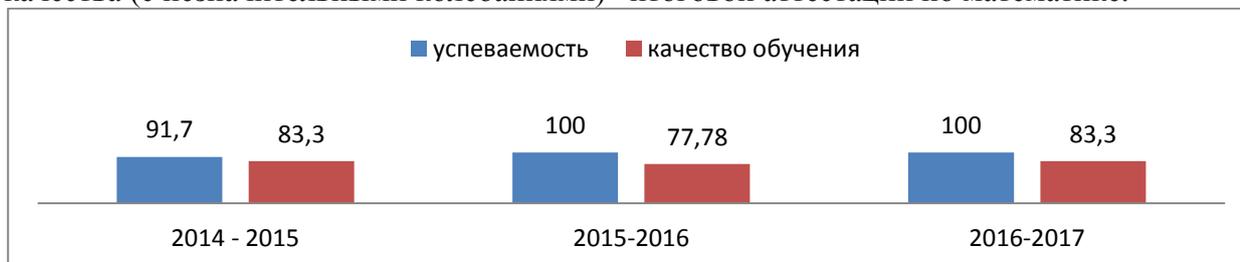
Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за три года:

2014-2015 уч. год (учитель Будина О.Г.)

2015-2016 уч. год (учитель Шутай Л.А.),

2016-2017 уч. год (учитель Шутай Л.А.)

Диаграмма показывает положительную динамику выполнения и стабильные результаты качества (с незначительными колебаниями) итоговой аттестации по математике.



Задания базового уровня, вызвавшие затруднения (выполнение менее 50%):

№п/п	Тема	Процент выполнения
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (модуль геометрия)	16,7
16.	Решать несложные практические расчетные задачи; решать	33,3

	задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (модуль алгебра)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Из заданий повышенной сложности трудными для выполнения оказались задания:

Модуль «Алгебра»		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	16,7
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	66,7
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	33,3
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	16,7
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Таким образом, в основном с заданиями части А справились в среднем от 16,7% до 100% учащихся, на задания повышенной сложности отвечало от 0% до 66,7%.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие **выводы**:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены учащимися.

- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации

В связи с этим учителю математики **рекомендуется**:

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

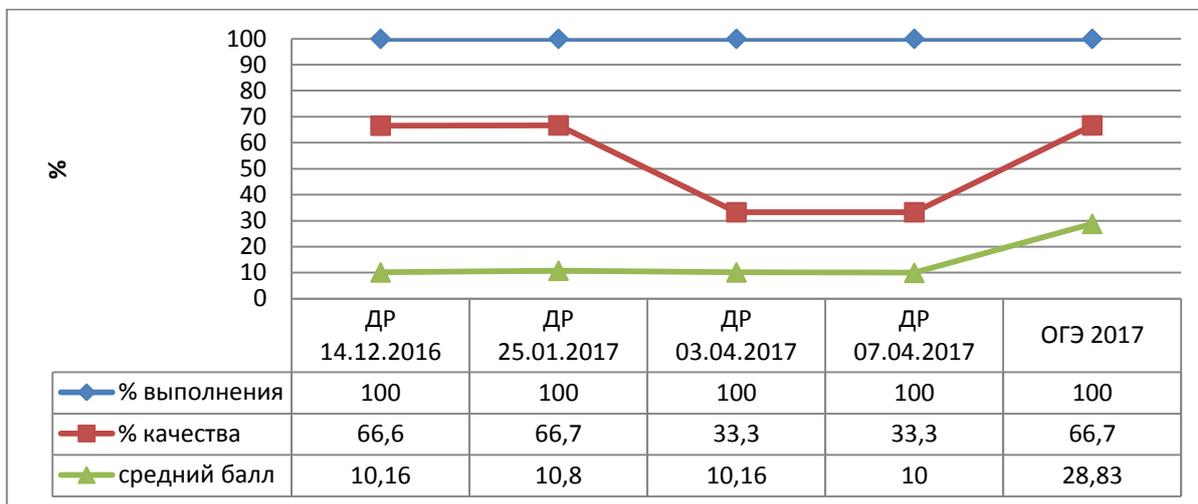
- Обратить внимание на задания по геометрии, направленными на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и обрабатывать эту группу задач.

- Систематически обрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

- При подготовке к итоговой аттестации хорошо успевающих учащихся обрабатывать выполнение заданий повышенного уровня сложности.

**Мониторинг обученности и качества знаний по русскому языку  
по результатам диагностических работ и ОГЭ  
по русскому языку 2017 года**

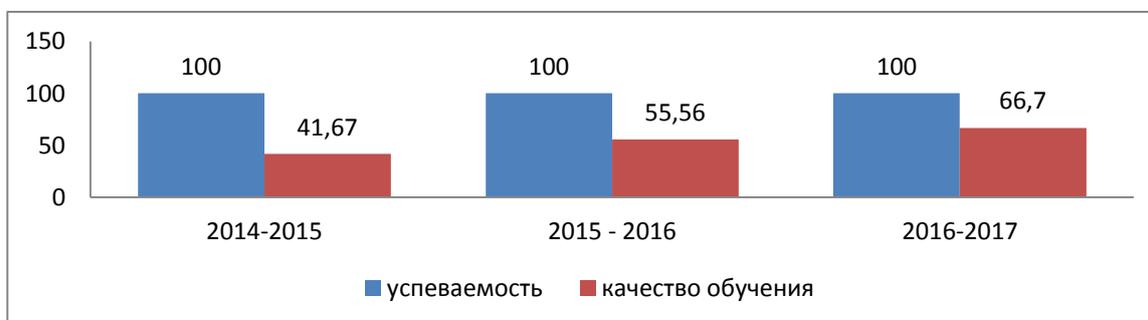


#### Результаты ОГЭ:

«5»	«4»	«3»	«2»	подтвер- ждение го- довых оце- нок	повышение годовых оценок	понижение годовых оценок
0	4	2	0	3	1	2
0%	66,7%	33,3%	0%	50%	16,7%	33,3%

1. % выполнения КДР в течение года был стабилен (составлял 100%) в зависимости от вида предложенных заданий (изложение, сочинение, тест). Результат выполнения ОГЭ соответствует высокому показателю обученности – 100%, это выше среднерайонного – 96,83%
2. Общий уровень качества в течение учебного года составлял 66,7%. Результат качества по ОГЭ – 66,7% - подтвердил ожидаемый результат. Качество незначительно выше среднерайонного показателя – 65,72%.
3. Средний балл выполнения в течение года практически не колебался - в пределах 16,16 – 16,8. По результатам экзамена составил 28,83 ( в 2016 г. - 27 баллов) – что незначительно выше среднерайонного показателя (ср. балл по району 28,76). Это объясняется спецификой общего интеллектуального уровня учащихся данного класса.
4. Понижение годовых оценок у двух отличноуспевающих учащихся связано с преодолением психологического барьера на первом экзамене.
5. Глубокая, продуманная и целенаправленная подготовка учащихся к экзамену позволила добиться хорошего результата.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку за три года:



При сравнении результатов с результатами ГИА в 2015 г., 2016 г., 2017 г. (учитель Ковалько В.С.) отмечается стабильно высокий результат выполнения – 100% и повешение качества знаний.

