

Краснодарский край Каневской район х. Сладкий Лиман

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 20 им. Д. Моисеенко

(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 31.08.2022 года

Председатель педсовета

Н.Ю. Локтева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса читательская грамотность «Юный читатель»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

начальное общее образование 1-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов часов 68

1 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю,

2 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю,

3 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю,

4 год обучения – 17 часов, 0.5 часа в неделю,

#### Составитель:

Гончаренко Нина Викторовна

#### Учителя:

Будина Елена Владимировна

Коваленко Юлия Алексеевна

Гончарова Наталья Эриковна

Рабочая программа курса читательской грамотности «Юный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000 (регистр.№15785).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу читательской грамотности «Юный читатель»  
68 часов (1-4 класс )**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса читательской грамотности «Юный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000 (регистр.№15785).

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
4. Приказа от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации»;
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 20.01.2013г., регистрационный номер 26755);
6. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)

**Общая характеристика курса**

**Актуальность выбора курса.**

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире, когда информационный поток, бумагооборот столь велики, умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- низкая культура чтения, замена чтения программных произведений дайджестами,
- утрата детьми чувства языка.

Исследования ученых доказали взаимосвязь читательских умений и успешности в обучении. Оказывается, что те, кто в среднем и старшем звене стали отличниками, читали в конце начального обучения в среднем это примерно 150 слов в минуту. Те, кто в 6-8 классах стали «хорошистами», имели в конце начального обучения 100-140 слов в минуту. Троечники имели скорость чтения 80-90 слов в минуту. Такова закономерность. Эту закономерность надо учитывать в работе.

Но в современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения.

*Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества.* (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения по другим предметам, а добиться этого сегодня очень непросто.

**Задачи** федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;

- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Очевидно, что развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую.

Мы - педагоги, понимаем, что успешное чтение – это:

- образовательная программа «длиною во всю жизнь»;
- основа успешности процесса обучения в школе;
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя, ведь именно в процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать.

Формирование осмысленного чтения и интереса к чтению книг идет двумя путями: во время уроков литературного и во внеурочное время. Факультативный курс «Вдумчивый читатель» позволит создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников.

## **Цели и задачи курса.**

**Цель данного курса:** создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

*Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания*

### **Задачи курса:**

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;

- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Курс по читательской грамотности «Юный читатель» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа курса «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности**

На изучение курса по читательской грамотности «Юный читатель» в начальной школе в 1–4 классах отводится - 68ч В 1- 4 классах по 17 часов -0.5 часа в неделю.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса**

К концу изучения в начальной школе курса по читательской грамотности «Юный читатель» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития

1- 2 классы	3-4 классы
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>	<p>Ученик обладает следующими умениями качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</li> <li>– эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</li> <li>– чувство прекрасного – умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории;</li> <li>– <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</li> <li>– <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</li> <li>– <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</li> <li>– <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</li> <li>– <i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</li> </ul>

<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</b>	
1 - 2 классы	3-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия;</li> <li>– <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учится <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</li> <li>- учится <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> <li>• учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</li> </ul>
--	---

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД***

<p><i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;</li> <li>– <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;</li> <li>– <i>осуществляет</i> анализ и синтез;</li> <li>– <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи;</li> <li>– <i>строит</i> рассуждения.</li> </ul>
---	---

Средством развития познавательных УУД служат тексты и технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД***

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;</li> <li>– <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– <i>договаривается</i> и приходит к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– <i>задает вопросы.</i></li> </ul>
---	--

