

СОГЛАСОВАНО

Председатель
школы

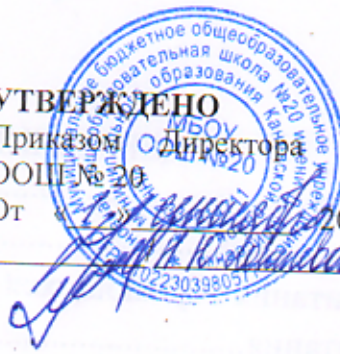
Светлана В. Доккина
«31» августа 2023 год

Совета

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МБОУ
ООШ № 20

От 17 августа 2023 г.

Светлана В. Доккина



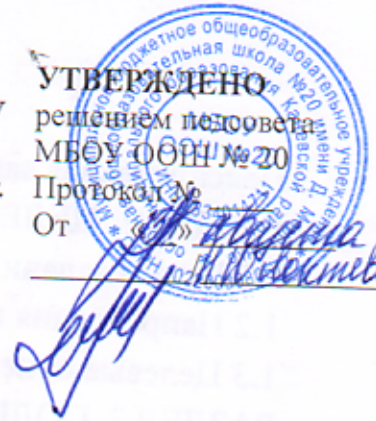
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
МБОУ ООШ № 20

Протокол №

От «31» августа 2023 г.

Светлана В. Доккина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы № 20

имени Д. Моисеенко

муниципального образования Каневской район

Х. Сладкий Лиман

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ № 20 Краснодарского края Каневского района хут. Сладкий Лиман (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной основной программы воспитательной работы.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ ООШ № 20, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 20 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программе классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 20: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 20 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 20 являются:

- военно-патриотическое направление, реализуемое через группы казачей направленности в 1-4 классах, работу школьного Уголка памяти воина-интернационалиста Д. Моисеенко, проведение цикла мероприятий в рамках патриотической эстафеты памяти «Прикоснись к подвигу сердцем»;
- профориентационное направление, реализуемое через цикл мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» в 5-9 классах, через сетевое взаимодействие Каневского центра занятости населения и Каневского аграрно-технологического колледжа, участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- развитие личности и самореализация обучающихся, реализуемое посредством действующего первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе МБОУ ООШ № 20, сетевого взаимодействия с МБУК СДК х. Сладкий Лиман, участия в проектах «Самбо в школу» и «Культура для школьников», волонтерской движению социальной направленности «Вместе мы сила» и антинаркотической направленности «Здоровое поколение»;

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 20 основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и

взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ ООШ № 20:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– Бережное отношение к символам школы (герб, флаг) формируют патриотизм от малого (школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;

– В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

– Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Школа сотрудничает с образовательными организациями и учреждениями культуры Каневского района;

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения Каневского района. МБОУ ООШ № 20 на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Каневским Краеведческим музеем, РДК, МБУК СДК хут. Сладкий Лиман, ДЮСШ «Олимп».

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ ООШ № 20 принимают участие в значимых районных мероприятиях, организуемых УО и общественными объединениями: Бессмертный полк, День хутора, месячник военно-патриотической работы. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтеров.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в социальной сети «Телеграм» и на сайте школы <http://kanevschool20.narod.ru/>

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для

детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, последнему звонку, месячник военно-патриотической работы, акция «Открытка для мамы» в рамках празднования Дня матери, новогодние представления и праздники, подготовкой которых занимается школьное ученическое самоуправление, конкурс угощений к Масленице, концерт к Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;

- церемония награждения (по итогам года, месячника военно-патриотической работы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический ШОУС «Дети России»;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых, к ним относятся «Шахматы»,

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление – инструмент, который готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом им помогает старший вожатый.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Школьного органа ученического самоуправления «Дети России», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движения первых»;

- через деятельность детских объединений Юных инспекторов движения и Дружины юных пожарников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление выпускает школьную газету, цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также на страницах газеты членами Совета размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Тем более интереснее являются школьные СМИ, чем более разновозрастным является редакционный совет (учащиеся среднего звена, старшеклассники и консультирующие их взрослые).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ ООШ №20 ведут работу следующие объединения: ЮИД, ДЮБ, РДДМ «Движение первых». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (уборка территории хутора, вахта памяти у Вечного огня, уборка территории школы, ремонт школьного мемориала и т.п.), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, викторины к значимым

всероссийским праздникам, день самоуправления);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов ШОУС «Дети России», добившихся наибольших результатов по итогам года, организации деятельности школьной газеты детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», районных мероприятий);

- исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества;

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть две группы казачьей направленности. Учащиеся групп активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с группами казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. история кубанского казачества;
2. традиционная культура кубанского казачества (фольклор и декоративно-прикладное искусство);
3. основы православной культуры;
4. военно-спортивные дисциплины.