При предметном анализе выявлены следующие темы, вызывающие затруднения:

Тип заданий	№ заданий	% выполнения	Примерное содержание заданий
Тест	2	33,3%	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
	13	<b>33,3%</b>	Синтаксический анализ сложного предложения.
	15	<b>33,3%</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы
Сочинение-рассуждение	ГК2	50%	Соблюдение пунктуационных норм
	ГК4	58,8%	Соблюдение речевых норм

Для повышения результативности по данным темам необходимо углубить их повторение при подготовке к ГИА.

Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие **выводы:**

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены всеми учащимися;
- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

Учителю русского языка рекомендуется обеспечить прочное усвоение всеми учащимися орфограмм и пунктограмм, включать на каждом уроке задания по отработке данных правил правописания, систематически проводить работу над словарными словами, усилить работу по развитию речи учащихся.

#### **Мониторинг обученности и качества знаний по предметам выбора в 2017 г.**

В соответствии с п. 4 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394; с изменениями и дополнениями государственный экзамен стал обязательным по 4 предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору с 2016 г.

Поэтому, из 9 выпускников все учащихся (100%) выбрали по 2 предмета для ГИА в форме ОГЭ. Из перечня предметов, которые возможно сдать в форме ОГЭ учащиеся традиционно выбирают **обществознание, географию, биологию, химию**. Остальные предметы – иностранный язык, литературу, информатику и ИКТ, физику учащиеся школы не выбирают для итоговой аттестации.

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам выбора за 2 года - 2016 и 2017 гг.

#### **Обществознание**

год	сдавали ТЭК	% выбора	% выполнения	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2016	8	88,9%	100%	62,5%	24,75	Курбала Т.В. до апреля 2016 г., Май-июнь 2016 - Самуйленко И.В.
	район			<b>49,42%</b>	<b>24,19</b>	
2017	5	83,33%	100%	60,0%	25,2	Наливайченко Е.В.
	район			<b>97,22</b>	<b>63,89</b>	<b>26,18</b>

### География

год	сдавали ТЭК	% выбора	% выполнения	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2016	3	33,3	100%	66,67%	19,67	Печникова Н.Г.
	район			<b>44,1%</b>	<b>18,34</b>	
2017	3	50%	100%	66,67%	20	Печникова Н.Г.
	район		<b>94,12</b>	<b>60,21</b>	<b>21,09</b>	

### Биология

год	сдавали ТЭК	% выбора	% выполнения	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2016	3	33,3%	100%	66,67%	28	Медведева И.М.
	район			<b>51,79%</b>	<b>26,57</b>	
2017	3	50%	100%	66,67%	32,67	Медведева И.М.
	район		<b>99,09</b>	<b>57,45</b>	<b>27,38</b>	

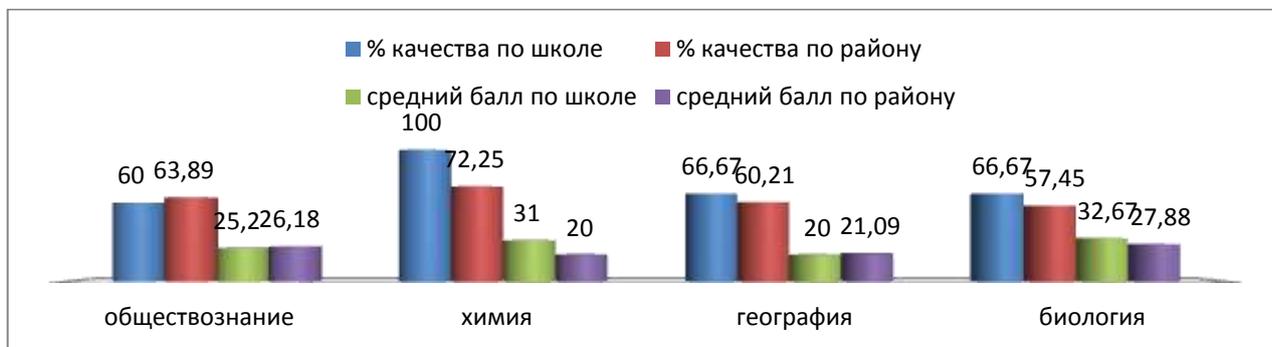
### Химия

год	сдавали ГЭК	% выбора	% выполнения	% качества	Средний балл	ФИО учителя
2016	4	44,4%	100%	100%	23,75	Медведева И.М.
	район			<b>81,76%</b>	<b>24,53</b>	
2017	1	16,7%	100%	100%	31	Медведева И.М.
	район		96,33	<b>72,25%</b>	<b>20</b>	

Сравнительный мониторинг результатов ОГЭ по предметам выбора в 2017 г.:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% подтверждения годовых оценок	% повышения годовых оценок	% понижения годовых оценок
обществознание	0	4	2	0	40%	0%	60%
химия	1	0	0	0	100%	0%	0%
география	0	2	1	0	66,7%	16,7%	0%
биология	1	1	1	0	66,7%	0%	16,7%

Сравнительный анализ уровня освоения предметов выбора



Выводы и рекомендации:

1. Выбор предметов для ГИА объясняется тем, что

- большинство учащихся планируют продолжить обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях – 66,7%, в которых не требуются результаты ОГЭ по предметам выбора для поступления, 33,3% учащихся планируют в дальнейшем обучение в профильных 10-11 классах других ОУ.

- Выпускники выбирают те предметы, по которым они наиболее успешны.