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты** **Базовый уровень**

– *воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;*

– осознанно, правильно, выразительно *читает вслух;*

<p>– осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);</p> <p>– отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– пересказывает текст;</p> <p>– составляет устный рассказ по картинке;</p> <p>– заучивает наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;</p> <p>– различает рассказ и стихотворение</p>	<p>– осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;</p> <p>– понимает смысл заглавия произведения;</p> <p>самостоятельно озаглавливает текст;</p> <p>– выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</p> <p>– подробно и выборочно пересказывает текст;</p> <p>– составляет устный рассказ о герое произведения по плану;</p> <p>– размышляет о характере и поступках героя;</p> <p>– различает народную и литературную (авторскую) сказку;</p> <p>– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений</p>	<p>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</p> <p>– самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;</p> <p>– самостоятельно формулирует главную мысль текста;</p> <p>– находит в тексте материал для характеристики героя;</p> <p>– подробно и выборочно пересказывает текст;</p> <p>– составляет рассказ – характеристику героя;</p> <p>– высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);</p>	<p>– самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);</p> <p>– формулирует основную мысль Т;</p> <p>– составляет простой и сложный план Т;</p> <p>– составляет уст. рассказ на материале прочитанного;</p> <p>– имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;</p> <p>– самостоятельно даёт характеристику героя</p>
---	--	--	--

### **Повышенный уровень**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной



отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

Кроме того, учащиеся:

- будут больше читать (повысится читательская активность);
- освоят базовые технологии успешного чтения;
- обретут дополнительное пространство для самореализации;
- примут участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы, театрализации и т.д; создание школьниками собственных продуктов;
- получают дополнительные образовательные возможности открыть для себя новые грани удовольствия от встречи с хорошей книгой;
- получают возможность подготовиться к выполнению итоговых комплексных работ.

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>		
Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей XIX-XX вв; опыта решения учебных задач по различным направлениям.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Чтение произведений, беседа по прочитанному, рассматривание книг, поиск книг на библиотечных полках.
<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>		
Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок книг, рисунков; участие в социально значимых акциях; создание школьниками собственных продуктов;

познавательного интереса воспитанников		
<i><b>Третий уровень результатов (4 класс)</b></i>		
<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой– включает опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

### Тематическое планирование 1 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>Введение 1 час</b>						
1	Водная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Юный читатель»?»	1			<p><b>Познавательные УУД.</b>  <i>-ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  <i>- находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;  <i>- делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;  <i>- преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>- определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя;  <i>- проговаривает</i> последовательность действий на уроке;  <i>- учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  <i>- учится работать</i> по предложенному учителем плану;                      учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b>  <i>- оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Мир родной природы». 1 час</b>						Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
2	И. Соколов – Микитов. «Русский лес». В. Белов. «Родничок».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
<b>«Открываем в сказки дверь!» 2 часа</b>						
3	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
4	«Хаврошечка». Русские народные сказки.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги	
<b>«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени) 1 час</b>						

					<p>– эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</p> <p>– высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>– оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушает и понимает речь других;</p> <p>– выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);</p> <p>– договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>– учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	
5	Е. Баратынский. «Осень». Е. Баратынский. «Стихотворения». А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».	1			<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;</p> <p>– преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривает последовательность действий на уроке;</p> <p>- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>- учится работать по предложенному учителем плану;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>« Сказки народов мира» 1 час</b>						
6	«Что дороже»? Осетинская сказка.	1			<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривает последовательность действий на уроке;</p> <p>- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>- учится работать по предложенному учителем плану;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>« Сказки русских писателей» 2 часа</b>						
7	Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки».	1			<p>- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривает последовательность действий на уроке;</p> <p>- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>- учится работать по предложенному учителем плану;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
8	Чуковский К. «Мойдодыр».	1			<p>- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- проговаривает последовательность действий на уроке;</p> <p>- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>- учится работать по предложенному учителем плану;</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). 1 час			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul>	
9	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». И. Никитин. «Ёлка». А. Блок. «Снег да снег».	1	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентируется</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Сказки зарубежных писателей» 1 часа				
10	Сказки Братьев Гримм. «Сказки». «Заяц и ёж»	1		Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
«Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» 1 час				