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

В школьном уголке представлена экспозиция «Казачий быт». В школе ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству. На уроках кубановедения, технологии ребята ведут исследовательскую и проектную деятельность по данной теме.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, сотрудничество с ЦЗН, мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (КАТК) района, организацию Дня самоуправления. Задача совместной деятельности психолога, всего педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи и беседы с социальным педагогом - психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;

- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;

- совместная посильная помощь ветеранам ВОВ а также ветеранам-учителям, учителям-пенсионерам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ ООШ №20 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку,

психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа;

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

-Реализация системы воспитательной работы школы;

-Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

-Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

-Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

:

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся :

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, родительский всеобуч;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся :

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность

на объектах железнодорожного транспорта:

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность :

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

- Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьной дружины юных пожарников (ДЮП).

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ООШ № 20;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ООШ № 20 учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

- внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных – мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, – родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов).

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения

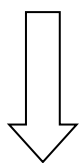
текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

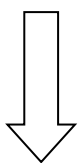
3.1 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательным процессом МБОУ ООШ № 20

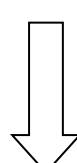
Директор МБОУ ООШ № 20



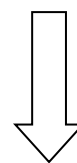
Зам.директора



Зам.директора

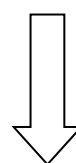
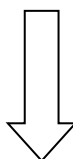
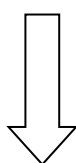


Советник



Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса



<p>Работа с педагогическими кадрами: -нормативно-правовая деятельность; -МО классных руководителей; -открытые мероприятия;</p>	<p>Работа с учащимися: -диагностика личности учащихся; -внешкольные связи (общественные организации); -курсы внеурочной деятельности;</p>	<p>Работа с родительской общественностью: -диагностика семей; -родительские собрания; -заседания общешкольного родительского</p>
---	--	---

-исследовательская деятельность.	-кружки, секции, детские общественные объединения); -совет профилактики, ПДН, КДН.	комитета; -индивидуальные консультации и собеседования; -совет профилактики; -дни открытых дверей.
----------------------------------	---	---

1. Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает за: жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издадут распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 20. Заметно меняются в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О

создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

2. Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы";

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»;

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»;

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и

военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»;
-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МБОУ ООШ № 20
на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (ссылка на публикацию)полугодие, год	Качество, справка, эффективный контракт
Модуль «Классное руководство»					
Работа с классным коллективом					
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов		
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов		
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов		
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов		
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов		
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов		

Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов		
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог		
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора		
Индивидуальная работа с обучающимися					
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов		
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов		
Индивидуальная образовательная траектория					
Ведение портфолио обучающихся класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов		
Работа с учителями-предметниками в классе					
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка		
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учитель физкультуры		

			Учитель английского языка Педагог-психолог		
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями					
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы		
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители		
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы		
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы		
Модуль «Урочная деятельность»					
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных		

			классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники		
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Заместитель директора		

Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора		
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Заместитель директора		
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Библиотекарь Заместитель директора		
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Библиотекарь Заместитель директора		
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Заместитель директора		

День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Заместитель директора		
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Заместитель директора		
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов Заместитель директора		
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Заместитель директора		

литературного чтения)					
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Заместитель директора		
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора		
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Библиотекарь Заместитель директора		
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Заместитель директора		
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Заместитель директора		

Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Заместитель директора		
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Заместитель директора		
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Заместитель директора		
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители		
Коммуникативная деятельность					
«Орлята России»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов		
Проектно-исследовательская деятельность					
«Шахматы»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов		
«История и культура Кубанского казачества»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов		

Кубановедение	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Основы православной культуры»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
Спортивно-оздоровительная деятельность						
«САМБО»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя культуры	физической		
«Казачок»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Безопасные дороги Кубани»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
Информационная культура						
Интеллектуальные марафоны						
«Основы финансовой грамотности»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Естественно-научная грамотность»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Читательская грамотность»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Математическая грамотность»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		
«Учение с увлечением!»						
«Разговор о профессиях»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных		