2. Все выпускники, выбравшие предметы для итоговой аттестации справились с экзаменами (выполнение по всем предметам составило 100%) – этот показатель выше среднерайонного по всем предметам.

3. Показатель качества по всем предметам, кроме обществознания, выше среднерайонного.

4. По географии, биологии, химии школьный средний балл выше среднерайонного, по обществознанию – незначительно ниже.

5. В основном результаты аттестации стабильны и соответствуют прогнозируемым. Наблюдается незначительная тенденция к завышению годовых оценок - по обществознанию и биологии (в среднем % понижения оценок по предметам выбора - 38,35%), это на уровне прошлогоднего показателя (33,3%). Такой результат свидетельствует о стабилизации объективности оценивания знаний учащихся и повышению уровня подготовки к ГИА.

На основании этого необходимо в дальнейшем учителям-предметникам :

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- проводить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по формам и преемственности проведения ГИА в 9 и 11 классах, о важности сдачи ГИА в форме ОГЭ с участием территориальных комиссий для дальнейшего обучения в средних общеобразовательных учреждениях и успешной сдачи ЕГЭ.

#### Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2016-2017 учебном году проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

3. Все выпускники школы подтвердили освоение основного общего образования.

И по итогам государственной (итоговой) аттестации все 6 выпускников 9-го класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Двое учащихся (33,3%) получили аттестат особого образца – с отличием: Локтева А. и Ярушина А.

Качественный показатель обучения – на «отлично» освоили ООП ООО – 2 учащихся – 33,3%, с одной «3» - один учащийся (Будин В. по литературе ) – 16,7%.

4. Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и региональных стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся.

5. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

#### **Рекомендации:**

Администрация школы отметить педагогов, принявших участие в подготовке учащихся к ГИА: Ковалько В.С., Шутай Л.А., Медведеву И.М., Печникову Н.Г., Наливайченко Е.В.

1. Заместителю директора школы по УВР Медведевой И.М.:

- довести до пед. коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на педсовете в августе 2017 года.

осуществлять ежегодный мониторинг результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к ГИА;

- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям русского языка и математики продолжать планомерную, целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях у слабоуспевающих учащихся, подготовить планы индивидуальных работ со слабоуспевающими учащимися к 01.09.2017 года.

3. Учителям-предметникам:

- при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых и муниципальных диагностических работ по всем предметам.

- запланировать, исходя из индивидуальных потребностей школьные диагностические и тренировочные работы,

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- проводить информационную работу о важности сдачи ГИА по предметам выбора

4. Руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.

5. Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными) представителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах диагностических работ, тренировочных ОГЭ, о посещаемости уроков и дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.

#### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Для снижения числа слабоуспевающих и выявления причин низкого качества знаний учащихся в 2016-2017 уч. году проводилась целенаправленная работа по отдельному плану, традиционно включающему основные направления:

- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга и обучении
- мониторинг успеваемости учащихся учителями-предметниками, администрацией
- обсуждение предварительных результатов на советах профилактики, ШМО, совещаниях
- индивидуальные консультации с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях

В течение учебного года количество слабоуспевающих учащихся колебалось в среднем по школе от 14,47% до 18,42% .

Причины колебания данного показателя, прежде всего, состоят в изменении количества учащихся (миграции учеников), в том числе слабообучающихся и слабомотивированных к обучению.

Мониторинг слабоуспевающих учащихся в 2016-2017 уч. году:



Класс	Фамилия, имя учащегося
1 класс (не оцениваемый)	Голубков Сергей
2 класс	Махно Светлана
3 класс	Малич Михаил (7 вид), переведен с академической задолженностью
4 класс	Пышный Кирилл
5 класс	Кохас Никита, Макарова Катерина
6 класс	Мишин Александр, Склянная Снежана
7 класс	Есипенко Валерия, Ширяев Стивен, Вахрушев Максим
8 класс	Чеботарев Андрей, Осколков Дмитрий
9 класс	Нечепуренко Валерия, Степанов Дмитрий

К концу учебного года количество слабоуспевающих стабильно, тем не менее, необходимо продолжать профилактическую работу по вышеуказанным направлениям для предотвращения неуспеваемости с учащимися, имеющими промежуточные неудовлетворительные оценки, неудовлетворительные оценки по результатам диагностических работ, ВПР (без учета обучающихся по VIII виду). Классным руководителям и учителям предметникам иметь индивидуальные траектории работы со слабоуспевающими учащимися.

### Работа с одаренными учащимися

В 2016-2017 учебном году по поддержке талантливых детей велась, согласно плану по основным направлениям:



*Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах*

**Итоговый отчет о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

№	Олимпиада	Школьный этап (5-9 классы)			Муниципальный этап (7-9 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	26	6	2	1	0	0
2	Астрономия	-	-	-			
3	Биология	21	3	2	2	1	0
4	География	17	0	0			
5	Информатика	-	-	-			
6	История	40	10	2			
7	Искусство (МХК)	-	-	-			
8	Литература	36	9	0			
9	Математика	26	7	1	2	0	0
10	Немецкий язык	13	2	2	5	1	0
11	Обществознание	18	1	3			
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	14	4	1			
13	Право	-	-	-			
14	Русский язык	34	10	1			
15	Технология	36	6	4	4	1	0
16	Физика	12	2	0			
17	Физическая культура	30	13	4			
18	Французский язык	-	-	-			
19	Химия	9	0	0			
20	Экология	-	-	-			
21	Экономика	-	-	-			
<b>ИТОГО*</b>		<b>332</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Итоговый отчет о школьном этапе региональных олимпиад в 2016-2017 учебном году**

№	Олимпиада	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Кубановедение	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Математика для учащихся 5-8 –х классов	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Мониторинг итогов школьных олимпиад за четыре года



В 2016-2017 уч. году наблюдается

- положительная динамика участия учеников в школьных олимпиадах,
- по сравнению с прошлым годом незначительно снизился процент результативности участия (отношение числа призеров и победителей от общего числа участников) за счет невысокого уровня подготовки учащихся к олимпиадам.
- увеличение процента призовых мест от числа участников, поскольку победителями и призерами практически всех школьных олимпиад становятся одни и те же учащиеся (обучающиеся на «5» и «4»), а также в связи с изменениями правил подведения итогов олимпиад.