11	Басни И.А.Крылова. «Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська».	1			<p>деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке;</li> <li>- учится <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</li> <li>- учится <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> </ul> <p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). 1 час</b>						
12	В. Бианки. «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>Рассказы русских писателей 1 час</b>						
13	Б. Житков. «Про слона». Л. Пантелеев. «Две лягушки».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.) 1 час</b>						
14	В. Белов. «Весна». А. Майков. «Весна». А.Барто «Весенняя гроза».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). 1 час</b>						
15	А. Барто. «Ку – ку!» М. Бородинская. «Последний день учения». В. Драгунский. «Друг детства».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Мир сказок». (Сказки о животных) 1 час</b>						
16	В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».	1			<p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Улыбка детства» 1 час</b>						

17	<p><b>Мероприятие</b>  <b>«Счастливый случай» по страницам книг</b></p>	1		<p>в условных обозначениях);  – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;  – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке;</li> <li>- <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</li> <li>- <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану;</li> </ul> <p>учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выразить свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает и понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с</li> </ul>	<p>Интерактивная доска,  Проектор, Презентации по теме, книги</p>
----	---	---	--	---	---

					учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</i> .	
--	--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 2 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>Введение (1 час).</b>					
1	Водная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Юный читатель»?»	1		<b>Познавательные УУД.</b> -ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины). 1 час</b>					
2	«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».	1		<b>Регулятивные УУД</b> - <i>определяет и формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; - <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; - <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать эмоциональную оценку</i> деятельности класса	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). 1 час</b>					
3	В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1		<b>Личностные УУД</b>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). 1 час</b>					
4	«Иван – Царевич и Серый волк».	1		<b>Личностные УУД</b>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;</li> <li>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушает и понимает</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читает и пересказывает</i> текст (его отрывок);</li> <li>– <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– <i>учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i></li> </ul>	
<b>«Сказки русских писателей». 4 часа</b>				<b>Познавательные УУД.</b>	
<b>5</b>	П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>6</b>	П.Бажов. «Конек горбунок».	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>7</b>	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>Сказки зарубежных писателей». 1 час</b>				<b>Познавательные УУД.</b>	
<b>8</b>	Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ориентируется</i> в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте,</li> </ul>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

<b>«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (2 часа)</b>			иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
9	Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».	1		
10	К.Ушинский. «Дети в роще».	1	<b>Регулятивные УУД</b> – <i>определяет</i> и <i>формулирует</i> цель собственной деятельности с помощью учителя; – <i>проговаривает</i> последовательность действий на уроке; – <i>учится высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – <i>учится работать</i> по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (2 часа)</b>			<b>Личностные УУД</b> – <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
11	В.Бианки. «Тайна ночного леса».	1		
12	Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.	1		
<b>«Про все на свете». (Научно - познавательная литература). (2 часа)</b>			<b>Коммуникативные УУД</b> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок); – <i>договаривается</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
13	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».	1		
14	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1		

				– учится <i>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</i>	
<b>«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). 1 час</b>				<b>Познавательные УУД.</b> – ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делает выводы</i> в результате совместной работы учащихся и учителя; – <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывает</i> небольшие тексты. текста); – <i>слушает</i> и <i>понимает</i> речь других; – <i>выразительно читает</i> и <i>пересказывает</i> текст (его отрывок);	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
15	С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки.	1			
<b>«Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 час)</b>					
16	Произведения И.Белякова «Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
17	Произведения Л. Мирошниковой. «Невероятные превращения». «Чудесная грачиха».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

**Учебно-тематическое планирование 3 класс 17 часов**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>Введение (1 час).</b>					
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	1		<b>Познавательные УУД.</b> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).(1 час)</b>					
2	Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по

	Л.Толстого.			одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;	теме, книги
<b>«Сказки русских писателей». (1 час)</b>				– <i>осуществляет</i> анализ и синтез;	
<b>3</b>	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	<b>1</b>		– <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Сказки зарубежных писателей». (1 час)</b>				<b>Регулятивные УУД</b> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия;	
<b>4</b>	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказы.	<b>1</b>		– <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Труд человека кормит, а лень портит». (2 часа)</b>				– в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>5</b>	«Голубой ковер». Грузинская сказка.	<b>1</b>		<b>Личностные УУД</b> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>6</b>	«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.	<b>1</b>		<b>Коммуникативные УУД.</b> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения; – <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