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение года

Общешкольный родительский комитет	1–4-е	Один раз в триместр	Директор		
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора Классные руководители		
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог		
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация		
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Заместитель директора Психолог		
Анкетирование дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора		
Анкетирование курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора		
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Заместитель директора Психолог		

Акция «Родительский субботник»	1-4-е	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию ШУС		
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4-е	До 26.11	Учитель ИЗО		
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4-е	Ноябрь	Заместитель директора Учитель информатики		
«Проектные технологии в жизни»	1-4-е	Декабрь	Заместитель директора		
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Учитель ИЗО		
Футбольный матч «Родители-ученики»	1-4-е	22.12	Учитель физической культуры		
День открытых дверей в столовой	1-4-е	1 раз в месяц	Заместитель директора		
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4-е	До 19.02	Учитель ИЗО		
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4-е	До 07.03	Учитель ИЗО		
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4-е	Март	Заместитель директора Психолог		
Тренинг «Гений коммуникации»	1-4-е	Апрель	Заместитель директора Психолог		
Модуль «Основные школьные дела»					

В течение года						
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4-е	Сентябрь–май отдельному плану	по	Заместитель директора		
День знаний	1-4-е	01.09		Заместитель директора		
Акция «Самолетик будущего»	1-4-е	01.09		Советник директора по воспитанию ШУС		
Акция «Дети за мир»	1-4-е	02.09-03.09.		Советник директора по воспитанию ШУС		
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4-е	03.09.		Советник директора по воспитанию ШУС		
Международный день распространения грамотности	1-4-е	08.09.		Советник директора по воспитанию ШУС		
Акция «Спасибо за заботу»	1-4-е	09.09.		Советник директора по воспитанию ШУС		
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для учителей-пенсионеров»	1-4-е	До 09.09		Заместитель директора Учитель ИЗО Советник директора по воспитанию ШУС		
Международный день	1-4-е	10.09.		Заместитель директора		

памяти жертв фашизма			Советник директора по воспитанию		
Неделя безопасности дорожного движения	1-4-е	Сентябрь-май	Заместитель директора Учителя ОБЖ Классный руководитель 1-4 кл. ЮИД		
Международный день пожилых людей Международный день музыки;	1-4-е	01.10	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл.		
День защиты животных	1-4-е	04.10.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл.		
День учителя Международный день учителя	1-4-е	05.10	Заместитель директора Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл. Старшая вожатая Руководитель ШСК		
День отца в России	1-4-е	16.10	Советник директора по воспитанию ШУС		
Международный день	1-4-е	25.10	Заместитель директора		

школьных библиотек			Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл. Библиотекарь		
Осенняя ярмарка	1-4-е	30.10	Заместитель директора Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл. Старшая вожатая Руководитель ШСК		
День народного единства	1-4-е	04.11	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл.		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4-е	08.11	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл.		
День начала Нюрнбергского процесса	1-4-е	20.11	Советник директора по воспитанию ШУС		
День матери	1-4-е	27.11	Заместитель директора Учителя-предметники Советник директора по		

			воспитанию Классные руководители 1-4 кл. Старшая вожатая Руководитель ШСК		
День Государственного герба Российской Федерации	1-4-е	30.11	Советник директора по воспитанию ШУС		
День Неизвестного солдата	1-4-е	03.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Международный день инвалидов	1-4-е	03.12.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День добровольца (волонтера) в России	1-4-е	05.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День Героев Отечества	1-4-е	09.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День Конституции	1-4-е	12.12	Заместитель директора		

			Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для учителей-предметников»	1-4-е	Декабрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Мастерская Деда Мороза	1-4-е	Декабрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День российского студенчества	1-4-е	25.01.	Заместитель директора Советник		
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1-4-е	26.01	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДМ ШУС		
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4-е	27.01.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		

Патриотическая эстафета памяти «Прикоснись к подвигу сердцем»	1-4-е	Январь-май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4-е	02.02.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День российской науки	1-4-е	08.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День памяти воина-интернационалиста Д.Моисеенко	1-4-е	15.02.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Международный день родного языка	1-4-е	21.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1-4-е	22.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		