№ п/п	Предмет	ФИО учащихся	Класс	ФИО учителя	Победитель, призер
1.	Немецкий язык	Коваленко Юлия	8	Холоша Александра Анатольевна	призер
2.	Технология	Нечепуренко Валерия	9	Шутай Людмила Анатольевна	призер
3.	Биология	Нилов Кирилл	8	Медведева Ирина Михайловна	призер

### Итоговый отчет о муниципальном этапе олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

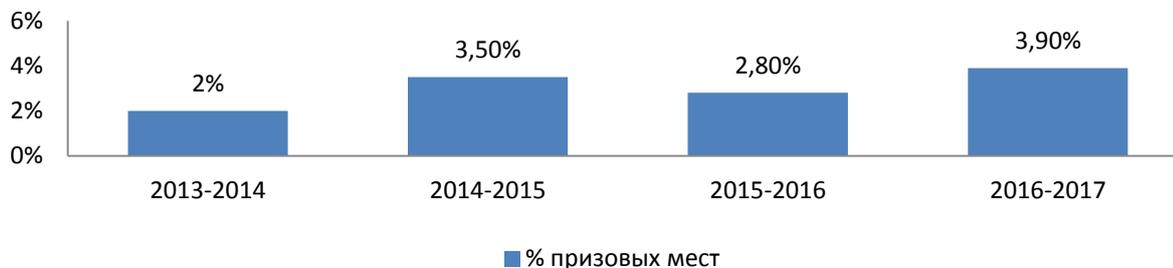
Многие призеры школьного этапа не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников в 2016-2017 учебном году по той причине, что по правилам отбора участников к участию в муниципальном этапе допускались лишь те, кто преодолел определенный порог успешности (определяемый муниципальным комитетом). Многие призеры школьного этапа не были допущены для участия в муниципальном этапе, так как имели невысокие результаты по итогам школьных олимпиад.

Выводы:

Таким образом, участвовали в олимпиадах на школьном этапе 61,8% учащихся от общего числа учащихся, среди учеников 5-9 классов – 100%.

Победителями и призерами стали 29% учащихся, которые были отмечены грамотами в торжественной обстановке, информация о результатах олимпиад размещена на стенде и на сайте школы, победители направлены на следующий этап согласно приказам Управления образования.

### Мониторинг достижений учащихся во всероссийских олимпиадах на муниципальном уровне:



На муниципальном уровне результативность стабильно невысока – 3,9% (позитивная динамика по сравнению с 2015-16 уч. годом - 2,8%) призовых мест.

Также необходимо отметить, что в школе педагогами по-прежнему слабо организована подготовка одаренных учащихся к интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям. Слабая работы в этом направлении связана с традиционными проблемами, которые не устранены в 2016-17 уч. году:

1. Низкий уровень самоанализа работы педагогов в школе по реализации программы «Одарённые дети».
2. Отсутствие мотивации к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах со стороны учащихся и педагогов.
3. Несвоевременное ознакомление с документацией о конкурсных мероприятиях и ошибочные данные в отчётах.
4. Прекращение деятельности школьных НОУ после реорганизации школы в основную (отсутствие учащихся с высоким уровнем заинтересованности в различных областях научной исследовательской деятельности).
5. Интенсификация работы со слабоуспевающими учащимися в ущерб вниманию к работе с одаренным детям.

#### **Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах**

п/п	ФИО	класс	название мероприятия	результат	уровень	ФИО тренера, учителя
1	Моспан Ангелина	1 класс	VI онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	Победитель	Россия	Моспан Н.Г..
2	Лесничая Валерия	1 класс	VI онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	Победитель	Россия	Моспан Н.Г.
3	Коваленко Ульяна	6	Международный игровой конкурс «Золотое руно» (История и МХК)	1 место Диплом победителя	Муниципальный	Наливайченко Е.В.
4	Моспан Ангелина	1	Межпредметная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» УЧИ.ру	Диплом победителя Май 2017	Россия	Моспан Н.Г.
5	Пышная Карина	3	Межпредметная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» УЧИ.ру	Диплом победителя Май 2017	Россия	Моспан Н.Г.
3	Команда уча-	5	Конкурс, посвя-	Призеры 1	Муниципальный	Наливайченко

	щихся 5 класса	класс	щенный юбилею КВН	тура		Е.В.
4	Сборная команда учащихся	8-9	Муниципальная историческая игра «Умники и умницы»	3 место	Муниципальный	Наливайченко Е.В.
5	Коваленко Тимофей	2	Литература Муниципальный литературный конкурс «Люблю тебя моя Кубань»	1 место Пр.УО №923 31.05.17	Муниципальный	Гончарова Н.Э.
6	Будина Валерия	5	Муниципальный литературный конкурс «Люблю тебя моя Кубань»	1 место Пр.УО № 923 21.05.17	Муниципальный	Ковалько В.С.
7	Локтев Тимофей	1	Муниципальный литературный конкурс «Люблю тебя моя Кубань»	2 место Пр.УО №923 31.05.17	Муниципальный	Будина Е.В.

Необходимо отметить увеличение количества участия и результативности участия в интеллектуальных конкурсах учащихся школы, как на муниципальном, так и на всероссийском уровне.