				– <i>договаривается</i> и приходит к общему решению в совместной деятельности; – <i>задает вопросы</i> .	
<b>«Ежели вы вежливы...». (2 часа)</b>				<b>Познавательные УУД.</b> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;	
7	С.Маршак. «Урок вежливости».	1		– <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
8	Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Жизнь дана на добрые дела». (2 часа)</b>					
9	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
10	Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (2 часа)</b>				<b>Регулятивные УУД</b> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректирует</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывает</i> критерии оценки и <i>определяет</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
11	М.Пришвин. «Кладовая солнца».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
12	Г.Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне».	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Люблю тебя, природа, в любое время года». (2 часа)</b>				<b>Личностные УУД</b> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимает</i> эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;	
13	«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
14	«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.	1			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

				<p>– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;</p> <p>– <i>высказывает</i> и <i>обосновывает</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушает</i> и <i>слышит</i> других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>договаривается</i> и приходит к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задает вопросы.</i></p>	
<b>«За доброе дело стой смело». (1 час)</b>				<b>Познавательные УУД.</b>	
<b>15</b>	С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	<b>1</b>		<p>– <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p><i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;</p> <p>– <i>осуществляет</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строит</i> рассуждения.</p>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (1 час)</b>					
<b>16</b>	Н.Артюхова. «Трудный вечер».	<b>1</b>		– <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (1 час)</b>					
<b>17</b>	В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.	<b>1</b>		– <i>осуществляет</i> анализ и синтез;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

#### Учебно-тематическое планирование 4 класс 17 часов

№	Раздел, тема	Кол	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
---	--------------	-----	-----------------	--------------------------------------	--------------

		<b>-во час ов</b>			
<b>Введение (1 час).</b>				<b>Познавательные УУД.</b> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями; – <i>осуществляет</i> анализ и синтез; – <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи; – <i>строит</i> рассуждения.	
<b>1</b>	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях «Юный читатель»?»	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (1 час)</b>					
<b>2</b>	«Петр I и мужик». Русская народная сказка.	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Сказки русских писателей». (3 часа)</b>					
<b>3</b>	Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>4</b>	Е. Ланецкая «Ночь полнолуния»	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>5</b>	<b>Литературная викторина «Сказки русских писателей»</b>	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Сказки зарубежных писателей». (1 час)</b>					
<b>6</b>	А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (1 час)</b>					
<b>7</b>	С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

	Отечественной войны.			– <i>высказывает</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
<b>«Учение всем делам начало». 2 часа)</b>				<b>Познавательные УУД.</b>	
<b>8</b>	В.Маяковский. «Кем быть?»	<b>1</b>		– <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>9</b>	С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».	<b>1</b>		– <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
				– <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	
<b>«Отчизна мира и свободы». (2 часа)</b>				<i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	
<b>10</b>	С.Михалков. «Разговор с сыном».	<b>1</b>		– <i>пользуется</i> словарями, справочниками, Энциклопедиями;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>11</b>	С.Алексеев. «Дом».	<b>1</b>		– <i>осуществляет</i> анализ и синтез;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
				– <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи;	
				– <i>строит</i> рассуждения.	
<b>«Природа и человек». (1 час)</b>				<b>Регулятивные УУД</b>	
				– самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия;	
<b>12</b>	К.Паустовский. «Прощание с летом».	<b>1</b>		– <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
				работы и работы других в соответствии с этими критериями	
<b>«Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). ( 2 часа)</b>				<b>Личностные УУД</b>	
				<i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>13</b>	А.Куприн. «Белый пудель».	<b>1</b>		– <i>эмоционально «проживает»</i> текст, выражать свои прочитанных произведений, к их поступкам.	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>14</b>	С.Старикович. «Замечательные звери».	<b>1</b>		<b>Коммуникативные УУД.</b>	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
				– <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	
				– <i>адекватно использует</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;	