			1-4 кл		
Поздравительная программа к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День воссоединения Крыма с Россией	1-4-е	18.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Всемирный день театра	1-4-е	27.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4-е	12.04	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4-е	19.04	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Зарница	2-4-е	Апрель-май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		

			Классные руководители 1-4 кл Руководитель ШСК		
Праздник Весны и Труда	1-4-е	01.05.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День Победы	1-4-е	09.05.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День детских общественных организаций России	1-4-е	19.05	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День славянской письменности и культуры	1-4-е	24.05	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Праздник последнего звонка	1-4-е	Май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Старшая вожатая		
Модуль «Самоуправление»					

Организация праздника, посвящённого Дню матери	1-4-е	26.11.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Организация мероприятий в рамках патриотической эстафеты памяти	1-4-е	Январь-май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Организация мероприятий, посвящённых Дню защитника отечества	1-4-е	Февраль	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Организация мероприятий, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта	1-4-е	Март	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4-е	Май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Модуль «Профорientация»					
«Разговор о профессиях»	1-4-е	В течении года	Классные руководители 1-4 кл		

Профорориентационные классные часы	1-4-е	В течении года	Классные руководители 1-4 кл		
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Походы в театры, на выставки	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4 кл		
Экскурсии по патриотической тематике, профорориентации, экспедиции	1-4-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог		
Турслет	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК Классные руководители 1-4 кл.		
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	3-4-е	Май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Учитель истории		
Походы выходного дня по классам	3-4-е	Май	Классные руководители 1-4 кл.		
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
В течение года					

Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Новости школы (информационный стенд)	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ		
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора		
Совместное оформления школьного пространства	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог		

		службы школы			
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители		
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители		
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители		
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Первичная ячейка РДДМ		
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию		

Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог		
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физкультуры		
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	В течении года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Модуль «Социальное партнерство»					
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	СДК х. Сладкий Лиман МБДОУ детский сад №30 МБОУ ООШ № 20		
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	СДК х. Сладкий Лиман МБДОУ детский сад №30 МБОУ ООШ № 20		
Модуль «Детские общественные объединения»					
В течение года					
Мероприятия «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник директора по воспитанию Заместитель директора		

Фото- и видеотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник директора по воспитанию		
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию		
Оформление тематического стенда «Добро»	1–4-е	01.09	Советник директора по воспитанию		
Благотворительная акция ко Дню учителя	1–4-е	05.10–16.10	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ		
Оформление тематической информационной интерактивной стены «День российской науки»	1–4-е	08.02	Советник директора по воспитанию		
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ		
Оформление тематической информационной интерактивной стены «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Советник директора по воспитанию		
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	Май	Советник директора по воспитанию		

Модуль «Школьные медиа»

В течение года

Работа школьной газеты «Облик»	4-е	В течении года	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДМ ШУС		
Публикации в школьном телеграмм-канале	1-4-е	В течении года	Советник директора по воспитанию		
Публикации на сайте школы	1-4-е	В течении года	Советник директора по воспитанию		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО
МБОУ ООШ № 20
на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении(ссылка на публикацию), полугодие, год	Качество, справка, эффективный контракт
Модуль «Классное руководство»					
Работа с классным коллективом					
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители		
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители		
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители		
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители		
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители		

Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты		
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители		
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог		
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора		
Индивидуальная работа с обучающимися					
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители		
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители		
Индивидуальная образовательная траектория					
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители		
Работа с учителями-предметниками в классе					
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности		
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники		

			Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог		
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями					
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)		
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители		
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)		
Модуль «Урочная деятельность»					
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		

Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора		
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9-е	04.09—07.09	Учителя истории Заместитель директора		
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	11.09	Учителя истории и обществознания Заместитель директора		
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5—9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Заместитель директора		
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Заместитель директора		
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5—9-е	04.10	Учителя музыки Заместитель директора		

Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Заместитель директора		
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора		
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Заместитель директора		
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора		
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Заместитель директора		

День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора		
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Заместитель директора		
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7–9-е	04.12	Учитель обществознания Заместитель директора		
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9-е	05.12	Учитель обществознания Заместитель директора		
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	08.12	Учитель истории Заместитель директора		
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	11.12	Учитель обществознания Заместитель директора		
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Заместитель директора		
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Заместитель директора		