**Результативность участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах**

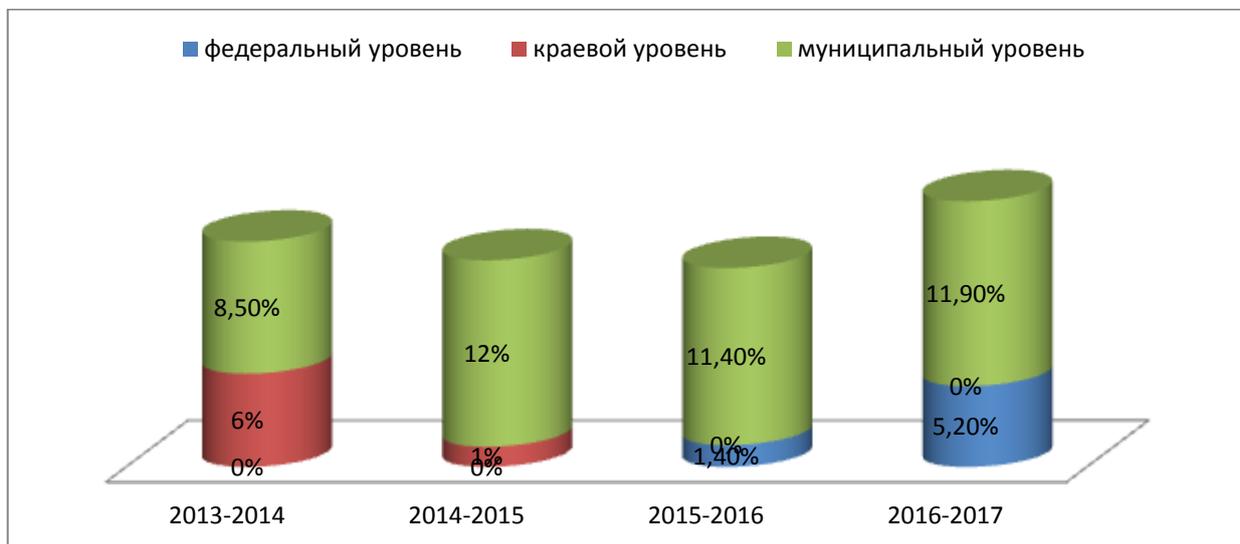
№ п/п	ФИО	класс	название мероприятия	результат	уровень	ФИО тренера, учителя	основание
1.	Локтева Алена Александровна	9	Конкурс «Светлый праздник – Рождества Христова»	3 место	муниципальный	Шутай Л.А.	Приказ УО от 05.12.16 № 1916
2.	Локтева Алена Александровна	9	Конкурс с ограниченными возможностями здоровья «Мир моих увлечений»	победитель	муниципальный	Шутай Л.А.	Приказ УО от 06.12.16 № 1928
3.	Лесничая Валерия	1	Конкурс «Светлый праздник – Рождества Христова»	3 место	муниципальный	Будина Е.В.	Приказ УО от 05.12.16 № 1916
4.	Моспан Ангелина	1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	1 место	муниципальный	Моспан Н.Г.	Приказ УО от 19.12.2016 г. № 2009
5.	Голубков Сергей	1	«Конкурс детского рисунка «Война глазами детей»	призер	муниципальный	Будина Е.В.	Приказ УО от 14.03.2017 г. № 387
6.	Подкорытов Матвей	4	Районный музейного конкурс	победитель	муниципальный	Гончаренко Н.В.	Диплом МБУК

			«Самый лучший Дед Мороз»				ИКМ январь 2017 г.
7.	Будина Валерия	5	Районный конкурс «Письмо солдату»	2 место	муниципальный	Ковалько В.С.	Приказ УО от 14.02.2017г. № 492
8.	Локтева Алена	9	Муниципальный конкурс фотоколлажей «Мой род, моя семья», посвященный Ф.А. Щербине	Победитель	муниципальный	Шутай Л.А.	Приказ УО от 21.02.2017 г. № 257
9.	Ярушина Диана	5	Смотр –конкурс «Моя Кубань мой дом родной» (ИЗО)	3место	Муниципальный	Шутай Л.А.	Пр.УО № 717 03.05.17
10.	Будина Валерия	5	Конкурс иллюстрированных кроссвордов, посвященных 80-летию Краснодарского края	Призер	Муниципальный	Шутай Л.А.	Пр. УО № 762 от 11.05.17

**Результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах**

№ п/п	Вид соревнований	Кол-во участников ФИО	ФИО руководителей	Общекомандный или личный результат	Место	Уровень
						муниципальный, зональный, краевой, всероссийский
1.	Мини-футбол среди девушек 2003-2004 г.р. (октябрь 2016 г.)	12 (команда)	Холоша В.В.	общекомандный	Первое	Муниципальный
2.	Спортивные соревнования «Школа безопасности»	Команда	Холоша В.В.	общекомандный	Третье	Муниципальный
3.	X Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» Мини-футбол	Сборная команда девочек 5-8 класса	Холоша В.В.	общекомандный	Первое	Муниципальный

***Динамика творческих и спортивных достижений учащихся МБОУ ООШ № 20 за четыре года***



### **Выводы:**

1. Общее количество участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах в 2016-2017 году увеличилось, возросла результативность участия во всероссийских конкурсных мероприятиях, нет успехов на краевом уровне.
2. Увеличилось количество успешного участия в проектах.
3. Участие в спортивных соревнованиях регламентируется планом УО, ограничено возможностями в связи с малой накопляемостью классов (в командных видах спорта), но, не смотря на это в отчетном учебном году результаты спортивных достижений выше, чем в предыдущие годы
4. Активно ведется работа по поиску и подготовке творчески и спортивно одаренных учащихся учителями начальных классов Будиной Е.В., Моспан Н.Г., Гончаровой Н.Э., Гончаренко Н.В., преподавателем ИЗО и технологии Шутай Л.А., учителем физической культуры Холлоша В.В., учителем истории и обществознания Наливайченко Е.В., учителем русского языка и литературы Ковалько В.С.
5. По-прежнему не ведется научно-исследовательская работа.

### **Рекомендации**

1. Необходимо систематизировать и активизировать работу с одаренными учащимися, сделать ее планомерной и целенаправленной.
2. Всем учителям следить за графиком творческих конкурсов, привлекать творчески одаренных детей к участию в творческих конкурсах и т.д., в том числе и в рамках внеурочной деятельности
3. Необходимо уделять внимание популяризации спортивного воспитания, выявлению одаренных детей, подготовке их к соревнованиям.
4. Инициировать создание на базе МБОУ ООШ № 20 научно-исследовательского общества учащихся, в рамках которого необходимо проводить исследовательскую деятельность.

### **Анализ методической работы**

В целях реализации методической темы: **«Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности»** администрацией школы были запланированы следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений классных руководителей, учителей физико-математических наук, историко-филологических наук, учителей начальной школы, физического трудового и эстетического воспитания.
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, мероприятия и их анализ

- Предметные и тематические недели и месячники
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль повышения квалификации учителей ,курсовой подготовки
- Аттестация учителей.
- Самоэкспертиза портфолио учителей
- Обобщение опыта учителей на школьном, районном, краевом уровне

В течение 2016-2017 учебного года на педсоветах рассматривались тематические вопросы:

- 1.«Современный урок - методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность учащихся» март
2. «Инновационные педагогические технологии как инструмент управления качеством образования» май

Деятельность ШМО была направлена на решение текущих вопросов:

- анализ работы за прошлый год,
- рассмотрение итогов краевых и муниципальных диагностических работ, ВПР, вопросов, вызывающих трудности у учащихся,
- анализ, планирование и подготовка итоговой аттестации учащихся 9 класса.
- обмен опытом учителей начальных классов и педагогов, преподающих в основной школе.