<b>«Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (1 час)</b>				<b>Познавательные УУД.</b> – <i>вычитывает</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; – <i>пользуется</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывает</i> и <i>преобразовывает</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользуется</i> словарями, справочниками,	
<b>15</b>	А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>«Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (2 часа)</b>					
<b>16</b>	А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.	<b>1</b>			Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги
<b>17</b>	<b>Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».</b>	<b>1</b>		<b>Регулятивные УУД</b> – самостоятельно <i>формулирует</i> тему и цели занятия; – <i>составляет план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работает</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <b>Личностные УУД</b> <i>оценивает</i> (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; прочитанных произведений, к их поступкам. <b>Коммуникативные УУД.</b> – <i>оформляет</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; –	Интерактивная доска, Проектор, Презентации по теме, книги

## II.Содержание учебного курса (на класс);

1 год обучения (17 часов)

### 1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2. «Мир родной природы». (1 час )**

**Содержание:**

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

В. Белов. «Родничок».

**3. «Открываем в сказки дверь!». ( 2 часа) Русские народные сказки.**

**Содержание:**

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Сивка –Бурка». /В пересказе М. А. Булатова « Хаврошечка». Русские народные сказки. – М.: Дет. лит., 1992г.

**4. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени). (1час)**

**Содержание:**

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

**5. « Сказки народов мира» (1 час).**

**Содержание:**

«Что дороже»? Осетинская сказка.

**6. « Сказки русских писателей» (2часа).**

**Содержание:**

Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки». – М.: Дрофа, 1999г.

Чуковский К. «Мойдодыр». – Любое издание.

**7. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). (1 час) *Содержание:***

С. Есенин. «Поёт зима – аукает».

И. Никитин. «Ёлка».

И. Суриков. «Детство».

А. Пушкин. «Стихотворения».

А. Блок. «Снег да снег».

**8. «Сказки зарубежных писателей». ( 1 час)**

**Сказки Братьев Гримм.**

**Содержание:**

«Сказки». «Заяц и ёж». – М.: Дет. лит., 1991г.

**9. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» ( 1 час)(Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).**

**Басни И.А.Крылова.**

**Содержание:**

«Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська». – Любое издание.

**10 «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). (1 час)**

## **Рассказы В. Бианки**

### **Содержание:**

В. Бианки. «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая». «Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу». «Что делали рыбы зимой». «Рассказы».

## **11. Рассказы русских писателей (1 час)**

### **Содержание:**

Б. Житков. «Про слона».

Л. Пантелеев. «Две лягушки». Сказки.

## **12. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.). (1 час)**

### **Содержание:**

В. Белов. «Весна».

А. Майков. «Весна».

А. Барто «Весенняя гроза».

## **13 «Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). (1 час)**

### **Содержание:**

**Стихи, рассказы о детях.**

А. Барто. «Ку – ку!» Стихотворения.

М. Бородинская. «Последний день учения».

В. Драгунский. «Друг детства». «Он живой и светится». Рассказы.

## **14. «Мир сказок». (Сказки о животных) (1 час)**

### **Содержание:**

В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».

## **18. «Улыбка детства». (1 час)**

### **Содержание:**

**Мероприятие «Счастливый случай» по страницам книг**

## **К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовки;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

**2 год обучения (17 часов)**

## **1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2 «Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины). (1 час)**

**Содержание:**

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

**3 «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (1 час)**

**Содержание:**

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

**4. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (1 час)**

**Содержание:**

«Иван – Царевич и Серый волк».

**5 «Сказки русских писателей». (3 часа)**

**Содержание:**

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

П.Бажов. «Конек горбунок».

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

**6 Сказки зарубежных писателей». (1 час)**

**Содержание:**

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

**7. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (2 часа)**

**Содержание:**

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

**8. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (2 часа)**

**Содержание:**

В.Бианки. «Тайна ночного леса».

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

**9 «По все на сете». (Научно - познавательная литература). (2 часа)**

**Содержание:**

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

**10 «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (1 час)**

**Содержание:**

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

**11 «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 часа)**

**Содержание:**. Произведения И.Белякова. «Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня».

**Произведения Л. Мирошниковой. (1 час)** «Невероятные превращения». «Чудесная грачиха».

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

**3 год обучения (17 часов)**

**1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки). (1 час)**

**Содержание:**

Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.