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	15.02	Учителя обществознания Заместитель директора		
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора		
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Заместитель директора		
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора		
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка	5–9-е	02.04	Учитель музыки Заместитель директора		

на уроках музыки)					
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора		
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики Заместитель директора		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Заместитель директора		
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Заместитель директора		
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Заместитель директора		
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Заместитель директора		
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Заместитель директора		
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора		

на уроках истории и обществознания)					
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Заместитель директора		
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители		
«Финансовая математика»	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		
«Практикум по геометрии»	7-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		
«Читаем. решаем. живем»	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		
«Информатика»	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5-7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		
«Практикум по русскому языку»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности		

«САМБО»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
«Безопасные дороги Кубани»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
«Уроки МУЖЕСТВА»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
«Основы финансовой грамотности»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
Комплекс воспитательных мероприятий «Большая перемена»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
Клуб «Театр детям»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
Билет в будущее	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации			
Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации			
«Естественно-научная грамотность»	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
«Читательская грамотность»	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной		
«Практикум по географии»	9-е	Согласно расписанию	Педагоги деятельности	внеурочной		

		занятий ВД			
«Практикум по биологии»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной	
«Кубановедение»	6,7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги деятельности	внеурочной	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»					
В течение года					
Общешкольный родительский комитет	5–9-е	Один раз в триместр	Директор		
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Заместитель директора Классные руководители		
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог		
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация		
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в триместр	Заместитель директора Психолог		
Акция «Родительский субботник»	5-9-е	Сентябрь-май	Советник директора по		

			воспитанию ШУС		
Анкетирование дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора		
Анкетирование курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора		
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Заместитель директора Психолог		
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов		
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО		
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Заместитель директора Учитель информатики		
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Заместитель директора Психолог		
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Заместитель директора		
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО		
Футбольный матч «Родители – ученики»	5–11-е	22.12	Учитель физкультуры		
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Заместитель директора Психолог		
Беседа со специалистом	6–9-е	Январь	Заместитель директора		

по профилактике наркозависимости					
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Заместитель директора		
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО		
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО		
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Заместитель директора Психолог		
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Заместитель директора Психолог		
Модуль «Самоуправление»					
В течение года					
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ		
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	ШУС		
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Советник директора по воспитанию ШУС		
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	ШУС		
Организация мероприятий,	5–9-е	23.11–27.11	Школьный комитет		

посвященных Новому году			Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство		
Организация мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9-е	28.01-01.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство		
Организация мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9-е	04.02-08.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию ШУС		
Заседание ШОУС «Дети России» (выборы председателей и членов отделов)	5-9-е	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Собрания секторов ШОУС	5-9-е	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Работа школьной страницы МБОУ ООШ № 20 в социальной сети	7-9-е	В течение года	ШУС, Заместитель директора Старшая вожатая, , советник директора		
Мероприятия в рамках Дня самоуправления	5-9-е	5 октября	Классные руководители, ст.вожатая, командиры		

			классов		
Выборы лидера школы	7-9-е	Октябрь	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители		
Составление плана работы ШОУС на новый учебный год	5-9-е	Вторая неделя сентября	Заместитель директора Старшая вожатая, Педагоги, руководитель ШСК, библиотекарь		
Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-9	Первая неделя мая	Заместитель директора Старшая вожатая, председатели отделов ШОУС, лидер школы		

Модуль «Профориентация»

В течение года

Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора Педагог-навигатор		
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора Педагог-навигатор		
Циклы профориентационных часов	5–9-е	Один раз в месяц	Заместитель директора		

общения «Профессиональное самоопределение»		на параллель по отдельному плану	Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор		
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог		
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Заместитель директора Психолог		
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Заместитель директора Психолог		
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог		
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель		
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог		
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей		
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей		
Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог		
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог		

			Совет родителей		
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог		
Модуль «Основные школьные дела»					
В течение года					
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Заместитель директора		
День знаний	5–9-е	01.09.	Заместитель директора		
Акция «Самолетик будущего»	5-9-е	01.09	Советник директора по воспитанию ШУС		
Акция «Дети за мир»	5-9-е	02.09-03.09.	Советник директора по воспитанию ШУС		
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е	03.09.	Советник директора по воспитанию ШУС		
Международный день распространения грамотности	5-9-е	08.09.	Советник директора по воспитанию ШУС		
Акция «Спасибо за заботу»	5-9-е	09.09.	Советник директора по воспитанию ШУС		

Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для учителей-пенсионеров»	5-9-е	До 09.09	Заместитель директора Учитель ИЗО Советник директора по воспитанию ШУС		
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	25.09–29.09	Заместитель директора Учителя ОБЖ Классный руководитель 1-4 кл. ЮИД		
Международный день пожилых людей, Международный день музыки;	5-9-е	01.10	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День защиты животных	5-9-е	04.10.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5-9-е	05.10	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День отца в России	5-9-е	16.10	Советник директора по воспитанию ШУС		
Международный день школьных библиотек	5-9-е	25.10	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		

			Библиотекарь		
День народного единства	5-9-е	04.11	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9-е	08.11	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День начала Нюрнбергского процесса	5-9-е	20.11	Советник директора по воспитанию ШУС		
День матери	5-9-е	27.11	Заместитель директора Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Классные руководители Старшая вожатая Руководитель ШСК		
День Государственного герба Российской Федерации	5-9-е	30.11	Советник директора по воспитанию ШУС		
День Неизвестного солдата	5-9-е	03.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Международный день инвалидов	5-9-е	03.12.	Заместитель директора Советник директора по		

			воспитанию Классные руководители		
День добровольца (волонтера) в России	5-9-е	05.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День Героев Отечества	5-9-е	09.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День Конституции	5-9-е	12.12	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для учителей-предметников»	5-9-е	Декабрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Мастерская Деда Мороза	5-9-е	Декабрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День российского студенчества	1-4-е	25.01.	Замдиректора по ВР Советник		
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1-4-е	26.01	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ		

			ШУС		
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4-е	27.01.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
Патриотическая эстафета памяти «Прикоснись к подвигу сердцем»	1-4-е	Январь-май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 кл		
День российского студенчества	1-4-е	25.01.	Замдиректора по ВР Советник		
День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9-е	02.02.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День российской науки	5-9-е	08.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День памяти воина-интернационалиста Д.Моисеенко	5-9-е	15.02.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Международный день родного языка	5-9-е	21.02	Заместитель директора Советник директора по		

			воспитанию Классные руководители		
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9-е	22.02	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Поздравительная программа к Международному женскому дню	5-9-е	07.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День воссоединения Крыма с Россией	5-9-е	18.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Всемирный день театра	5-9-е	27.03	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9-е	12.04	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9-е	19.04	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Зарница	5-9-е	Апрель-май	Заместитель директора Советник директора по		

			воспитанию Классные руководители Руководитель ШСК		
Праздник Весны и Труда	5-9-е	01.05.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День Победы	5-9-е	09.05.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День детских общественных организаций России	5-9-е	19.05	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
День славянской письменности и культуры	5-9-е	24.05	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Праздник последнего звонка	5-9-е	Май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Старшая вожатая		
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители		
Экскурсии по патриотической	5-9-е	В течение года	Заместитель директора		

тематике, профорientации, экспедиции			Советник директора по воспитанию Психолог		
Турслет	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК Классные руководители		
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–9-е	Май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Учитель истории		
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители 1-4 кл.		

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение года

Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		

Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ		
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора		
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог		
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители		
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		

			Психолог Классные руководители		
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители		
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Первичная ячейка РДДМ		
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию		
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Психолог		
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физкультуры		
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Заместитель директора		

			Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Модуль «Социальное партнерство»					
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9-е	По согласованию	СДК х. Сладкий Лиман МБДОУ детский сад №30 МБОУ ООШ № 20		
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е	По согласованию	СДК х. Сладкий Лиман МБДОУ детский сад №30 МБОУ ООШ № 20		
Модуль «Детские общественные объединения»					
В течение года					
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР		
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Работа школьного отряда ЮИД	5-9-е	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД		
Работа дружины юных пожарников	5-9-е	По отдельному	Руководитель клуба		

		плану			
Работа школьного отряда волонтеров «Вместе мы сила»	4-9-е	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Работа школьного антинаркотического отряда «Здоровое поколение»	7-9-е	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03–24.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ст. вожатая		
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию		
Модуль «Школьные медиа»					
В течение года					
Работа школьной газеты «Облик»	5-9-е	В течении года	Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ ШУС		
Публикации в школьном телеграмм-канале	5-9-е	В течении года	Советник директора по воспитанию		
Публикации на сайте школы	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию		