В 2016-2017 учебном году были запланированы предметные недели и месячники

- месячник военно-патриотического воспитания.
- неделя точных наук
- неделя историко-филологических наук
- неделя экологии
- «книжка неделя»

В связи с корректировкой плана общероссийских, краевых и муниципальных мероприятий, объемность плана воспитательных мероприятий, в том числе и недель, график школьных предметных недель был изменен.

В декабре (Приказ по итогам УО № 2046 от 27.12.2016 г.) на базе МБОУ ООШ № 20 был проведен семинар для учителей математики и русского языка для малокомплектных школ муниципального образования Каневской район по теме «Качественное образование в условиях реализации ФГОС». В рамках семинара были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие, тема	Ответственные
<i>Приветственное слово участникам семинара, презентация школы</i>	Свиридова О.В.
Открытый урок русского языка в 3 классе «Решение задач изученных элементов»	Моспан Н.Г.
Открытый урок русского языка в 8 класс «Простое осложненное предложение»	Ковалько В.С.
Открытый урок математики в 9 классе «Решение задач с помощью систем уравнений»	Шутай Л.А.
Открытое внеурочное занятие в 5 классе «Академия естественных наук». Исследование «Вода растворитель»	Медведева И.М
Открытое внеурочное занятие в 4 классе «Почемучки» Проектная деятельность «Птицы Кубани»	Гончаренко Н.В.
Открытое внеурочное занятие в 6 класс «Я-лидер» Тренинг-игра «Команда лидеров»	Лесничая Е.Г.
<i>Выступление зам. по УВР « Особенности подготовки к ГИА в условиях реализации ФГОС»</i>	Медведева И.М.

#### **Обобщение и представление опыта работы педагогами ОУ на семинарах, мастер-классах, совещаниях, конференциях.**

№ п/п	ФИО педагогика	Название мероприятия	уровень	основание
-------	----------------	----------------------	---------	-----------

1.	Гончаренко Нина Викторовна	Августовский педагогический форум «Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения»	Муниципальный	Приказ УО № 1525 от 03.10.2016 г.
2.	Моспан Наталья Геннадиев	Фестиваль внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность как одно из направлений ФГОС»	Муниципальный	Приказ УО от 25.11.16 № 1873
3.	Шутай Людмила Анатольевна	Районный семинар учителей математики	Муниципальный	Приказ УО № 316 от 06.03.2017 г.
4.	Медведева Ирина Михайловна	Круглый стол для руководителей и педагогических работников «Использование эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения» (из опыта работы МКШ)	Муниципальный	Письмо МБУ РИМЦ № 2\1 от 09.01.2017 г.
5.	Медведева Ирина Михайловна	V муниципальные педагогические чтения «Формирование инновационной образовательной среды как условие реализации ФГОС»	Муниципальный	Приказ УО № 162 от 07.02.2017 г.
6.	Гончаренко Нина Викторовна	Выставка методических разработок уроков в рамках VI Фестиваля открытых уроков «Урок XXI века»	Муниципальный	Приказ УО № 476 от 27.03.2017 г.
7.	Медведева Ирина Михайловна			

**Мониторинг внешнего участия педагогов школы в представлении педагогического опыта:**

Уровень Год	Региональный (краевой)	Межрай- онный, зональный	Муници- пальный	<b>Всего уча- стий</b>	Количество учителей и % от общего числа педа- гогов
2014-2015	1	1	1	<b>3</b>	3 (20 %)
2015-2016	1	1	2	<b>4</b>	2 (14,3%)

2016-2017	0	0	13	<b>13</b>	6 (37,5%)
-----------	---	---	----	-----------	-----------

В рамках школьных предметных недель «Неделя историко-филологических наук» и «неделя экологии» у учителей школы есть возможность провести открытые уроки, которые, в отличие от обычных уроков являются **специально подготовленной формой организации методической работы, совмещенный с реальным «учебным» процессом. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные уроки.** На открытом занятии педагоги показывают, демонстрируют коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Педагоги школы представили свой опыт работы коллегам, проведя открытые уроки на уровне образовательного учреждения:

1. Открытый урок английского языка в 6 классе. Тема «Еда и напитки». (Холоша А.А.)
2. Открытый урок литературы в 8 классе. Тема: «Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет» В.П. Астафьева. (Ковалько В.С.)
3. Открытый библиотечный урок «Голубые глаза земли» в 6 классе (Моспан В.В.)
4. Открытый бинарный урок географии и алгебры «Байкал» в 8-9 классах (Печникова Н.Г., Шутай Л.А.)
5. Открытый урок экологии в 5 классе «Природные сообщества» (Медведева И.М.)

#### Внеурочные мероприятия

- Линейка открытия «Недели экологии» (Печникова Н.Г.)
- Всероссийская акция «Чистые берега» для учащихся 5-7 классов (Лесничая Е.Г.)
- Конкурсе мини-презентаций «Заказники Краснодарского края» (Лесничая Е.Г.)
- Конкурс плакатов «Будь природе другом» среди учащихся 1-4 классов. (Будина Е.В., Гончарова Н.Э., Гончаренко Н.В., Моспан Н.Г.)
- Открытие недели историко-филологических наук. Презентация «Собирал человек слова». Викторина. Жизнь и деятельность В.И. Даля. (Ковалько В.С.)
- Литературно-познавательная игра «Сказка начинается... А как она называется?» (Моспан В.В.)
- Литературная гостиная. Творчество поэта времени «оттепели» Евгения Евтушенко. «Ветер свободы». (Ковалько В.С., Самуйленко И.В.)
- Викторина «Великая Отечественная война» для учащихся 8-9кл. (Наливайченко Е.В.)
- Интеллектуальная игра «Великий, могучий Русский язык». 5-6 кл. (Самуйленко И.В.)