**3. «Сказки русских писателей». (1 час)**

**Содержание:**

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

**4. «Сказки зарубежных писателей». (1 час)**

**Содержание:**

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

**5. «Труд человека кормит, а лень портит». (2 часа)**

**Содержание:**

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

**6. «Ежели вы вежливы...». (2 часа)**

**Содержание:**

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

**7. «Жизнь дана на добрые дела». (2 часа)**

**Содержание:**

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

**8. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (2 часа)**

**Содержание:**

М.Пришвин. «Кладовая солнца».

Г.Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне».

**9. «Люблю тебя, природа, в любое время года». (2 часа)**

**Содержание:**

«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.

«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.

**10. «За доброе дело стой смело». (1 час)**

**Содержание:**

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

**11. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (1 час)**

**Содержание:**

Н.Артюхова. «Трудный вечер».

**12. «Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (1 час)**

**Содержание:**

В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

**4 год обучения (17 часов)**

**1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (1 час)**

**Содержание:**

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.

**3. «Сказки русских писателей». (3 часа)**

**Содержание:**

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

**Литературная викторина «Сказки русских писателей»**

**4. «Сказки зарубежных писателей». (1 час)**

**Содержание:**

А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».

**5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (1 час)**

**Содержание:**

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

**6. «Ученье всем делам начало». (2 часа)**

**Содержание:**

В.Маяковский. «Кем быть?»

С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».

**7. «Отчизна мира и свободы». (2 часа)**

**Содержание:**

С.Михалков. «Разговор с сыном».

С.Алексеев. «Дом».

**8. «Природа и человек». (1 час)**

**Содержание:**

К.Паустовский. «Прощание с летом».

**9. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (2 часа)**

**Содержание:**

А.Куприн. «Белый пудель».

С.Старикович. «Замечательные звери».

**10. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (1 час)**

**Содержание:**

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».

**11. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (2 часа)**

**Содержание:**

А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

**Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».**

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;

- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- работать со справочной литературой.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных ценностей и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

### Формы занятий.

- по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний;

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### Характеристика основных видов деятельности учащихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Аудирование (слушание)</b>			
<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	<i>Воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного художественного произведения (жанр); передавать последовательность сюжета; описывать героев. <i>Воспринимать</i> учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	<i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <i>Характеризовать</i> особенности прослушанного произведения: определять жанр (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, поэма, пьеса); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев.	<i>Воспринимать</i> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Воспринимать</i> на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения. <i>Характеризовать</i> прослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность



		Сравнивать свои ответы с ответа-ми других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.	развития событий); описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания
--	--	--	---

### Чтение

<p><i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми слова-ми, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Читать про себя</i>, отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст худож. произведения (подробно).</p>	<p><i>Читать вслух</i> целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворения, небольшие отрывки прозы. <i>Читать про себя</i>, осознавать текст, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать текст</i>: предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, фамилии автора, группе ключевых слов, определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Объяснять</i> выбор автором заглавия произведения;. <i>Составлять план</i>. <i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно <i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации. <i>Выбирать</i> книгу в библиотеке</p>	<p><i>Читать вслух</i> осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. <i>Декламировать</i> стихотворение, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i>: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы. <i>Характеризовать</i> текст: предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему, вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую и концептуальную (главную мысль). <i>Объяснять</i> выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных. <i>Вести</i> диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту. <i>Составлять</i> план текста.</p>	<p><i>Читать текст вслух</i> осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. <i>Декламировать</i> стихотворения, отрывки прозы. <i>Читать про себя</i> текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. <i>Вычитывать</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную. <i>Формулировать</i> основную мысль текста. <i>Вести</i> по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль. <i>Находить</i> ключевые слова текста. <i>Объяснять</i> смысл заглавия произведения. <i>Составлять</i> простой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя. <i>Пересказывать</i> текст подробно, сжато, выборочно. <i>Анализировать</i> структуру книги, самостоятельно <i>выбирать</i> книгу в</p>
---	---	---	--

