

Результаты анкетирования педагогических работников МБОУ ООШ № 20

АНКЕТА

для учителей по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

89 % педагогов не связывают свои трудности с недостаточным познанием теоретических основ детской психологии, **11 % - связывают трудности в работе** с недостаточным знанием теоретических вопросов детской психологии.

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

11 % педагогов считают, что недостаточно хорошо овладели способами, методами и приемами активизации учащихся в обучении., **89 % - не испытывают в этом вопросе затруднений.**

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

Формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации на уроке – не составляет труда- **78 % педагогов, затрудняются ответить на этот вопрос- 22%.**

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

33,3 % педагогов удается организовать работу учащихся, чтобы она проходила в форме небольшого исследования, **33, 3% - нет, 33, 3 % - не всегда удается.**

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

55, 5% педагогов удается использовать научные факты, так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся, **44, 4 % - не удается или не всегда удается** использовать научные факты в полном объеме.

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

Для 88, 9% учителей – не представляет трудности осуществить дискуссию на уроке, у **11,1 %- есть затруднения**.

7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

77, 7 % учителей – владеют умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода, **22, 2 % - затрудняются ответить на этот вопрос.**

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности?

66, 6% педагогов – удается составить задания различной степени сложности для учащихся, **11, 1 %- не удается,** и **22, 2 % - затрудняются ответить** на поставленный вопрос.

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

Часто определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся – **могут 66, 6 % педагогов,**

10. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

44, 4 % учителей могут определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями, 55, 5 % учителей- испытывают затруднения при ответе на данный вопрос.

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

Для 89 % педагогов- не представляет трудности изложения теоретических и дидактических вопросов по их предмету, **1 человек затрудняется ответить на этот вопрос.**

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

66, 6 % педагогов – не трудно анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания, **11, 2 % - испытывает трудности** , и **22, 2 % - затруднились** ответить на данный вопрос.

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

66, 6 % педагогов всегда удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока, **33, 3 % педагогов затруднились ответить на данный вопрос.**

14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

«Профессиональные установки учителя»

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что школьник это личность.
2. Умение грамотно и правильно говорить.
3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.
7. Знание потребности и интересы учащихся.
8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.
9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.
10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.
12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.
13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.
14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.
15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.
16. Умение выделять в ученике главное — его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.
17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.
18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Результаты исследования:

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 – профессиональная установка учителя – **гуманизм (55,6 %)**

13-10 – профессиональные установки учителя в основном **гуманные**, но иногда в деятельности педагога проявляется **авторитаризм (44,4 %)**

Менее 10 баллов – учитель с **авторитарным стилем поведения (0 %)**