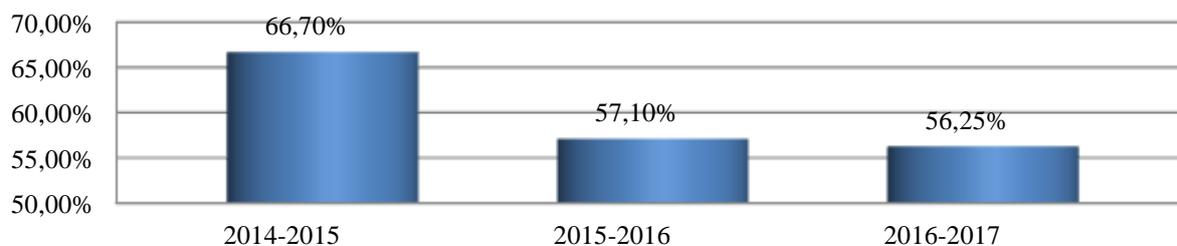
В рамках проведения предметных недель традиционно проводятся внеурочные мероприятия, в которых принимают участие практически все учителя школы и учащиеся всех классов. Однако, сохраняется тенденция **отказа** учителей школы от проведения открытых уроков, а ведь именно урок - *основная форма организации педагогического процесса, а открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы.*

В 2016-2017 уч. году транслировали свой опыт в форме проведения урочных и внеурочных занятий 9 педагогов школы - 56,25% (в 2015-16 уч году 8 учителей – 57,1%) от общего числа педагогов. Из 11 открытых уроков, 6 уроков были даны на муниципальном уровне.

В рамках проведения предметных недель также были проведены внеурочные мероприятия, в которых приняли участие практически все учителя школы и учащиеся всех классов. Однако, сохраняется тенденция отказа учителей школы от проведения открытых уроков, а ведь именно урок - *основная форма организации педагогического процесса, а открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы.*

*Динамика обобщения педагогического опыта на уровне ОУ в форме открытых уроков*

### % участия педагогов школы в проведении открытых уроков



Снижение этого показателя не способствует повышению эффективности профессионального самообразования педагогов, реализующегося в ходе подготовки к проведению открытых занятий, повышению качества проведения занятий, а так же, оказание методической помощи при анализе занятия, распространении педагогического опыта.

### Результативность педагогов в профессиональных конкурсах в 2016-2017 уч. году

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	результат	уровень	основание
1	Медведева Ирина Михайловна	Всероссийское педагогическое тестирование «Использование активных методов в образовательном процессе как необходимое условие реализации ФГОС» Всероссийский образовательный форум «Знанию» <a href="http://znaniyo.ru">znaniyo.ru</a>	Сертификат отличия I степени	Федеральный	Сертификат ПТ-139499/35
2	Медведева Ирина Михайловна	Всероссийское тестирование «Радуга талантов Август 2017 г» Основы педагогического мастерства	Диплом победителя I степени	Федеральный	Диплом победителя I степени № 231160
3	Свиридова Ольга Валентиновна, Медведева Ирина Михайловна, Шутай Людмила Анатольевна	Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»	Участие	Региональный	Заявка, рекомендация УО
4	Свиридова Ольга Валентиновна, Медведева Ирина Михайловна, Шутай Людмила Анатольевна	Конкурс на лучшую модель организации трудового обучения и воспитания в 2017 г.	Направление на участие в региональном этапе	Муниципальный	Письмо УО от 02.03.2017 г. № 01.09/159

В 2014-2015 уч. годом (2 результативных участия),

в 2015-2016 уч. году педагоги школы не приняли участие ни в одном из педагогических конкурсов.

В целом методическую работу школы можно считать удовлетворительной, отметить позитивную динамику активности участия педагогов в распространении своего педагогического опыта.

### Результаты деятельности Общеобразовательного учреждения

№п/п	Название конкурса	результат	муниц	зонал	регион	Россия	Основание
1	Краевой конкурс «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края»	участник	+		+		Приложение к письму УО № 01-29/159 от 02.03.17 г.
	Краевой фестиваль «Инновационный поиск»	-	-	-	заявка	-	МИН.ОБР., науки и молодежной политики Краснодар.кр. Приказ № 1485 10.04.2017
	«Краевой фестиваль образовательных инноваций»		заявка				Письмо УО №01-20/1488 от 09.06.2017

**В следующем 2017-2018 учебном году** при организации методической работы необходимо обратить внимание на

- необходимость выполнения запланированных мероприятий
- подготовку и проведение тематических педагогических советов с привлечением педагогов для обобщения опыта в рамках реализации методической темы школы.
- стимулирование практики проведения открытых уроков всеми (100%) педагогами школы для обобщения и обмена опытом учителей школы, в том числе молодых специалистов и педагогов-наставников;
- активизацию взаимопосещений уроков педагогами, в том числе - учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;
- эффективное шефство опытных учителей-наставников над молодыми педагогами
- продолжение практики участия педагогов школы в обобщении педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях (муниципальном, краевом, федеральном) посредством выступлений на форумах, семинарах, мастер-классах, участии в педагогических конкурсах, публикациях.
- активизацию деятельности школьных методических объединений, их участия в подготовке и проведении тематических педагогических советов и тематических предметных недель.
- привлечение к участию педагогических работников в профессиональных конкурсах, в том числе конкурсе «Учитель года», конкурсах разработок методических пособий, уроков, мероприятий....

#### **Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год в МБОУ ООШ №20.**

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать учащихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016\2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: педагогом-психологом Моспан Н.Г. была налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания, а общешкольные родительские собрания были проведены на новом уровне.

Для более слаженной работы с родителями была принята программа «Родительского всеобуча», которая состояла из общения с родителями лично, посредством дневника ученика, писем, листовок, анкет, дистанционного общения и др.

На педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, заседаниях ШВР, МО классных руководителей были рассмотрены вопросы:

- «Совершенствование работы ШВР по профилактике правонарушений и бродяжничества среди учащихся»;
- «Социальное здоровье, как важное условие становления личности ребёнка».

На общешкольном родительском собрании был рассмотрен вопрос социально - педагогической профилактики отклонений в поведении подростков, доведена до родителей российская и краевая статистика по нарушениям статей «Уголовного кодекса РФ»; Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях», «Закона №1539».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2016-2017 учебного года сформировано 9 учебных классов - комплектов, с общей численностью 73 человека.

На начало учебного года на ВШУ- 0 уч-ся, на учете в СОП- 0 семей.

На конец учебного года на ВШУ- 0 уч-ся; на учете в СОП-0 семей.

№ п/п Статус семьи 2016-2017г.