		<p><i>Выделять</i> ключевые слова текста (фрагмента).</p> <p><i>Находить</i> в тексте материал для характеристики героя.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст подробно и выборочно.</p> <p><i>Характеризовать</i> книгу: анализировать обложку, титульный лист, иллюстрации, оглавление.</p> <p><i>Выбирать</i> книги в библиотеке, составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>	библиотеке.
<b>Культура речевого общения</b>			
	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы..</p> <p><i>Конструировать</i> монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать</i> своё отношение к прочитанному.</p> <p><i>Конструировать</i> устное монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать материал, логично и последовательно строить текст, отбирать выразительные средства языка.</p> <p><i>Создавать</i> (устно) рассказ характеристику героя, устное описание</p>	<p><i>Участвовать</i> в диалоге.</p> <p><i>Конструировать</i> монологическое высказывание.</p> <p><i>Создавать</i> устно текст – рассказ-характеристику героя.</p> <p><i>Высказывать</i> аргументировано своё отношение к прочитанному, к героям.</p>
<b>Культура письменной речи</b>			
		<p><i>Создавать</i> письменный текст (описание, отзыв).</p> <p><i>Писать</i> сочинение о личных впечатлениях после предварительной подготовки.</p>	<p><i>Создавать</i> письменный текст: писать сочинение на материале прочитанного после предварительной подготовки.</p>

## Условия и ресурсы реализации программы

### 1. Главный ресурс - дети.

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал – ключевая задача педагога-воспитателя, библиотекаря. Но значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог, библиотекарь.

### 2. Кадровый ресурс

Кадровый ресурс программы в норме, если:

- к реализации программы привлечен педагог, библиотекарь, владеющий способами и средствами организации художественно-познавательной деятельности;
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений работают по программе, интегрированной в систему непрерывного педагогического образования.

### 3. Организационный ресурс

Организационный ресурс предполагает определенную дисциплину на занятиях, строгие правила техники безопасности и режим организации. Важным *организационным ресурсом* является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи.

### 4. Материально-технический ресурс

К реализации программы должны быть привлечены следующие *материально-технические ресурсы*:

- фото-, видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера (по возможности)),
- компьютерная техника, программное обеспечение;
- мультимедийное оборудование.

### 5. Информационно-методический ресурс

Информационные ресурсы включают информацию о детях, о содержании внеурочного образования, его организации и методике.

Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, появляется возможность обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Для реализации программного содержания используются следующие

### Учебные пособия, справочная литература:


- Толковый словарь школьника;
- Детские энциклопедии. Серия «Я познаю мир»;
- Энциклопедии, художественная литература для детей;
- Читаем. Обсуждаем. Пишем. Учебное пособие для развития ключевых компетентностей младших школьников. ХК ИРО. Хабаровск. 2010.
- Читательский дневник. Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся 1-4 классов. Мишакина Т.Л., Алдошина Н.Е. / М.: Ювента. 2011

- Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей Общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др./ М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования. Пособие для учителя; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2011
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение. 2011.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -3 –е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru)
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://clubook.spb.ru/read/>
- «Портфель читателя», который размещен на этой странице <http://clubook.spb.ru/files/materials/read.rar>)
- методическими рекомендации [http://clubook.spb.ru/files/materials/buk\\_metod.rar](http://clubook.spb.ru/files/materials/buk_metod.rar)
- Демонстрационный и раздаточный материал: «Слоговые таблицы» ( не менее трех видов), «Слоговые пирамиды», «Числовые пирамиды», «Таблицы Шульте», «Поисковые таблицы слов», «Корректирующие пробы», карточки с текстами скороговорок, текстами для замеров скорости чтения.
- Дидактические тренажерные средства: «Уголок», «Решетка», «Рамка», «Антиципатор», «Бегущая строка», «Вертушка», «Ускоритель чтения: линейка», «Ускоритель чтения: резинка» (по возможности)
- магнитная азбука
- Компьютерные программы по скорочтению (FastRead, ExtraRead, SuperRead).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ ООШ №20

от 30 августа 2022 года пр. №1

 Гончарова Н.Э.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МБОУООШ №20

Медведева И.М.  
30 августа 2022 года