1. Неполные семьи - 13
2. Многодетные семьи – 8
3. Семьи с детьми - инвалидами – 2
4. Семьи с опекаемыми детьми - нет
5. Всего опекаемых детей - нет
6. Малообеспеченные семьи - 1

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- незначительная наполняемость классов (6 человек было зачислено в 1 класс).
- уменьшение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- снижение роста малоимущих семей.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день Матери, уроки гражданственности, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 марта, военно-полевая игра «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья». В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 7, 8 классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить дальнейшей работе родительского всеобща, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

## 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

В 2017-2018 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

## 3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный

гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С января по февраль по традиции проходит месячник военно-патриотической работы. Совместно с ученическим самоуправлением проведен марафон памяти: вручение ветеранам открыток и личных поздравлений.

В ходе марафона были проведены:

- конкурс рисунков;
- уборка памятников ВОВ;
- участие в акции "Никто не забыт, ничто не забыто";
- концерт «9 мая».

Самые активные участники этого года – Наливайченко Е.В., Шутай Л.А., учителя начальных классов Гончаренко Н.В., Гончарова Н.Э, Будина Е.В., Моспан Н.Г.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

#### 4. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. 2 сентября прошла тренировочная эвакуация.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогом-психологом Моспан Н.Г. исследованы учащиеся на склонность к отклоняющему поведению. Результаты доведены до сведения классных руководителей и родителей учащихся. В районных конкурсах эстетической направленности в 2016-2017 уч. году приняло низкое кол-во учащихся. Победителей подготовили такие педагоги как: Гончарова Н.Э., Будина Е.В., Моспан Н.Г., Гончаренко Н.В. (рисунки, поделки, фотоколлажи).

Но спортивные достижения выросли как в командных состязаниях, так и в личных первенствах (7-9 классы) - учитель Холоша В.В..

В этом году было отмечено рекордное кол-во экскурсий и выездов учащихся. По сравнению с прошлым годом кол-во экскурсий выросло на 17 %.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию «Предметные недели», в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Лето 2017 г:

Летним отдыхом было охвачено 80% учащихся: ЛДП «Лето 2016». Дополнительно были организованы малозатратные формы отдыха: работа спортивного зала, предметные тематические площадки, совместные мероприятия с СДК, выезды ст. Каневскую, экскурсии в окрестностях х. Сладкий Лиман.

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом Моспан Н.Г. необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Работа по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год.

5.Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- соблюдение Закона №1539. (данный закон не был нарушен в этом учебном году).

Зам. директора по ВР и педагогом-психологом было проведено более 35 интерактивных бесед по профилактическим вопросам:

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, постановка учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета, корректировка плана работы по профилактике безнадзорности;
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Действует она успешно. И сводится только к профилактике.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями. Сохранить положительную динамику в работе по данному направлению.

6.Развитие самоуправления.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МБОУ ООШ №20 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В октябре 2016 г. проведены общешкольные выборы «Совета Дети России». Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

Президент школы: Ярушина Ангелина

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 6 заседаний «Совета» по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

7.Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся (они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время).

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. (7, 8, 9 классы)
2. Вызывают тревогу коллектив 7-го класса, где слабо проявляются признаки развития коллектива.
3. Низкая активность в проведении программы «Лето 2017г».

Работа школьной библиотеки ведется на высоком уровне.

Все же необходимо одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к книге, администрации поставить на контроль работу школьной библиотеки в этом направлении.

Не вызывает нареканий работа учителей начальных классов. Их работа слаженна, зачастую является совместной и продуктивной.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятника Мове Лиманскому. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

#### Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделались в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся. Закрепить приоритет профилактических методов.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.
8. Активизировать работу классных руководителей в организации питания учащихся, их внеурочной деятельности.
9. Организация питания учащихся с 6-9 класс.

# Основные направления развития МБОУ ООШ № 20 на 2017-2018 учебный год

## Проблема работы МБОУ ООШ №20

«Повышение качества обучения и воспитания учащихся через использование современных образовательных технологий»

### Цель работы:

Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

### Стратегия работы:

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания учащихся на уроках и внеурочной деятельности

### Задачи на 2017-2018 уч. год:

1. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
  - Продолжить работу по формированию и развитию мотивации обучения;
  - Активизировать мотивацию научно-исследовательской и творческой деятельности
  - Формировать навыки культуры умственного и физического труда;
  - Формировать универсальные учебные действия как систему общих и специальных умений и навыков с учетом преемственности начального и основного общего образования
  - Формировать коммуникативные и рефлексивные навыки с опорой на межпредметные связи
  - Формировать навыки личностного и профессионального самоопределения.
2. Продолжение работы по диагностике и мониторингу:
  - общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме;
  - учебных достижений обучающихся по завершении учебных четвертей, полугодий по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года;
  - учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
  - уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
  - мониторинг здоровья обучающихся.
3. Активизация поиска и апробации форм, методов и способов развития у учащихся научного и творческого мышления.
4. Реорганизация системы внеурочной деятельности в начальной и основной школы с учетом рекомендаций.
5. Совершенствование методической работы для обеспечения развития компетентности и повышение мотивации к самосовершенствованию педагогов, для повышения качества обучения и развития учащихся.
6. Развитие системы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в создании благоприятной и эффективной образовательной деятельности школы.
7. Совершенствование системы работы по освещению деятельности школы через СМИ, ИНТЕРНЕТ (сайт школы, сетевой город «Образование»)
8. Улучшение материально-технической базы школы, за счёт спонсорских средств.

**Единая методическая тема:**

Использование современных педагогических технологий для организации работы с различными группами учащихся, направленной на максимальную реализацию их способностей на уроках и внеурочной деятельности.

**Направление методической работы школы:**

Работа педагогического коллектива в режиме развития через создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной).

**Цель методической работы:**

Создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся, освоение новых педагогических технологий и успешное их применение.

**Приоритетными направлениями деятельности школы остаются:**

1. Активизация методической работы
2. Внедрение современных педагогических технологий
3. Осуществление системного, качественного мониторинга всех параметров учебной деятельности.
4. Совершенствование научно-методической, исследовательской, творческой работы педагогов и школьников.
5. Развитие системы открытого взаимодействия школы и социума
6. Совершенствование системы внеурочной деятельности

Директор МБОУ ООШ № 20 \_\_\_\_\_ /О.В. Свиридова/  
М.П.